

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО»
Руководитель МО
Аракчеева Р.В. Аракчеева
Протокол № 1 от
«29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора школы
по УВР МКОУ «Совхозная СОШ»
Гасанова Ф.А. Гасанова
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Совхозная СОШ»
Гамбаров И.А. Гамбаров
Приказ № 11 от 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной (русский) язык 7 класс

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

Срок реализации программы 2023-2024

Учитель: Магомедгаджиев
Мухтар Гаджиевич

**Адаптированная образовательная программа основного общего
образования для обучающегося с нарушением опорно-двигательного
аппарата с легкой умственной отсталостью
обучающегося 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка
Общие положения**

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа основного общего образования разработана для ученицы 7 класса Камиловой Хадиджат на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., примерной АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. АООП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.3. Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют: – Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г.; – Конвенция о правах ребенка; – Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288), (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.); – Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; – Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г., №26. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Рекомендации Министерства образования Республики Дагестан; – Локальные акты МКОУ «Совхозная СОШ»;

1.4. Структура АООП ООО обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающегося с НОДА, а

также способы определения достижений целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: • программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; • программу коррекционной работы; • воспитательный компонент.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО.

Целью реализации программы является создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в МКОУ «Совхозная СОШ». На основании заключения ПМПК в 2023/2024 учебном году рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Учебный процесс обучающегося по АОП для обучающегося с легкой умственной отсталостью организован следующим образом: - обучающийся занимается инклюзивно в условиях класса при индивидуальном подходе. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью Целевой раздел Адресность программы: адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для Камиловой Хадижат, обучающейся в 7 классе МКОУ «Совхозная СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Адаптированная образовательная программа учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Целью реализации АОП для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Программа составлена на основании коллегиального заключения ПМПК. Общая характеристика АОП АОП обучающегося с НОДА с ЛУО – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Эта программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся, с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью. Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Камилова Хадижат - ребёнок с двигательными нарушениями и с интеллектуальной недостаточностью. На первый план выступает недостаточность форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и других функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА с лёгкой умственной отсталостью в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, МКОУ «Совхозная СОШ» опирается на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер. Обучающийся с НОДА в нашей школе, это ребёнок с нарушением функций опорнодвигательного аппарата, передвигающийся самостоятельно, имеющий разборчивую речь. Интеллектуальное развитие у ребёнка сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Помимо этого ребёнок с НОДА нуждается в различных видах помощи, что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь. Особые образовательные потребности обучающегося с НОДА с ЛУО Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающемуся с НОДА с ЛУО: - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в

процессе индивидуальной работы; - требуется в введение содержания обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; - индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; - наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебнопознавательных задач, решаемых в процессе образования; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в ситуациях взаимодействия с действительностью; - коррекция произносительной стороны речи: освоение умения использовать речь по своему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.); - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; - максимальное расширение образовательного пространства спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

Для обучающегося выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

К специальным образовательным условиям для данного обучающегося относятся: - особые методы и формы психолого-медико-педагогической помощи: для повышения продуктивности деятельности индивидуально и дифференцировано использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии; с целью повышения работоспособности использовать упражнения и задания с учётом здоровьесберегающих технологий; - предоставление услуг ассистента (помощника); - регламентация деятельности с учётом медицинских рекомендаций.

Индивидуализация образовательного процесса с учётом структуры нарушения и вариативности проявлений.

Проведено диагностическое обследование педагогом-психологом: Особенности внимания: концентрация внимания и продуктивность внимания — низкая Особенности памяти: зрительная и слуховая память низкая. Особенности мышления: сформированность мыслительных операций имеет средний уровень. Особенности развития учебных действий: средний уровень развития учебных действий: личностные — средний уровень, предметные — средний уровень. Заключение школьного психолога: выявлены недостатки в

развитии познавательной сферы. Проведено диагностическое обследование учителем – логопедом: Фонематическое восприятие: затрудняется в воспроизведении некоторых слов. Звукопроизношение: испытывает затруднения в произношении некоторых слов. Состояние словаря: активный словарь ниже возрастной нормы. Письмо: допускает орфографические ошибки. Заключение учителя – логопеда: развивать различные виды устной речи, развивать словарный запас.

Выводы: Программный материал усваивает на среднем уровне. При воспроизведении материала нуждается в наводящих вопросах, не всегда улавливает главную мысль содержания. Умеет устанавливать причинно-следственные связи; при выполнении задания часто нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; последовательность действий при выполнении задания не всегда устанавливает самостоятельно, иногда с помощью учителя. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими доброжелательные. Недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные. Был обследован на школьном ПМПК.

Согласно обследованию, специалисты составили следующие рекомендации для обучающегося: - занятия с педагогом-психологом по развитию познавательной активности; - занятия с учителем-логопедом по развитию речи и обогащению словарного запаса. Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающимся с НОДА с ЛУО Планируемые результаты освоения АОП ООО (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость: - определение динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка; - определение возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне соответствующей зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета; - выделение основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающегося. Освоение адаптированной

образовательной программы ООО обеспечивает достижение умственно отсталого обучающегося с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Метапредметные результаты освоения АООП не предусматриваются. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ООО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и ЛУО. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану. Система оценки достижения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать: Предметные результаты по отдельным учебным предметам: Русский язык (7 класс) Минимальный уровень: • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); • доказывать принадлежность слов

к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень • списывать текст целыми словами; • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; • участвовать в обсуждении темы и идеи текста; • исправлять текст с помощью учителя; • подбирать однокоренные слова с помощью учителя; • различать части речи по вопросам с помощью учителя; • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Чтение (7 класс)

Минимальный уровень: • читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом; • читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; • делить текст на части под руководством учителя; • пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; • определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним; • выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя); • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под контролем учителя. Достаточный уровень: • читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; • читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста; • оценивать поступки героев (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

состояние здоровья;

учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);

социально-психическая адаптация.

Направления организации учебного процесса.

1. Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
2. Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
3. Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)

Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по русскому языку. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

Цель преподавания русского языка – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Отбор учебного материала для содержания программы по русскому языку в 7 классе для обучающихся с ОВЗ осуществлён с учётом целей и задач предмета, возрастных потребностей и индивидуальных возможностей

обучающихся данной категории детей. Цели процесса обучения достигаются при помощи различных моделей построения учебного процесса. В процессе обучения используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно - коммуникативных технологий. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ способствует обеспечить рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Важнейшая составляющая организации индивидуального обучения – самостоятельная работа обучающихся. В индивидуальном учебном плане по русскому языку в 7 классе на часы самостоятельной работы отведены 2 часа, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Всего за год - 68 часов. Содержание самостоятельной работы по предмету «Русский язык» направлено на расширение и углубление практических знаний и умений обучаемого. Ряд тем изучается самостоятельно с использованием практических материалов, демонстрационных пособий, в том числе и презентаций.

- Текстобразующая роль причастий - 2ч
- Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (практика) - 4ч
- Употребление предложений с причастным оборотом – 4ч
- Постановка ударения в полных и кратких страдательных причастиях
- Описание внешности человека – 4ч
- Текстобразующая роль деепричастий -2ч
- Рассказ по картине – 2ч
- Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом -4ч
- Текстобразующая роль наречий – 2ч
- Использование в речи наречий-синонимов и антонимов -4ч
- Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий – 8 ч
- Синтаксическая роль слов категории состояния – 4ч
- Текстобразующая роль предлогов – 2ч
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине – 8ч
- Текстобразующая роль союзов – 2ч

- Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности – 8ч
- Textoобразующая роль частиц – 2ч
- Рассказ по данному сюжету – 4ч
- Интонационное выделение междометий -2ч

Итого: 68 часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе. В индивидуальном плане обучения в 2020 – 2021 году на изучение русского языка отведено 2 часа в неделю (63 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Повторение изученного в 5-6 классах.

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;

- использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;

- использовать эту информацию в процессе письма.

Календарно-тематическое планирование

П/п	Раздел.Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
	Повторение изученного в 5-6 классах.	6		
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1		
3	Лексика и фразеология..	1		
4	Фонетика и орфография.	1		
5	Словообразование и орфография.	1		
6	Морфология и орфография.	1		
7	Контрольное списывание по теме « Повторение изученного».	1		
	Причастие.	21		
8	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1		
9	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1		
10	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1		
11	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
12	Понятие о причастном обороте.	1		
13	Действительные и страдательные причастия.	1		
14	Полные и краткие страдательные причастия.	1		
15	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени.	1		
16	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
17	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1		
18	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
19	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
20	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов.	1		
21	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	1		

	прилагательных.			
22	Развитие речи. Выборочное изложение.	1		
23	Морфологический разбор причастия.	1		
24	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
25	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
26	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
27	Обобщение по теме «Причастие».	1		
28	Контрольное списывание по теме.	1		
	Деепричастие.	8		
29	Деепричастие как часть речи.	1		
30	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
31	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
32	Деепричастия несовершенного вида.	1		
33	Деепричастия совершенного вида.	1		
34	Морфологический разбор деепричастия.	1		
35	Итоговый урок по теме «Деепричастие».	1		
36	Контрольное списывание по теме «Деепричастие».	1		
	Наречие.	10		
37	Наречие как часть речи.	1		
38	Степени сравнения наречий.	1		
39	Морфологический разбор наречия.	1		
40	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1		
41	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1		
42	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1		
43	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
44	Дефис между частями слова в наречиях .	1		
45	Ь после шипящих на конце наречий.	1		
46	Обобщение по теме «Наречие».	1		
47	Категория состояния.	1		
48	Категория состояния как часть речи.	1		
	Служебные части речи. Предлог.	5		
49	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
50	Предлог как часть речи.	1		
51	Непроизводные и производные предлоги.	1		
52	Простые и составные предлоги.	1		
53	Слитные и раздельные написания производных предлогов.	1		
	Союз.	8		
54	Союз как часть речи.	1		
55	Простые и составные союзы.	1		

56	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
57	Сочинительные союзы.	1		
58	Подчинительные союзы.	1		
59	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
60	Обобщение по теме «Союз».	1		
61	Контрольное списывание по теме «Союз. Предлог».	1		
	Частица.	1		
62	Частица как часть речи.	1		
	Междометие.	2		
63	Междометие как часть речи.	1		
64	Итоговая контрольная работа.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575727

Владелец Рамазанов Иса Абдулкеримович

Действителен с 05.11.2023 по 04.11.2024