

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Совхозная СОШ»

протокол от 30.08.23 № 1.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Совхозная СОШ»

И. А. Рамазанов



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Совхозная СОШ»  
с. Школьное Кизлярского района РД

за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Совхозная СОШ»
Руководитель	Рамазанов Иса Абдулкеримович
Адрес организации	368804, с. Школьное, ул. Пролетарская 7А.
Телефон, факс	89285230425
Адрес электронной почты	sovhoznaya.sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан
Дата создания	
Лицензия	От 05.06.2014 № 7460, серия 05ЛО1 № 0001794
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2014 № 5646, серия 05 АО1 № 0000412; срок действия: до 12 марта 2026 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Совхозная средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан, предоставляет возможность всем гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Основными видами деятельности МКОУ «Совхозная СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

*Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год задачами:*

**Обучающие и развивающие:**

**1. Повышение качества образовательного процесса через:**

- сохранение уровня обученности учащихся на уровне 100%;
- усиление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- формирование единого информационного пространства школы.

**2. Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и доведения качества знаний до 40 % через:**

- стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования.

**3. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.**

**4. Использование портфолио обучающихся** как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования, системы поддержки талантливых детей (учащихся с повышенной мотивацией к обучению).

**5. Повышение ответственности педагогов** за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения новых ФГОС.

**Воспитывающие:**

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

2. Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Повысить наполняемость объединений дополнительного образования до 75%.

4. Повысить уровень воспитанности учащихся высокий уровень на 3%, средний на 7 %.

5. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления.

**Задачи деятельности на 2021– 2022 учебный год по созданию условий, обеспечивающих достижение целей**

В области работы с родителями учащихся:

довести уровень посещаемости родителями родительских собраний до 80%

сохранить количество проведенных лекториев для родителей до 5 за год

в области кадрового обеспечения:

сохранить 100 % обеспечение преподавательским составом учебно – воспитательного процесса

довести количество педагогов, осуществляющих повышение квалификации до 100%

сохранить состав аттестованных квалифицированных педагогов до 100%

В области методического обеспечения:

довести обеспеченность учебной литературы, соответствующей требованиям до 100%

довести количество педагогов, разрабатывающих методическую тему в планах по самообразованию до 100%

повысить обеспеченность современными техническими средствами обучения и пособиями учебно-воспитательный процесс до 70%

обеспечить выполнение часовой нагрузки по программам обучения на уровне не ниже 100%

В области внутришкольного управления:

ввести в обязанность администрации посещение 5- 7 уроков или мероприятий в неделю

обеспечить не менее 98% выполнение плана работы по всем направлениям

### **1. Информация об учебных программах**

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса

регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

#### **Первая ступень - начальная школа.**

На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

#### **Вторая ступень - основная школа.**

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

#### **Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа (10,11 классы).**

Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

**Таким образом:** учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебный материал пройден в полном объеме.

## **2. Контингент обучающихся:**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 327 учащихся в 21 классах-комплектах

На начало учебного года

- первая ступень – 137 учащихся - 9 классов-комплектов
- вторая ступень – 177 учащихся – 10 классов-комплектов
- третья ступень – 12 учащихся – 2 класса-комплекта

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Учредителем школы является Администрация муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан. В своей деятельности школа руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», а так же другими нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности.

*Управление школой* строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание работников школы, Методический совет школы.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,</li></ul>

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Повышение эффективности и качества уроков за счет интенсификации учебно-воспитательного процесса на основе развивающего обучения».**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Андреева С.В.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Аракчеева Р.В..

МО учителей естественно - математического цикла - руководитель Гасанова Ф.А.

МО учителей географии, истории, обществознания, ИЗО, физкультуры, технологии – руководитель Андреев С.В.

МО творчески работающих учителей – руководитель Багирчаева Д.Р.

Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно- математического цикла: формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения.

#### **Формы методической работы:**

- работа учителей над темами самообразования;
- помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- предметные недели;
- семинары;
- мастер-классы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Форма обучения: очная.**

**Язык обучения: русский.**

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	137
Основная образовательная программа основного общего образования	177
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 327 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Совхозная СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Школа:

- средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработали графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов.
- разместили на сайте МКОУ «Совхозная СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	



Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	
Приказ об организации работы МКОУ «Совхозная СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9</a>	

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Совхозная СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего, основного и среднего общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 90% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в

МКОУ «Совхозная СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,  
в МКОУ «Совхозная СОШ»  
на 2021–2027 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
<b>1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Август 2022 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС СОО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты зам. директора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО.	Октябрь 2022 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО, ООО и СОО.

7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО.
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО.	Октябрь 2021 – март 2022 года	Аналитическая справка зам. директора по УВР. Аналитическая справка зам. директора по ВР
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО и СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.	Октябрь 2021 – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО, ООО и СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.	В течение всего периода с 2021–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего	По согласованию	Протоколы заседаний

	образования		
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО и СОО.			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО,
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО и СОО.	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ООО и СОО.
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Сентябрь 2022 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Сентябрь 2021 – январь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
20	Разработка на основе примерной основной	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной

	образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО и СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО, СОО.		образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы. Основная образовательная программа СОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
21	Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, СОО на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, СОО.
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30 мая 2022 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО, ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО, ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной	До 30 мая	Учебный план ООО.

	деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	2026 года	План внеурочной деятельности ООО
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
32	Утверждение списка УМК для уровней НОО,	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО, ООО и

	ООО и СОО.		СОО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
<b>3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</b>			
35	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	До 1 сентября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
36	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
37	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО

		с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы	
38	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
39	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
41	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
42	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
43	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО			
44	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и	Декабрь	Аналитическая справка замдиректора по УВР



	ФГОС ООО		
45	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
46	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
47	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
<b>5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
48	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
49	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
50	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога

51	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартальн о в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
----	--	--	---

### **Дистанционное обучение**

На основании распоряжения Министерства образования в периоды с 08 декабря по 33.02.2022 года МКОУ «Совхозная СОШ» в 1а,1б классах осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021/2022 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для полноценного развития обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, формирования индивидуальности, оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, достижения максимальной адаптации, полноценной включенности в социум. Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании справок были изданы приказы: №14/4 от 20.10.2022г (Билалов Сайфула Мурадович ученик 2а класса с диагнозом атипичный аутизм); №4/2 от 13.09.2022г (Байрамов Хабиб Гусейбекович ученик 2б класса с диагнозом умственная отсталость легкой степени); №1/23 от 01.09.22г. (Балаев Нажмуддин Магомедович ученик 3а класса с диагнозом Б-Нв Дауна), №1/22 от 01.09.22. (Будаев Зайпула Исаевич ученик 4 б класса с диагнозом ВАР), № 1/20 от 01.09.22 г. ( Билалов Ислам Мурадович ученик 5а класса с диагнозом гломеруло нефрит), № 14/1 от 01. 10. 2022г. (Загидов Амир Магомедзагидович ученик 5б класса с диагнозом психамат г/ мозга),

№ 1/21 от. 01.09.2022 г. (Камилова Хадижат Магомедовна ученица 6а класса, с диагнозом ДЦП), №14/2 от 20.10.22г (Курбанов Курбан Магомедханович ученик 7б класса с диагнозом умственная отсталость); №1/16 от 28.10.2022г. (Абдулаева Патимат Хирамагомедовна ученица 8б класса с диагнозом ДЦП).

В 2022 году на индивидуальном обучении обучались 9 человек.

В течение учебного года решались задачи:

- совершенствовать условия по предоставлению качественного образования;
- оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
- организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся.

Учитывая специфические особенности наших учеников, особое внимание было уделено комплексной реабилитации: психолого-педагогической, образовательной, творческой.

Работа велась по следующим направлениям:

- образовательная деятельность
- внеурочная деятельность и дополнительное образование
- работа с родителями

#### **Контроль документации по вопросу**

- проверку документов, на основании которых дети были переведены на индивидуальное обучение;
- проверку соответствия записей в журнале и рабочих программах;
- проверку тетрадей по русскому языку и математике.

У всех детей в личном деле есть справка о переводе на индивидуальное обучение на период 2021-2022 учебного года, заявление родителей, протокол заседания психолога – медико-педагогической комиссии, приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти.

Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Учебниками дети обеспечены.

#### **Образовательная деятельность.**

Программы по учебным предметам 2а класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученика 2а класса Билалова Сайфулы Мурадиковича

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>ФИО учителя</b>
Математика	(2 часа)	Тажудинова П.А.
Русский язык	(3 часа)	Тажудинова П.А.
Чтение	(3 час )	Тажудинова П.А.
Окружающий мир	(1 час )	Тажудинова П.А.

Учитель работал по специально составленным тематическим планам, т.е. адаптированной программе 8 вида с тяжелой умственной отсталостью, проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года. По окончании каждой четверти учитель сдает отчет по выполнению программ. У мальчика не развито логическое мышление. Память кратковременная, механическая не соответствует возрастной

норме. Процесс заучивания невозможен, речь непонятная. По русскому языку мальчик испытывает трудности из-за отсутствия уровня логического запаса. Предложения, употребляемые ребенком непонятные, неполные. Не различает твердые, мягкие, глухие, звонкие звуки.

Программы по учебным предметам 2б класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученика 2б класса Байрамова Хабиба Гусейбековича

Учебный предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Математика	(2 часа)	Мусаева И.С.
Русский язык	(3 часа)	Мусаева И.С.
Чтение	(3 час )	Мусаева И.С.

Память кратковременная, механическая не соответствует возрастной норме. Во время занятий Хабиб очень быстро устает. По окончании каждой четверти учитель сдает отчет по выполнению программ.

Программы по учебным предметам 3а класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученика 3а класса Балаева Нажмуддина Магомедовича

Учебный предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Математика	(2 часа)	Мусаева И.С.
Русский язык	(3 часа)	Мусаева И.С.
Чтение	(3 час )	Мусаева И.С.

Учитель работал по специально составленным тематическим планам, т.е. адаптированной программе 8 вида с тяжелой умственной отсталостью, проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года. По окончании каждой четверти учитель сдает отчет по выполнению программ. Нажмуддин учится в меру своих физиологических особенностей. У мальчика не развито логическое мышление. Память кратковременная, механическая не соответствует возрастной норме.

Балаева Нажмуддина мелкая моторика развита слабо. На уроке присутствует самостоятельная деятельность - это черкание в тетради. Приходится держать руку за запястье, что бы ни терял строку и не переходил на черкание. В четвёртой четверти наблюдаются попытки самостоятельного написания прямых вертикальных линий.

Программы по учебным предметам 4б класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученика 4 б класса Будаева Зайпулы Исаевича

Учебный предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Математика	(2 часа)	Камалдинова М.М.
Русский язык	(3 часа)	Камалдинова М.М.
Чтение	(2 часа )	Камалдинова М.М.
Окружающий мир	(1 час )	Камалдинова М.М.

Будаев Зайпула читает слабо. Зайпуле нравится чтобы ему читали, сам не пересказывает, на поставленные вопросы отвечает с затруднением. Педагог организует объяснение материала, таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Учитель от ребёнка добивается ответа, оказывая сильную направляющую помощь. На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученика 5А класса Билалова Ислама Мурадовича

Учебный предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Математика	(3 часа)	Магомедова З.Д.
Русский язык	(2 часа)	Аракчеева Р.В.
Литература	(3 часа)	Аракчеева Р.В.
Биология	( 2 часа)	Закарьяева А.М.
История	1(час)	Закарьяева А.М.

За время работы Билалов И. показал удовлетворительные знания по русскому языку. К концу учебного года Ислам научился понимать, что предложение - это основная единица речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, оформлять предложения в устной речи. Устная речь мальчика развита лучше, чем письменная. При письме быстро устаёт, забывает написание некоторых букв. Программу по русскому языку усвоил на удовлетворительно.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученика 5б класса Загидова Амира Магомедзагидовича

Учебный предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
-----------------	---------------------------	-------------

Математика	(3 часа)	Магомедова З.Д.
Русский язык	(2 часа)	Аракчеева Р.В.
Литература	(1 час)	Аракчеева Р.В.
История	(1 час)	Абдуризаева Ш.У.
География	(1 час)	Андреев С.В.
Биология	(1 час)	Андреев С.В.
Английский язык	(1 час)	Абдуризаева Ш.У.

За время работы Загидов А. показал средние знания по русскому языку. Он проявляет особый интерес к чтению, отвечает на вопросы полно и последовательно, очень хорошо запоминает стихотворения наизусть. Амир за этот год по математике научился правильно вычислять столбиком, решать уравнения, умножать столбиком и решать не сложные задачи. Внимание мальчика пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое.

Результаты письменных работ показали, что программа по математике пройдена. Оценка по математике «4». Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы проведены. Разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает стабильность познавательной сферы, способствует переносу учебных действий в самостоятельное практическое их построение.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями Камиловой Х., обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученицы 6а класса Камиловой Хадижат Магомедовной

Учебный предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Математика	(2 часа)	Магомедова З.Д.
Русский язык	(2 часа)	Магомедова З.Д.
Литература	(1 час)	Магомедова З.Д.
Биология	(2 часа)	Закарьяева А.М.
История	(2 часа)	Закарьяева А.М.
Обществознание	(1 час)	Закарьяева А.М.

Мелкая моторика девочки развита слабо. Она очень старательная и интересующаяся с сильной волей ребенок. Хадижат за этот год улучшила свои знания по математике. Научилась правильно делить столбиком и умножать столбиком, решать задачи на сравнение, находить скорость, время и расстояние.

Физическое развитие слабое, передвигается на коленках или в инвалидном кресле. Диагнозы: ДЦП, умственная отсталость, эпилепсия. Обучение с девочкой проходит по программе №8 (без оценивания). Ручку в руке держать не может, то сильно нажимает, то она выпадает. Познавательный интерес развит на низком уровне. Внимание неустойчивое, с одного вида деятельности на другой переключается быстро.

Утвержден индивидуальный план работы с уч-ся (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученицы 7б класса Курбанова К.М.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Математика	(3 часа)	Гасанова Ф.А.
Русский язык	(2 часа)	Аракчеева Р.В.
Литература	(1 час)	Аракчеева Р.В.
Химия	(2 часа)	Бондарь В.Н.
Биология	(1 час)	Бондарь В.Н.
История	(1 час)	Бондарь В.Н.

В ходе проверки установлено, что учебный план выполнен полностью. Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журнале индивидуальных занятий. Темы проведенных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учителя, фиксируются домашние задания, **но ребенок не оценивается по диагнозу**. Все учителя – предметники проводят занятия на дому согласно расписанию.

Утвержден индивидуальный план работы с уч-ся (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученицы 8б класса Абдулаевой П. Х.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	ФИО учителя
Математика	(3 часа)	Червякова Л.С.
Русский язык	(3 часа)	Червякова Л.С.
Литература	(2 часа)	Червякова Л.С.
Трудовое обучение	(1 час)	Червякова Л.С.
Изобразительное искусство	(1 час)	Червякова Л.С.

Занятия проходят на дому согласно расписанию. Учебная мотивация присутствует, с удовольствием слушает учителя. Трудность составляет когда переход к мыслительным задачам. На занятиях активность кратковременно, быстро устает. Внимание неустойчивое, зрительная память развито слабо. Речь у девочки на среднем уровне, плохо проговаривает, прочитанное не запоминает и не может пересказывать. Девочка не оценивается по диагнозу.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольная площадка.

### Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Чтение с увлечением»	2 «а»	Магомедова Р.Б.	вторник 11.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	22
	«Умелые ручки»	2 «б»	Аскерова Ф.А.	среда 15.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	21
	«Хореографическая азбука»	6«а»	Закарьяева А.М.	пятница 11.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	16
	«Умелые ручки»	3 «б»	Аскерова Ф.А.	пятница 15.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	16
	«Школьный театр»	7 «а»	Андреев С.В.	вторник 11.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	18
	«Чудеса окружающего мира»	4 «а»	Аскерова Ф.А.	четверг 11.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	18
	«Чудеса окружающего мира»	4 «б»	Аскерова Ф.А.	вторник 11.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	14
	«Юный эколог»	5 «а»	Аскерова Ф.А.	четверг 11.55	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	18
	«Творческая мастерская»	5 «б»	Аскерова Ф.А.	пятница 11.55	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	15
	«Творческая мастерская»	5 «в»	Аскерова Ф.А.	среда 11.55	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	18
«Чудеса своими руками»	6 «б»	Аскерова Ф.А.	среда 11.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	15	
Обще-интеллектуальное	«Занимательный русский язык»	8 «б»	Самарцева Т.М.	понедельник 11.55	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	17
	«Математический калейдоскоп»	8 «а»	Магомедова З.Д.	вторник 11.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	18



	«Химия в задачах»	9 «б»	Бондарь В.Н.	четверг 14.25	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	16
	«Химия в задачах»	9 «а»	Бондарь В.Н.	вторник 14.25	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	14
	«Русский язык и культура речи»	11	Аракчеева Р.В.	понедельник 14.25	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	7
	«Задачи по органической химии»	10	Бондарь В.Н.	суббота 08.00	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	5
<b>Социальное</b>	«Мой выбор»	10	Аскеров Н.Г.	пятница 08.00	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	5
	«Практическая география»	9 «а»	Андреев С.В.	вторник 12.45	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	14
	«Практическая география»	9 «б»	Андреев С.В.	четверг 14.25	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	16
	«Финансовая грамотность»	5а, 5в	Андреева Н.А.	Понедельник 09.35, 11.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	36
	«Финансовая грамотность»	5б	Андреева Н.А.	вторник 08.45	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	15
<b>Духовно-нравственное</b>	«Функциональная грамотность»	1 «а»	Камалдинова М.М.	Четверг 10.25	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	15
	«Функциональная грамотность»	1 «б»	Багирчаева Д.Р.	Четверг 10.25	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	14
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Шахматы»	2-4 кл	Аскеров Н.Г.	среда 15.10 пятница 15.10	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	109
	«Шахматы»	5-8, 11 кл	Рамазанов И.А.	вторник 11.55 среда 12.45	кружок	<a href="https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10">https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</a>	157

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции, духовенства, медицинских работников;

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Мой микрорайон без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Сады Победы», «Чистое село», «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Волшебство новогодней поры», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «Самый зелёный класс. В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятника в сельском парке участникам Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, посещение Дома «Милосердие». Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные: «Дню единства народов Дагестана», «Международному Дню толерантности», «День народного единства», Уроки Мужества «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях: тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница». Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций народов, проживающих в Дагестане, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом Дагестана и России. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических

мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн -тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1)повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации;
- 2)вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- 3)участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса;

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково - молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (6-11 кл – 12 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

#### Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень(школьный, городской, региональный, всероссийский )	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Линейки	школьный	5	1-11	332	-	
	Акции	Школьный всероссийский	23	1-11	337/32	Сертификаты	
	Открытые мероприятия	Школьный	19	1-11	337	Грамоты	
	Эстафеты	Школьный Районный	5 2	5-11	85	Грамоты	
	Уроки мужества	Школьный	12	1-11	337	-	
	Тематические классные часы	Школьный	526	1-11	337	-	
	Открытые уроки ОБЖ	Всероссийский	2	8-10	49	-	
Классное руководство	Классные часы	Школьный	285	1-11	337	-	
	Проверка дневников и внешнего вида учащихся	Школьный	В четверть 1 раз	2-11	307	-	
	Проверка рабочей документации классных руководителей	Школьный	В четверть 1 раз	1-11	20	-	
	Работа с родителями	Школьный	В течение года	1-11	292	-	

	учащихся: проведение инд. бесед, классных собраний, консультаций						
Курсы внеурочной деятельности	Конкурсы	Школьный всероссийский	В течение года	5-9	2	Дипломы	
Школьный урок	Конкурсы	Школьный Муниципальный	В течение года	5-11	8	Грамоты	
Самоуправле ние	Линейки заседания	Школьный	В течение года	9-11	12	-	
Детские общественны е объединения	Конкурсы РДШ	Всероссийский	В течение года	2-11	8	Сертификаты	
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в музей, пожарную часть	Школьный	В течение года	9-11	15/2	-	
Профориента ция	Беседа, тестирование, проект «Билет в будущее»	Школьный всероссийский	В течение года	6-11	12	-	
Школьные медиа	Работа с сайтом школы	Школьный	В течение года	1-11	12	-	
Организация предметно- эстетической среды	Оформление озеленение благоустройство	Школьный	В течение года	1-11	290/15	-	<a href="https://sovkho.dagestan.school.ru/">https://sovkho.dagestan.school.ru/</a>
Работа с родителями	родительские круглые столы, родительские дни, общешкольные родительские собрания, классные родительские	Школьный Муниципальный	В течение года	1-11	254	Благодарность	

	собрания						
--	----------	--	--	--	--	--	--

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

### **Дополнительное образование**

В 2021-2022 учебном году в связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование в школе не функционировали кружки. года. Все дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное велись в полном объеме, как внеурочная деятельность.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	327
	– начальная школа	137
	– основная школа	177
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	
	– о среднем общем образовании	Абдулаев Ш. М.





6	36	36	100	7	19	4	11	0	0	0	0	0	0
7	35	35	100	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0
8	29	29	100	5	17	1	4	0	0	0	0	0	0
9	36	36	97	8	22	0	0	1	3	1	3	0	0
<b>Итого</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>99,4</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 4% (21%), вырос на 6,2%, процент учащихся, окончивших на «5» (1,2%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
10	7	7	100	2	29%	1	14%	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	8	57%	3	21%	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>43%</b>	<b>4</b>	<b>18%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выше стало на 11,5% процента.

### Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый) и ЕГЭ по предметам по выбору.

В МКОУ «Совхозная СОШ» с целью повышения качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2021-2022 году проведена следующая работа:

- Организовано систематическая работа о порядке проведения участников ГИА и их родителей.

Формированы списки учащихся для посещения кружков по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с учебным планом.

Педагогический совет по теме «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2021 года».

Планирование работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

Собеседование с уч-ся 11 и 9 классов.

Родительское собрание для родителей 9-11 классов по вопросу итоговой аттестации.

- Проведено анкетирование учащихся и их родителей по вопросам о порядке проведения ГИА и проведены беседы с родителями на тему: «Нарушение порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ»

Консультация психолога по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Обновлен стенд «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»

- Проведены обучающие семинары в школе по нормативно – правовому сопровождению с учителями предметниками и организаторами ОГЭ и ЕГЭ.

- Для усиления внутришкольного контроля с целью повышения качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ:

Проверена работа учителей-предметников по подготовке выпускников и учащихся 10 класса к ЕГЭ и ОГЭ (папки учителей - предметников по предметам, план работы с слабыми и сильными учащимися 9- 11 классов).

Участие учителей - предметников в методических мероприятиях. Посещение семинаров, мастер-классов учителями-предметниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Проведение бесед с выпускниками:

-цели, содержание, особенности подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ;

-знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ;

- необходимость участия в пробном ЕГЭ и ОГЭ.

Установка программного обеспечения для проведения тренингов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с использованием компьютеров.

Организация тренингов.

Курсовая подготовка учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Проведение мониторинга знаний учащихся по русскому языку и математике (диагностические работы в формате ЕГЭ). Анализ результатов.

Проведение диагностических работ ЕГЭ по предметам по выбору учащихся. Анализ результатов:

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	36	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	35	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	13

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МКОУ «Совхозная СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последний год повысилась на 9 процентов. Качество повысилось на 20 процентов по русскому языку и на 7 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество	
2019/2020	<b>Отменены</b>					
2020/2021	91%	12%	2020/2021	91%	12%	2020/2021
2021/2022	100%	19%	2021/2022	100%	33%	2021/2022

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	36	37%	3,4	97%
История	36	33%	3,4	97%
Иностранный язык	36	52%	3,7	97%
Биология	36	71%	4,4	97%

Информатика и ИКТ	36	42%	3,5	97%
Литература	36	47%	3,6	97%
Физика	36	33%	3,3	97%
География	36	40%	3,5	97%
Химия	36	40%	3,5	97%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Из 35 девятиклассников школу успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 35.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100%	33	90%	36	97%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	6%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	27%	4	12%	10	29%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100%	33	100%	35	97%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	3%

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11 класса из 14 (13 человек) успешно сдали ГИА. Из них 1 выпускник Абдулаев Шамсудин по русскому языку набрал минимальное количество баллов и не смог преодолеть порог.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
----------	--------------	------------

Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3
Средний тестовый балл	52

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике**

Критерии	11
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,5
Средний тестовый балл	14

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	4,1	55
2020/2021	3	65

2021/2022	3,5	52
-----------	-----	----

В 2022 году из 14 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего баллов набрал 1 человек Баламирзоев Эмин (73) по русскому языку, математика (базовый уровень) – оценка 5. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 93 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	43%	3,4	93%
Физика	1	0%	3	100%
Математика (профильный уровень)	1	0%	3	100%
Математика (базовый уровень)	13	46%	3,5	100%
История	1	0%	3	100%
Обществознание	4	0%	3	100%
Химия	6	0%	2,5	67%
Биология	6	0%	2,5	50%

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты 13 из 14 выпускников.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	0	0	0

Медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году никто не получил.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 87% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 2,8, средний балл по математике – 3,5 и по русскому языку – 3,4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием нет.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили.

## Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть почти по всем предметам 10-11 классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизил и отметку, %	Подтвердил и отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	16	33	1	0	68	2	84,00	16,00	0,00	68%
	5 классы	9	14	2	0	64	8	60,00	40,00	0,00	64%
	6 классы	10	18	4	0	68,75	12,5	71,88	28,13	0,00	69%
	7 классы	11	9	7	0	59,26	25,93	51,85	48,15	0,00	59%
	8 классы	11	9	1	0	<b>47,62</b>	<b>4,76</b>	<b>76,19</b>	<b>23,81</b>	<b>0,00</b>	<b>37%</b>
Математика	4 классы	17	18	11	2	64,58	27,08	58,33	37,50	4,17	65%
	5 классы	11	8	6	1	57,69	26,92	65,38	30,77	3,85	58%
	6 классы	6	22	4	0	81,25	12,5	50,00	50,00	0,00	81%
	7 классы	12	15	4	0	61,29	12,9	64,52	35,48	0,00	61%
	8 классы	6	11	1	0	<b>66,67</b>	<b>5,56</b>	52,63	47,37	0,00	67%
Биология	5 классы	11	10	0	0	47,62	0	95,24	4,76	0,00	48%
	7 классы	5	15	1	0	76,19	4,76	71,43	28,57	0,00	76%
	8 классы	7	19	1	0	74,07	3,7	57,69	42,31	0,00	74%
История	5 классы	6	16	0	0	27,27	0	63,64	36,36	0,00	73%
	6 классы	4	10	0	0	71,43	0	64,29	35,71	0,00	71%
	7 классы	8	16	3	0	70,37	11,11	70,37	25,93	3,70	70%
	8 классы	2	12	7	0	90,47	33,33	38,10	47,62	14,29	90%
Обществознание	6 классы	5	9	2	0	68,75	12,5	87,50	12,50	12,50	69%
	7 классы	10	16	1	0	62,96	3,7	81,48	14,81	3,70	63%
Иностранный язык (анг.)	7 классы	16	9	0	0	36	0	100,00	0,00	0,00	36%



Физика	7 классы	7	17	4		75	14,29	39,29	57,14	3,57	75%
Окружающий мир	4 классы	13	24	4	0	68,29	9,76	95,12	2,44	2,44	68%

### 3. Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4		Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма).
5	№8 – недостаточно полно определяют основную мысль текста, допускают ошибки в построении предложений. №10 – определить тип речи в предложениях.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
6	№9 – определить основную мысль текста. В формулировке допускают речевые и грамматические ошибки. №12 – определить лексическое значение слова. №13 – не определяют стилистическую принадлежность слова.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

			препинания в предложении
7	<p><b>Трудность ВПР — задания на работу с текстом во второй части</b></p> <p>В таких упражнениях нужно, например, определить основную мысль текста, составить план текста, сформулировать по нему вопрос. В статистике Яндекс.Учебника видно, какие из заданий на работу с текстом являются наиболее сложными для учеников. На платформе сложность определяется по параметрам решаемости и трудозатратности.</p>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8		Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
<b>Математика</b>			
4кл.	<p>Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).</p>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр	<p>организовать сопутствующее повторение теории на уроках;</p> <p>- обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления; жизненными ситуациями; уделять больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями;</p> <p>проводить целенаправленную работу по формированию умения</p>

			решать практические задачи; включать задания повышенной сложности для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям;
5кл.	<p>Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.</p> <p>Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.</p>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач;  4) понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
бкл.	<p>Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.</p> <p>Задания 13, 14 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 14 справились 12 % обучающихся. Направлено на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Проверяются умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>	<p>5) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;</p> <p>6) проводить логические обоснования математических утверждений;</p> <p>7) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.</p> <p>организовать сопутствующее повторение теории на уроках;</p>

			- обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления;
7кл.	Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	организовать на уроках сопутствующее повторение по темам: «Функции. Область определения функций»; «Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция»; «Определение коэффициентов линейной функции»; «Сопоставление функции и графика функции»; - ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам;
8кл.	14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	- включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; - уделять больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями;

### Активность и результативность участия в олимпиадах



Физическая культура	12		2		2		2		2		2		2		2	1	1
Информатика	11				2		2		4				2		1	0	0
Технология	14		2		2		2		2		2		2		1	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>225</b>	<b>0</b>	<b>22</b>		<b>21</b>		<b>33</b>		<b>42</b>		<b>49</b>		<b>30</b>		<b>17</b>	<b>29</b>	<b>47</b>

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году показали стабильно средний объем участия.

#### Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	10	-	1	12	-	1	19	-	-
ОБЖ	15	-	-	17	-	-	17	1	3
География	16	-	-	16	-	-	16	-	-
Литература	15	-	6	16	-	5	16	1	3
Физика	6	-	2	6	-	-	6	-	-
МХК	4	-	-	4	-	-	4	-	-
Обществознание	4	-	-	6	-	-	6	-	-
Математика	181	1	9	16	1	-	16	-	-
Русский язык	16	-	2	16	-	-	16	-	2
Химия	62	-	-	6	-	-	6	-	-
Право	6	-	-	6	-	-	6	-	-
Экология	10	-	2	9	-	3	9	-	2
Экономика	86	-	-	9	-	-	9	-	-
История	14	-	-	14	-	-	14	-	-
Биология	12	2	4	14	1	2	14	-	4
Физическая культура	14	-	-	16	-	3	16	-	4
Информатика	6	-	-	8	-	2	6	-	-
Технология	18	-	1	7	3	-	8	3	-

ИТОГО	495	3	27	192	5	16	199	5	20
-------	-----	---	----	-----	---	----	-----	---	----

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 9 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального и регионального.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	30	14	0	14	9	2	4	2	0
<b>2021</b>	33	9	0	15	7	3	1	3	0
<b>2022</b>	36	5	0	20	14	3	8	3	0

В 2022 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Внутренняя оценка качества ЗУН

В начале года по всем предметам проведены входные контрольные работы, в конце года – итоговые. В 2-6 классах и в конце каждой четверти проводились контрольные работы по русскому языку и математике. В 1-4 классах в начале года (кроме 1-го) и в конце 2 и 4 четвертей проверялась техника чтения. Во всех классах проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения (административные контрольные срезы).

В течение года администрацией школы проводился мониторинг учебных достижений учащихся.

Среднее значение качества знаний по результатам диагностики стабильно, но в отдельных классах по сравнению с общим значением КЗ низкое: 5б, 6б, 8б, 7б, 9б, классах. По результатам итоговых контрольных работ в этих классах произошло резкое снижение.

**Результаты обученности учащихся МКОУ «Совхозная СОШ» 2-11 классы.**

Предметы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	%успев.	%кач.	С/балл	% успев.	% кач.	С/б
Русский язык	100	44	3,4	100	46	3,4
Литература	100	60	4,2	100	61	4,2
Иностранный язык	100	59	4,4	100	59	4,4
Математика	100	27	3,2	100	27	3,2
Информатика	100	56	3,6	100	56	3,6
История	100	54	4,2	100	56	4,2
Обществознание	100	65	4,4	100	65	4,4
География	100	53	3,6	100	53	3,6
Биология	100	74	4	100	74	4
Физика	100	33	3	100	34	3,1
Химия	100	56	3,8	100	56	3,8
Музыка	100	98	4,5	100	98	4,5
Изобр искусство	100	82	4,3	100	91	4,5
Труд обучение	100	76	4,3	100	85	4,4
Физич. культура	100	84	4,4	100	88	4,4
ОБЖ	100	97	4,5	100	97	4,5
Дагест. литература	100	70	4,4	100	69	4,4
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

**Вывод:** в целом административные контрольные работы показали, что многие учащиеся с заданием справились.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 31 педагога. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование.

Педагогические кадры	2021 – 2022 уч. год	
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	25	81%



Педагогические работники со средним специальным образованием	6	19%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	11	35%
В том числе:		
Высшая категория	5	16%
Первая категория	6	19%
Имеют соответствие занимаемой должности	19	61%
Не аттестованы	0	

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году курсы прошли 29 педагогов.

#### Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.

№	ФИО	Год пр. курсов	Название курсов	След. год прох.
1	Абдуризаев З. М.	2022г-142ч.	«Методика преподавание физики в соответствии ФГОС»	2025г
2	Гасанова Ф.А.	2022-142ч	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения »	2025г
3	Кадрышева Ж.А.	2022г-142ч	«Организация работы классного руководителя в современных условиях реализации ФГОС»	2025г
4	Самарцева Т.М.	2022г.-36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
5	Алиева Г.Э.	2022г.-36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
6	Магомедова П.А.	2022-36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
7	Бондарь В.Н.	2022-144ч.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения »	2025г
8	Андреева Н.А.	2022г - 36ч	«Технология проектирование и реализация учебного процесса по истории в ООО и СОО школе с учетом ФГОС»	2025г

9	Соляник Н.М.	2021-144ч	«Инновационные технологии управления профессионально педагогической деятельностью учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС»,	2025г
10	Андреева С.В.	2022-36ч	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
11	Андреев С.В.	2022-144ч	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения » «Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
12	Багирчаева Д.Р.	2022г.-36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
13	Мусаева И.С.	2022г.-144ч.	«Педагогическая деятельность в начальном общем образовании в контексте ФГОС»	2025г
14	Мамонтова Т.М.	2020г.-144ч.	«Инновационные технологии управления профессионально педагогической деятельностью учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС»,	2025г
15	Аскерова Ф.А.	2022-36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
16	Аскеров Н.Г.	2022г.-144ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
17	Пирмагомедова Б.А	2022г-36	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
18	Тажудинов А.А.	2022г-36ч.	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
19	Магомедова З.Д.	2022г-36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
20	Магомедова Р.Б.	2022г-36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
21	Андреева Н.А.	2022г-36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
22	Магомедгаджиева Р	2022-36ч.	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2025г
23	Закарьяева А.М.	2022 36ч 2022г 144ч 2022г	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения » «Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии для достижения современного качества образования»	2024
24	Рамазанов И.А.	2022г-72ч.	«Организация работы руководителя образовательной организации в современных условиях»	2026
25	Аракчеева Р.В.	2022г 144ч	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения »	2026
26	Магомедгаджиев М	2022г.-36ч.	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2026
27	Абдуризева Ш.У.	2022г 144ч.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения »	2026
28	Аскеров Н.Г.	2022-108ч	« Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ОО»	2026
29	Червякова Л.С.	2021г 72ч	«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	2025

30	Тажудинова П.А.	2022г 36ч	«Реализация требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
----	-----------------	--------------	---	--

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги прошли обучающие семинары по вопросам организации дистанционного обучения в объеме.

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4807 единица;
- книг о обеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 4500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3992 единица.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3992	
2	Педагогическая	0	
3	Художественная	815	
4	Справочная	0	
5	Языковедение, литературоведение	0	
6	Естественно -научная	0	
7	Техническая	0	
8	Общественно-политическая	0	

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и справочного материала и. т. д.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, но все они не оснащены современной мультимедийной техникой, кроме кабинета информатики. На первом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. В школе есть, пищеблок, площадки для игр на территории Школы, оборудованный школьный стадион.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022года, показывает стабильную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ «Совхозная СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Совхозная СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87(27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек	1 (3%)

численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199(60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	185(55,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		25(81%)
– высшим педагогическим образованием		22(71%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6(19%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(34%)
– с высшей		6(19%)
– первой		5 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (54%)
– до 5 лет		2(7%)
– больше 30 лет		17(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (61%)
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		12 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет среднюю инфраструктуру, которая частично соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов .



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575727

Владелец Рамазанов Иса Абдулкеримович

Действителен с 05.11.2023 по 04.11.2024