

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Совхозная СОШ»

протокол от 30.03.22 № 6

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКОУ «Совхозная СОШ»

З.М. Абдуризаев



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Совхозная СОШ»
с.Школьное Кизлярского района РД

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Совхозная СОШ»
Руководитель	Абдуризаев Закир Минатуллаевич
Адрес организации	368804, с. Школьное, ул. Пролетарская 7А.
Телефон, факс	89285230425
Адрес электронной почты	sovhoznaya.sosh@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан
Дата создания	
Лицензия	От 05.06.2014 № 7460, серия 05ЛО1 № 0001794
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.03.2014 № 5646, серия 05 АО1 № 0000412; срок действия: до 12 марта 2026 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Совхозная средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан, предоставляет возможность всем гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Основными видами деятельности МКОУ «Совхозная СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020/2021 учебный год задачами:

Обучающие и развивающие:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- сохранение уровня обученности учащихся на уровне 100%;
- усиление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса;
- формирование единого информационного пространства школы.

2. Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения в свете реализации новых ФГОС и доведения качества знаний до 40 % через:

- стабилизацию положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых школой и организациями системы образования.

3. Активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

4. Использование портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования, системы поддержки талантливых детей (учащихся с повышенной мотивацией к обучению).

5. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии в свете внедрения новых ФГОС.

Воспитывающие:

1. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.

2. Продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Повысить наполняемость объединений дополнительного образования до 74%.

4. Повысить уровень воспитанности учащихся высокий уровень на 3%, средний на 6 %.

5. Развивать единую систему школьного и классного самоуправления.

Задачи деятельности на 2020– 2021 учебный год по созданию условий, обеспечивающих достижение целей

В области работы с родителями учащихся:

довести уровень посещаемости родителями родительских собраний до 80%

сохранить количество проведенных лекториев для родителей до 5 за год

в области кадрового обеспечения:

сохранить 100 % обеспечение преподавательским составом учебно – воспитательного процесса

довести количество педагогов, осуществляющих повышение квалификации до 100%

сохранить состав аттестованных квалифицированных педагогов до 100%

В области методического обеспечения:

довести обеспеченность учебной литературы, соответствующей требованиям до 100%

довести количество педагогов, разрабатывающих методическую тему в планах по самообразованию до 100%

повысить обеспеченность современными техническими средствами обучения и

пособиями учебно-воспитательный процесс до 60%

обеспечить выполнение часовой нагрузки по программам обучения на уровне не ниже 100%

В области внутришкольного управления:

ввести в обязанность администрации посещение 5- 7 уроков или мероприятий в неделю

обеспечить не менее 97% выполнение плана работы по всем направлениям

1. Информация об учебных программах

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса

регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Первая ступень - начальная школа.

На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Вторая ступень - основная школа.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа (10,11 классы).

Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, но есть небольшие отставания в часах из- за дистанционного обучения, но учебный материал пройден в полном объеме.

2. Контингент обучающихся:

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 334 учащихся в 21 классах-комплектах

На начало учебного года

- первая ступень – **154** учащихся - 9 классов-комплектов
- вторая ступень – **163** учащихся – 10 классов-комплектов
- третья ступень – **17** учащихся – 2 класса-комплекта

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Учредителем школы является Администрация муниципального района «Кизлярский район» Республики Дагестан. В своей деятельности школа руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», а так же другими нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание работников школы, Методический совет школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Повышение эффективности и качества уроков за счет интенсификации учебно-воспитательного процесса на основе развивающего обучения».**

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Андреева С.В.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Аракчеева Р.В..

МО учителей естественно - математического цикла - руководитель Гасанова Ф.А.

МО учителей географии, истории, обществознания, ИЗО, физкультуры, технологии – руководитель Андреев С.В.

МО творчески работающих учителей – руководитель Пирмагомедова Б.А.

Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. МО успешно проводили стартовый, тематический, промежуточный контроль по всем предметам, решали проблему расширения и углубления знаний учащихся за счет развития системы внеурочной работы.

Работа МО учителей начальных классов была ориентирована на овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО; создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД. Основные направления деятельности МО естественно- математического цикла: формирование ключевых компетенций учащихся через применение форм и методов активного обучения.

Формы методической работы:

- работа учителей над темами самообразования;
- помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- предметные недели;
- семинары;
- мастер-классы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	154

Основная образовательная программа основного общего образования	163
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 334 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Совхозная СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Школа:

- закупила бесконтактные термометры, настенные для некоторых кабинетов, терминал контроля доступа с распознаванием лиц, измерением температуры и для обработки рук – установленное у входа школы;
- средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработали графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов.
- Подготовили новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместили на сайте МКОУ «Совхозная СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	

организаций к новому 2021/22 учебному году»		
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	
Приказ об организации работы МКОУ «Совхозная СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=9	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Совхозная СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 90% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Совхозная СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, в МКОУ «Совхозная СОШ» на 2021–2027 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2021 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских мероприятий,	Ежегодно, в	Аналитические отчеты зам. директора по УВР и ВР о

	направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	течение учебного года в соответствии с графиком	проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО.
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 – июнь 2022 года	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	Октябрь 2021 – март 2022 года	Аналитическая справка зам. директора по УВР. Аналитическая справка зам. директора по ВР
10	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры,	Октябрь 2021 – май 2022 года	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии

	обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО		
11	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021–2027 годов	Пакет документов по сетевому взаимодействию
12	Привлечение органов управления образованием к проектированию основной образовательной программы начального и основного общего образования	По согласованию	Протоколы заседаний
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Сентябрь 2021 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 – январь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной	До 01.09.2022	Должностные инструкции

	организации		
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
20	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	До 01.05.2022	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
21	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30 мая 2022 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО

24	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ	До 31 августа	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным

	педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	2025 года	курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
32	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			

35	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
36	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
37	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО
38	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
39	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР
40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
41	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
42	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК

43	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
44	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР
45	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
46	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
47	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
48	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
49	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на	Ежеквартально в течение всего	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле

	обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	периода с 2021 по 2027 годы	образовательной организации
50	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога
51	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования в периоды с 14 декабря по 23.12.2021 года МКОУ «Совхозная СОШ» в 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б и 8б классах осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2020/2021 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для полноценного развития обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, формирования индивидуальности, оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, достижения максимальной адаптации, полноценной включенности в социум. Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании справок были изданы приказы: №1/26 от 01.09.20г. (Балаев Нажмуддин Магомедович ученик 1а класса с диагнозом Б-Нв Дауна), №1/24 от 01.09.20. (Будаев Зайпула Исаевич ученик 2 б класса с диагнозом ВАР), № 1/20 от 01.09.20 г. (Билалов Ислам Мурадович ученик 2а класса с диагнозом гломеруло нефрит), № 12 от 01. 12. 2020г. (Загидов Амир Магомедзагидович ученик 2б класса с диагнозом психамат г/ мозга),

№1/27 от 01.09.2020г. (Гаджиева Париза Шамилевна ученица 3б класса с диагнозом сердечная недостаточность), № 1/21 от 01.09.2020г. (Камилова Хадижат Магомедовна ученица 4а класса, с диагнозом ДЦП), №1/22 от 01.09.2020г. (Абдулаева Патимат Хирамагомедовна ученица 6а класса с диагнозом ДЦП), №1/25 от 01.09.20г. Карепина Наталья Александровна ученица 9а класса с диагнозом врожденная ДКН) "Об индивидуальном обучении больных детей на дому".

В 2020/2021 учебном году на индивидуальном обучении обучались 8 человек.

В течение учебного года решались задачи:

- совершенствовать условия по предоставлению качественного образования;
- оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
- организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся.

Учитывая специфические особенности наших учеников, особое внимание было уделено комплексной реабилитации: психолого-педагогической, образовательной, творческой.

Работа велась по следующим направлениям:

- образовательная деятельность
- внеурочная деятельность и дополнительное образование
- работа с родителями

Контроль документации по вопросу

- проверку документов, на основании которых дети были переведены на индивидуальное обучение;
- проверку соответствия записей в журнале и рабочих программах;
- проверку тетрадей по русскому языку и математике.

У всех детей в личном деле есть справка о переводе на индивидуальное обучение на период 2020-2021 учебного года, заявление родителей, протокол заседания психолого – медико-педагогической комиссии, приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти.

Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Учебниками дети обеспечены.

Образовательная деятельность.

Программы по учебным предметам 1а класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Индивидуальное обучение на дому учащегося 1а класса Балаева Нажмуддина Магомедовича – 2012 года рождения с 01.09.2020г по 31.05.2021г.

Учебный план ученика 1а класса Балаева Нажмуддина Магомедовича

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Математика	(2 часа)
Русский язык	(3 часа)
Чтение	(3 час)
Окружающий мир	(1 час)

Назначить с 01.09.2020 года учебную нагрузку Соляник Н. М., работающим индивидуально на дому с учеником 1а класса Балаева Нажмуддина Магомедовича.

ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Предмет
Соляник Н.М.	(3 часа)	Математика
Соляник Н.М.	(3 часа)	Русский язык
Соляник Н.М.	(2 час)	Чтение

Учитель работал по специально составленным тематическим планам, т.е. адаптированной программе 8 вида с тяжелой умственной отсталостью, проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года. По окончании каждой четверти учитель сдает отчет по выполнению программ. Вопросом воспитания и развития ребенка занимается мама. Нажмуддин учится в меру своих физиологических особенностей. У мальчика не развито логическое мышление. Память кратковременная, механическая не соответствует возрастной норме. Процесс заучивания невозможен, речь непонятная. По русскому языку мальчик испытывает трудности из-за отсутствия уровня логического запаса. Предложения, употребляемые ребенком непонятные, неполные. Не различает твердые, мягкие, глухие, звонкие звуки.

Балаева Нажмуддина мелкая моторика развита слабо. На уроке присутствует самостоятельная деятельность - это черкание в тетради. Приходится держать руку за запястье, что бы ни терял строку и не переходил на черкание. В четвёртой четверти наблюдаются попытки самостоятельного написания прямых вертикальных линий. По предмету математические представления владеет пересчётом предметов только один, два, три. «Соседей» числа не называет даже с помощью учителя и наглядного материала. Не понимает понятия: последующий, предыдущий. Не может сравнивать числа, называть большее, меньшее число и не может усвоить счет в пределах 10. Так как он не может держать ручку в руке занятия проводилось в устной форме. По литературному чтению работали над сказками: «Колобок», «Репка», «Теремок». Сам назвать героев не может.

Основных цветов не знает. Во время занятий Нажмуддин очень быстро устает, все время старается лечь, нарушает дисциплину, создает конфликтные ситуации во время занятия. На замечания учителя реагирует агрессивно, бросает карандаши, рвет тетрадь.

Программы по учебным предметам 2б класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Индивидуальное обучение на дому учащейся 2 б класса Будаева Зайпулы Исаевича – 2012 года рождения с 01.09.2020г по 31.05.2021 г.

Учебный план ученика 2 б класса Будаева Зайпулы Исаевича

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Математика	(2 часа)

Русский язык	(2 часа)
Чтение	(1 час)
Окружающий мир	(1 час)
Трудовое обучение	(1 час)
Изобразительное искусство	(1 час)

Назначить с 01.09.2020 года учебную нагрузку Камалдиновой М.М., работающим индивидуально на дому с учеником 2б класса Будаева Зайнулы Исаевича.

ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Предмет
Камалдинова М.М.	(2 часа)	Математика
Камалдинова М.М.	(2 часа)	Русский язык
Камалдинова М.М.	(1 час)	Чтение
Камалдинова М.М.	(1 час)	Окружающий мир
Камалдинова М.М.	(1 час)	Трудовое обучение
Камалдинова М.М.	(1 час)	Изобразительное искусство

Будаев Зайпула читает слабо. Зайпуле нравится чтобы ему читали, сам не пересказывает, на поставленные вопросы отвечает с затруднением. Педагог организует объяснение материала, таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Учитель от ребёнка добивается ответа, оказывая посильную направляющую помощь. На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Индивидуальное обучение на дому учащегося 3А класса Билалова Ислама Мурадовича – 2010 года рождения – с 01.09.2020г по 31.05.2021 г.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученика 3А класса Билалова Ислама Мурадовича

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Математика	(3 часа)
Русский язык	(2 часа)
Окружающий мир	(3 час)
Чтение	(1час)

Назначить с 01.09.2020 года учебную нагрузку Мамонтовой Т.М., работающим индивидуально на дому с учеником 3А класса Билаловым Исламом Мурадовичем

ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Предмет
Мамонтова Т.М.	(3 часа)	Математика
Мамонтова Т.М.	(3 часа)	Русский язык

Мамонтова Т.М.	(1 час)	Окружающий мир
Мамонтова Т.М.	(1час)	Чтение

За время работы Билалов И. показал удовлетворительные знания по русскому языку. К концу учебного года Ислам научился понимать, что предложение- это основная единица речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, оформлять предложения в устной речи. Устная речь мальчика развита лучше, чем письменная. При письме быстро устаёт, забывает написание некоторых букв. Программу по русскому языку усвоил на удовлетворительно.

Индивидуальное обучение на дому учащегося 3б класса Загидова Амира Магомедзагидовича – 2010 года рождения – с 01.09.2020г по 31.05.2021 г.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученика 3б класса Загидова Амира Магомедзагидовича

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Математика	(2час)
Русский язык	(3час)
Чтение	(2час)
Окружающий мир	(1час)

Назначить с 01.09.2020 года учебную нагрузку Багирчаевой Д.Р., работающим индивидуально на дому с учеником 3б класса Загидовым Амиром Магомедзагидовичем

ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Предмет
Багирчаева Д.Р.	(2час)	Математика
Багирчаева Д.Р.	(3 час)	Русский язык
Багирчаева Д.Р.	(2 час)	Чтение
Багирчаева Д.Р.	(1 час)	Окружающий мир

За время работы Загидов А. показал средние знания по русскому языку. Он проявляет особый интерес к чтению, отвечает на вопросы полно и последовательно, очень хорошо запоминает стихотворения наизусть. Амир за этот год по математике научился правильно вычислять столбиком, решать уравнения, умножать столбиком и решать не сложные задачи. Внимание мальчика пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое.

Результаты письменных работ показали, что программа по математике пройдена. Оценка по математике «4». Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы проведены. Разнообразие видов учебной деятельности обеспечивает стабильность познавательной сферы, способствует переносу учебных действий в самостоятельное практическое их построение.

Индивидуальное обучение на дому учащейся 3б класса Гаджиевой Паризы Шамильевны – 2011 года рождения – с 01.09.2020г по 31.05.2021 г.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученицы 3б класса Гаджиевой Паризы Шамильевны

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Математика	(2час)

Русский язык	(2час)
Чтение	(2час)
Окружающий мир	(2час)

Назначить с 01.09.2020 года учебную нагрузку Закарьяевой А.М., работающим индивидуально на дому с ученицей 3б класса Гаджиевой Паризой Шамильевной.

ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Предмет
Закарьяева А.М.	(2час)	Математика
Закарьяева А.М.	(2 час)	Русский язык
Закарьяева А.М.	(2 час)	Чтение
Закарьяева А.М.	(2 час)	Окружающий мир

За время работы Гаджиева П. Ш. показала отличные знания по русскому языку. Она проявляет особый интерес к чтению, отвечает на вопросы полно и последовательно, очень хорошо запоминает стихотворения наизусть.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Индивидуальное обучение на дому учащейся 4а класса Камиловой Хадижат Магомедовной– 2010 года рождения с 01.09.2020г по 31.05.2021 г.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями Камиловой Х., обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученицы 4а класса Камиловой Хадижат Магомедовной

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Математика	(3 часа)
Русский язык	(3 часа)
Чтение	(1 час)
Окружающий мир	(1 час)

Назначить с 01.09.2020 года учебную нагрузку Магомедовой П.А., работающей индивидуально на дому с ученицей 3а класса Камиловой Хадижат Магомедовной.

ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Предмет
Магомедова П.А..	(3 часа)	Математика
Магомедова П.А..	(3 часа)	Русский язык
Магомедова П.А..	(1 час)	Чтение
Магомедова П.А..	(1 час)	Окружающий мир

Учитель работала по специально составленным тематическим планам, проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года. По окончании каждой четверти учитель сдает отчет по выполнению программ.

Мелкая моторика девочки развита слабо. Камилова Хадижат четвертый год обучается на дому. Она очень старательная и интересующаяся с сильной волей ребенок. Хадижат за этот год улучшила свои знания по математике. Научилась правильно делить столбиком и умножать столбиком, решать задачи на сравнение, находить скорость, время и расстояние.

Индивидуальное обучение на дому учащейся 6А класса Абдулаевой Патимат Хирамагомедовне – 2006 года рождения – с 01.09.2020г по 31.05.2021г.

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученицы 6А класса Абдулаевой Патимат Хирамагомедовны

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Математика	(3 часа)
Русский язык	(2 часа)
Чтение	(3 часа)
Биология	(1 часа)
ИЗО	(1 часа)

Назначить с 01.09.2020 по 31.05.2021 года учебную нагрузку, работающим индивидуально на дому с ученицей 6А класса Абдулаевой Патимат Хирамагомедовной

ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Предмет
Червякова Л.С.	(3 часа)	Математика
Червякова Л.С.	(2 часа)	Русский язык
Червякова Л.С.	(3 час)	Чтение
Червякова Л.С.	(1 час)	Биология
Червякова Л.С.	(1 час)	ИЗО

Девочке 15 лет, физическое развитие слабое, передвигается на коленках или в инвалидном кресле. Диагнозы: ДЦП, умственная отсталость, эпилепсия. Обучение с девочкой проходит по программе №8 (без оценивания). Ручку в руке держать не может, то сильно нажимает, то она выпадает. Познавательный интерес развит на низком уровне. Внимание неустойчивое, с одного вида деятельности на другой переключается быстро.

Индивидуальное обучение на дому учащейся 9А класса Карепиной Наталье Александровне – 2006 года рождения – с 01.09.2020г по 31.05.2021 г.

Утвержден индивидуальный план работы с уч-ся (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Учебный план ученицы 9А класса Карепиной Натальи Александровны

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Математика	(2 часа)
Русский язык	(2 часа)
Литература	(1 час)

Химия	(1 час)
Биология	(1 час)
Физика	(1 час)
Обществознание	(1 час)
История	(1 час)

Назначить с 01.09.2020 года учебную нагрузку учителям, работающим индивидуально на дому с ученицей 9А класса Карепиной Натальей Александровной

ФИО преподавателя	Кол-во часов в неделю	Предмет
Абдуризаев З.М.	(2 часа)	Математика
Аракчеева Р.В.	(2 часа)	Русский язык
Аракчеева Р.В.	(1 час)	Литература
Бондарь В.Н.	(1 час)	Химия
Бондарь В.Н.	(1 час)	Биология
Абдуризаев З.М.	(1 час)	Физика
Божко Н.А.	(1 час)	Обществознание
Божко Н.А.	(1 час)	История

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольная площадка.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Так как в периоды с 14 декабря по 23.12.2021 года МКОУ «Совхозная СОШ» в 1а,1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б и 8б классах осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этот период все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
-------------	----------------	-------	--------------	---------------------	------------------	-----------------	--------------------

				проведения			
Общекультурное	«Умелые ручки»	2 «б»	Мамонтова Т.М.	Вторник 10.25	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	16
	«Танцевальные ритмы»	5 «а»	Закарьяева А.М.	Понедельник 11.55	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	18
	«Ритмы гор»	6 «а»	Закарьяева А.М.	Среда 12.25	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	18
	«Мир чтения»	1 «а»	Соляник Н.Н.	Пятница 10.25	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	14
	«Мир чтения»	2 «а»	Червякова Л.С.	Суббота 11.10	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	18
	«Мир чтения»	3 «а»	Камалдинова М.М.	Суббота 08.45	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	17
	«Мир чтения»	3 «б»	Багирчаева Д.Р.	Пятница 15.00	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	16
	«Мир чтения»	3 «в»	Тажудинова П.А.	Четверг 14.15	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	13

						=10	
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	5 «б»	Аракчеева Р.В.	Вторник 12.25	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	16
	«В мире орфографии и пунктуации»	9 «а»	Аракчеева Р.В.	Среда 12.40	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	16
	«Секреты русского языка»	9 «б»	Самарцева Т.М.	Среда 12.40	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	17
	«По ступеням русского языка»	6 «б»	Самарцева Т.М.	Пятница 11.10	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	15
	«Трудности русского языка»	10	Алиева Г.Э.	Пятница 11.55	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	14
	«К тайнам русского языка»	5 «а»	Андреева С.В.	Четверг 11.55	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	18
	«Занимательные задачи»	6 «а»	Магомедова З.Д.	Понедельник 15.45	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	18
	«По страницам	8 «а»	Магомедова	Четверг 11.10	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	15

	математики»		З.Д.			dagestanschool.ru/?section_id=10	
	«Загадки истории»	8 «б»	Абдуризаева Ш.У.	Четверг 11.10	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	17
	«Шахматы»	1-4 кл.	Аскеров Н.Г.	Вторник, четверг, пятница	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	146
Социальное	«Практическая анатомия»	8 «а»	Закарьяева А.М.	Понедельник 15.00	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	15
	« Путешествие по страницам истории»	6 «б»	Абдуризаева Ш.У.	Среда 12.25	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	15
	«Проектная деятельность»	10	Закарьяева А.М	Среда 12.40	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	14
	«Практическая география»	9 «а,б»	Андреев С.В.	Четверг 12.40	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	35
Духовно-нравственное	«Богатство русского языка»	7 «б»	Алиева Г.Э.	Вторник 12.25	кружок	https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10	15

						<u>=10</u>	
	«Богатство русского языка»	7 «а»	Алиева Г.Э.	Среда 12.25	кружок	<u>https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</u>	14
	«Весёлый каллиграф»	1 «б»	Мамонтова Т.М.	Пятница 10.25	кружок	<u>https://sovkho.dagestanschool.ru/?section_id=10</u>	16

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 14.12.2021 по 23.12.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Классные часы, беседы, устные журналы	Школьный, муниципальный, всероссийский.	714	1-11	334	грамоты	https://sovkho.dagestan.school.ru/
	Уроки Мужества, линейки, Открытые мероприятия, Тематические классные часы, Уроки ОБЖ		56				
	Экскурсии, акции, субботники.		23				
Классное руководство	Классные часы, беседы, Рейды по проверке внешнего вида и дневников учащихся,	Школьный,	714	1-11	334	-	https://sovkho.dagestan.school.ru/

	проверка рабочей документации классного руководителя,						
Курсы внеурочной деятельности	Конкурсы, экскурсии, спортивные игры, общественно полезный труд, концерты, викторины, посещение зрелищных мероприятий.	Школьный, всероссийский	В течение года	5-11	191	дипломы	https://sovkho.dagestan.school.ru/
Школьный урок	Конкурсы, исследовательские работы	Школьный, муниципальный	В течение года	5-11	21	грамоты	https://sovkho.dagestan.school.ru/
Самоуправление	Линейки, заседания.	Школьный	В течение года	5-11	12	-	https://sovkho.dagestan.school.ru/
Детские общественные объединения	РДШ, ЮИД, Волонтеры, Юные пожарные, Эко отряд, ДЮП.	Всероссийский	В течение года	2-11	145	сертификаты	https://sovkho.dagestan.school.ru/
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсия в краеведческий музей, пожарную часть.	Школьный	В течение года	8-11	12/ 14	-	https://sovkho.dagestan.school.ru/
Профориентация	Беседы, профориентационные диспуты, тестирование, проект «Билет в будущее»	Школьный, муниципальный, всероссийский	В течение года	6-11	35	-	https://sovkho.dagestan.school.ru/
Школьные медиа	Школьный сайт	Школьный	В течение года	1-11	334	-	https://sovkho.dagestan.school.ru/
Организация предметно-эстетической	Оформление школьных кабинетов, озеленение	Школьный	В течение года	1-11	334	-	https://sovkho.dagestan.school.ru/

среды	, благоустройство, традиции школы.						
Работа с родителями	Общешкольные родительские собрания, родительские лектории, круглые столы, дни открытых дверей, концерты, конкурсы.	Школьный. муниципальный	В течение года	1-11	334	благодарности	https://sovkho.dagestan.school.ru/

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В 2020-2021 учебном году в связи с отсутствием лицензии на дополнительное образование в школе не функционировали кружки. Все дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное велись в полном объеме, как внеурочная деятельность.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	334
	– начальная школа	154
	– основная школа	163
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4(Абакаров Хусен, Абакаров Хасан, Абдулбасирова Джума, Абдулбасирова Патимат)
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	34	34	100	10	29	3	9	0	0	0	0	0	0	0
3	48	48	100	15	31	5	10	0	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	6	21	2	7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	111	111	100	31	28	10	9	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то

Итого	21	21	100	9	43	2	7	0	0	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году ниже стало на 13,5% процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», 29,4% учащихся, окончивших на «5», (в 2020-м было 6%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору (география) в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В МКОУ «Совхозная СОШ» с целью повышения качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2020 -2021 году проведена следующая работа:

- Организовано систематическая работа о порядке проведения участников ГИА и их родителей.

Формированы списки учащихся для посещения кружков по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с учебным планом.

Педагогический совет по теме «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2020 года.

Планирование работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2020-2021 учебном году.

Собеседование с уч-ся 11 и 9 классов.

Родительское собрание для родителей 9-11 классов по вопросу итоговой аттестации.

- Проведено анкетирование учащихся и их родителей по вопросам о порядке проведения ГИА и проведены беседы с родителями на тему: «Нарушение порядка проведения ОГЭ и ЕГЭ»

Консультация психолога по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Обновлен стенд «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»

- Проведены обучающие семинары в школе по нормативно – правовому сопровождению с учителями предметниками и организаторами ОГЭ и ЕГЭ.

- Для усиления внутришкольного контроля с целью повышения качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ:

Проверена работа учителей-предметников по подготовке выпускников и учащихся 10 класса к ЕГЭ и ОГЭ (папки учителей - предметников по предметам, план работы с слабыми и сильными учащимися 9- 11 классов).

Участие учителей - предметников в методических мероприятиях. Посещение семинаров, мастер-классов учителями-предметниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Проведение бесед с выпускниками:

- цели, содержание, особенности подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ;
- необходимость участия в пробном ЕГЭ и ОГЭ.

Установка программного обеспечения для проведения тренингов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с использованием компьютеров.

Организация тренингов.

Курсовая подготовка учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Проведение мониторинга знаний учащихся по русскому языку и математике (диагностические работы в формате ЕГЭ). Анализ результатов.

Проведение диагностических работ ЕГЭ по предметам по выбору учащихся. Анализ результатов:

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	33	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	33	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	29	7

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Совхозная СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года понизилось на 9 процентов. Качество понизилось на 3 процентов по русскому языку, по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Качество	
2018/2019	100%	15%	2018/2019	100%	15%	2018/2019
2019/2020	Отменены					

2020/2021	91%	12%	2020/2021	91%	12%	2020/2021
-----------	-----	-----	-----------	-----	-----	-----------

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутреннюю контрольную работу по географии. Результаты написания по предмету география выявили стопроцентную успеваемость, качество знаний 56%, средний балл 3,7 и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	33	36%	3,4	100%
История	33	30,3%	3,4	100%
Иностранный язык	33	52%	3,7	100%
Биология	33	70%	4,4	100%
Информатика и ИКТ	33	39,3%	3,5	100%
Литература	33	39,3%	3,6	100%
Физика	33	18,2%	3,3	100%
География	33	39,4%	3,5	100%
Химия	33	39,4%	3,5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Из 33 девятиклассников школу успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 29 (4 -аттестат не получили).

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	34	100%	30	100%	33	90%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	18%	8	27%	4	12%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)	34	100%	30	100%	33	100%

аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 ученик Гадаев Нариман, который не планировал поступать в вуз, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике набрали минимальное количество баллов.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокий балл получила Мухтарова Майсарат получила 90 баллов по русскому языку.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
	11
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	7
Средний тестовый балл	0

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более

подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	4,4	61
2019/2020	4,1	55
2020/2021	3	65

В 2021 году из 7 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (57%). 5 обучающихся (74%) выбрали обществознание, 1 (14 %) – физику, 2 (29 %) – историю. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 63 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	67%	3,8	100%
Физика	1	0%	3	100%
Математика (профильный уровень)	4	0%	2,8	75%
История	2	0%	2	0%
Обществознание	5	20%	2,6	40%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
5	1	1	0	0

Медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году никто не получил.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 77% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 2,8, средний балл ГВЭ по математике – 3, по русскому языку – 3.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием нет.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержание предмета «математика» в 7-х классах 20 марта 2021 года.

1. Успешность выполнения работы в процентах:
 - ниже уровня ЭО (40%): 7 «А» (36%), 7 «Б» (31%).

С работой справились 22 учащихся, что составило 76 процента. Не справились – 7 (24%). Преодолели порог «лучших» результатов 2 человека (7%).

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть почти по всем предметам за исключением биологии и географии 10-11 классов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

3. Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижил и отметку, %	Подтвердил или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	11	11	5	0	59%	19%	41%	59%	0%	59%
	5 классы	11	13	4	2	63%	14%	43%	57%	0%	57%
	6 классы	14	11	5	0	53%	17%	47%	53%	0%	53%
	7 классы	6	13	5	0	75%	17%	21%	79%	4%	83%
	8 классы	15	12	1	0	47%	4%	54%	56%	0%	56%
Математика	4 классы	9	6	8	3	65%	42%	36%	64%	0%	64%
	5 классы	11	17	5	1	74%	18%	32%	68%	0%	68%

	6 классы	7	18	7	0	78%	22%	22%	78%	0%	78%
	7 классы	12	11	1	0	50%	4%	50%	50%	0%	50%
	8 классы	13	10	3	0	50%	12%	42%	58%	0%	58%
Биология	5 классы	1	14	13	4	97%	53%	9%	81%	3%	84%
	6 классы	0	8	7	0	100%	47%	0%	100%	0%	100%
	7 классы	1	14	9	2	96%	42%	3%	97%	3%	97%
	8 классы	0	6	7	0	100%	54%	7%	93%	7%	93%
	11 классы*	1	5	1	0	86%	14%	0%	100%	0%	100%
География	6 классы	2	11	1	0	86%	7%	78%	22%	0%	22%
	7 классы	7	13	4	0	71%	17%	29%	71%	0%	71%
	8 классы	7	10	0	0	59%	0%	41%	59%	0%	59%
	10 классы*	0	1	10	2	100%	92%	0%	100%	85%	100%
	11 классы*	0	4	1	0	100%	20%	29%	100%	57%	100%
История	5 классы	3	15	12	0	90%	40%	50%	50%	0%	50%
	6 классы	0	12	4	0	100%	25%	56%	31%	0%	56%
	7 классы	7	8	6	0	67%	29%	52%	48%	0%	48%
	8 классы	5	9	0	0	64%	0%	9%	81%	0%	81%
	11 классы*										
Обществознание	6 классы	4	8	1	0	69%	8%	31%	69%	0%	69%
	7 классы	9	9	3	0	57%	14%	19%	81%	0%	81%
Иностранный язык (английский)	7 классы							79%	21%	0%	21%
		19	5	0	0	21%	0%				
Физика	7 классы	8	14	2	0	67%	8%	33%	67%	0%	67%
	8 классы	9	5	0	0	36%	0%	64%	36%	0%	36%
	11 классы*										
Окружающий мир	4 классы	5	6	13	1	80%	56%	48%	52%	0%	52%

4. Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4		Умение писать текст под диктовку, соблюдая в	Совершенствование видов речевой

		практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	деятельности (чтения, письма).
5	№8 – недостаточно полно определяют основную мысль текста, допускают ошибки в построении предложений. №10 – определить тип речи в предложениях.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
6	№9 – определить основную мысль текста. В формулировке допускают речевые и грамматические ошибки. №12 – определить лексическое значение слова. №13 – не определяют стилистическую принадлежность слова.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7	Трудность ВПР — задания на работу с текстом во второй части В таких упражнениях нужно, например, определить основную мысль текста, составить план текста, сформулировать по нему вопрос. В статистике Яндекс.Учебника видно, какие из заданий на работу с текстом являются наиболее сложными для учеников. На платформе сложность определяется по параметрам решаемости и трудозатратности.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8		<p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать</p>	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>
Математика			
4кл.	<p>Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).</p>	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр</p>	<p>организовать сопутствующее повторение теории на уроках; - обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления; жизненными ситуациями; уделять больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи; включать задания повышенной сложности для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям;</p>
5кл.	<p>Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.</p> <p>Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими</p>	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p>	<p>использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач; 4) понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;</p>

	результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.		
бкл.	<p>Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.</p> <p>Задания 13, 14 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 14 справились 12 % обучающихся.</p> <p>Направлено на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Проверяются умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>	<p>5) применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;</p> <p>6) проводить логические обоснования математических утверждений;</p> <p>7) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.</p> <p>организовать сопутствующее повторение теории на уроках;</p> <p>- обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления;</p>
7кл.	Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.</p>	<p>организовать на уроках сопутствующее повторение по темам:</p> <p>«Функции. Область определения функций»;</p> <p>«Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция»;</p> <p>«Определение коэффициентов линейной функции»;</p> <p>«Сопоставление функции и графика функции»;</p>

			- ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам;
8кл.	14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	- включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; - уделять больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся														
Английский язык		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
ОБЖ		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	1	3
География		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
Литература		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	1	3

Физика						1	34	1	28	1	36	1	10	2	14	-	-
МХК																-	-
Общественное		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
Математика		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
Русский язык		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	2
Химия								3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
Право		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
Экология		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	2
Экономика		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
История		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
Биология		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	4
Физическая культура		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	4
Информатика						3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	-	-
Технология		3	29	3	34	3	34	3	28	3	36	2	10	2	14	3	-
ИТОГО		42	406	42	476	46	544	49	476	49	612	33	170	33	238	5	20

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно средний объем участия.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров

Английский язык	10	-	1	12	-	1	19	-	-
ОБЖ	15	-	-	17	-	-	17	1	3
География	16	-	-	16	-	-	16	-	-
Литература	15	-	6	16	-	5	16	1	3
Физика	6	-	2	6	-	-	6	-	-
МХК	4	-	-	4	-	-	4	-	-
Обществознание	4	-	-	6	-	-	6	-	-
Математика	181	1	9	16	1	-	16	-	-
Русский язык	16	-	2	16	-	-	16	-	2
Химия	62	-	-	6	-	-	6	-	-
Право	6	-	-	6	-	-	6	-	-
Экология	10	-	2	9	-	3	9	-	2
Экономика	86	-	-	9	-	-	9	-	-
История	14	-	-	14	-	-	14	-	-
Биология	12	2	4	14	1	2	14	-	4
Физическая культура	14	-	-	16	-	3	16	-	4
Информатика	6	-	-	8	-	2	6	-	-
Технология	18	-	1	7	3	-	8	3	-
ИТОГО	495	3	27	192	5	16	199	5	18

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 8 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального и регионального.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2019	34	8	0	23	7	5	2	0	0
2020	30	14	0	14	9	2	4	2	0
2021	33	9	0	15	7	3	1	3	0

В 2021 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества ЗУН

В начале года по всем предметам проведены входные контрольные работы, в конце года – итоговые. В 2-6 классах и в конце каждой четверти проводились контрольные работы по русскому языку и математике. В 1-4 классах в начале года (кроме 1-го) и в конце 2 и 4 четвертей проверялась техника чтения. Во всех классах проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения (административные контрольные срезы).

В течение года администрацией школы проводился мониторинг учебных достижений учащихся.

Среднее значение качества знаний по результатам диагностики стабильно, но в отдельных классах по сравнению с общим значением КЗ низкое: 5б, 6б, 7б, 9б, классах. По результатам итоговых контрольных работ в этих классах произошло резкое снижение.

Результаты обученности учащихся МКОУ «Совхозная СОШ» 2-11 классы.

Предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	%успев.	%кач.	С/балл	% успеv.	% кач.	С/б
Русский язык	100	44	3,4	100	44	3,4
Литература	100	66	4,2	100	60	4,2
Иностранный язык	100	35	3,3	100	59	4,4
Математика	100	34	3,1	100	27	3,2
Информатика	100	56	3,6	100	56	3,6
История	100	57	4,0	100	54	4,2
Обществознание	100	77	4,3	100	65	4,4
География	100	77	4,1	100	53	3,6
Биология	100	43	3,9	100	74	4
Физика	100	33	3,0	100	33	3
Химия	100	42	3,8	100	56	3,8
Музыка	100	98	4,5	100	98	4,5
Изобр искусство	100	67	3,3	100	82	4,3

Труд обучение	100	93	4,5	100	76	4,3
Физич. культура	100	84	4,2	100	84	4,4
ОБЖ	100	98	4,4	100	97	4,5
Дагест. литература	100	71	4,5	100	70	4,4
Итого	100	63	3,9	100	64	4

Вывод: в целом административные контрольные работы показали, что многие учащиеся с заданием справились.

Рекомендации учителям русского языка, математики, истории, физики, химии, биологии, иностранного язык необходимо обратить внимание на работу со слабоуспевающими учащимися, получившими оценку «2» по контрольным работам.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование.

Педагогические кадры	2020 – 2021	
	Кол-во	уч. год
		%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	24	80%
Педагогические работники со средним специальным образованием	6	20%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
В том числе:		
Высшая категория	5	17%
Первая категория	2	7%
Имеют соответствие занимаемой должности	23	76%
Не аттестованы	0	

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году курсы прошли 20 педагогов.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.

№	ФИО	Год пр. курсов	Название курсов	След. год прох.
1	Абдуризаев З. М.	2020 -2021 142ч	«Методика преподавание физики в соответствии ФГОС»	202 4г
2	Гасанова Ф.А.	2020-2021 144ч	«Технология проектирование и реализация учебного процесса по математике в ООО и СОО школе с учетом ФГОС»	2024г
3	Кадрышева Ж.А.	2020 -2021 72ч,	Переподготовка - «Программное обеспечение автоматизированных систем»	2024г
4	Самарцева Т.М.	2020 -2021 144	«Технология проектирования учебного процесса по литератур в ООО и СОО с учетом ФГОС»	2024г
5	Алиева Г.Э.	2020-2021 144ч	«Технология проектирование и реализация учебного процесса по русскому языку и литературе в ООО и СОО школе с учетом ФГОС»	
6	Магомедова П.А.	2020 -2021 144ч	», «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2024г
7	Бондарь В.Н.	2020 -2021 144ч	«Технология проектирование и реализация учебного процесса по химии в ООО и СОО школе с учетом ФГОС»	2024г
8	Андреева Н.А.	2020 -2021 144ч	«Технология проектирование и реализация учебного процесса по истории в ООО и СОО школе с учетом ФГОС»	2024г
9	Соляник Н.М.	2020 -2021 144ч	«Инновационные технологии управления профессионально педагогической деятельностью учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС»,	2024г
10	Андреева С.В.	2020 -2021 142ч	«Технология проектирования учебного процесса по литератур в ООО и СОО с учетом ФГОС»	2024г
11	Андреев С.В.	2020 -2021	«Технологии проектирования и реализации учебного процесса по истории в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	2024г
12	Багирчаева Д. Р.	2021г 72ч	«Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС»	2024г

13	Мусаева И.С.	2021г	«Педагогическая деятельность в начальном общем образовании в контексте ФГОС»	2024г
14	Мамонтова Т.М.	2020 -2021 144ч	«Инновационные технологии управления профессионально педагогической деятельностью учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС»,	2024г
15	Аскеров Г.Э.	2020 -2021 72ч	«Формирование ИКТ –грамотности школьников».	
16	Камалдинова М.М.	2020 -2021 144ч,	«Организационно – методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возрасте»	2024г
17	Пирмагомедова Б.А.	2020 -2021 142ч	«Методика преподавания английского языка и инновационные подходы организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	2024г
18	Тажудинов А.А.	2020 -2021 144ч	По программе профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика», «Проектирование и реализация в спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС»	2024г
19	Магомедова З.Д.	2020 -2021 144ч	«Технология проектирования и реализация учебного процесса по математике ООО и СОО с учетом ФГОС»	2024г
20	Магомедова Р.Б.	2020 -2021 144ч,	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2024г
21	Разакова Х.А.	2020 -2021 72ч	«педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель химии и биологии»	2024г
22	Магомедгаджиева Р.С.	2020 -2021 142ч	«Методика преподавания английского языка и инновационные подходы организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	2024
23	Закарьяева А.М.	2020 -2021 142	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	2024

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Педагоги прошли обучающие семинары по вопросам организации дистанционного обучения в объеме.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4807 единица;
- книг о обеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 4500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3992 единица.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3992	
2	Педагогическая	0	
3	Художественная	815	
4	Справочная	0	
5	Языковедение, литературоведение	0	
6	Естественно -научная	0	
7	Техническая	0	
8	Общественно-политическая	0	

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы и справочного материала и. т. д.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, но все они не оснащены современной мультимедийной техникой, кроме кабинета информатики. На первом этаже здания оборудован актовый зал и спортивный зал. В школе есть, пищеблок, площадки для игр на территории Школы, оборудованный школьный стадион.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ «Совхозная СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Совхозная СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-

научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	2,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(14%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199(60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	185(55,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		24(80%)
– высшим педагогическим образованием		22(73%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		6(20%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (23%)
– с высшей		5 (17%)
– первой		2 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2(7%)
– больше 30 лет		10(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (61%)
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		11 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет среднюю инфраструктуру, которая частично соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575727

Владелец Рамазанов Иса Абдулкеримович

Действителен с 05.11.2023 по 04.11.2024