

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
/Аракчеева Р. В./
Протокол №
от Аракчеева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Гасанова Ф. А./
«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: родной язык и родная лит(аварский)

Класс: 9

Уровень: базовый.

Всего часов на изучение программы: 34 часов.

Количество часов в неделю: 1 час.

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 9 класс Махачкала - 2018
Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Совхозной СОШ
Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родная литература» 9класс

Учитель родного языка и литературы (аварский): Магомедова Патимат Абдулпатаховна
2023-2024г.

Рабочая программа учебного курса «Аварский язык» в 9 классе

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному языку в 9 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы Дагестанского НИИ педагогики им. Тахо - Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

Образовательная программа МКОУ «Совхозной СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план на 2023-2024уч.год

К данному варианту программы прилагается методическое пособие *А.Гамзатова «методическая разработка преподавания аварского языка по разделу Синтаксис.»*. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 17 часов (из расчёта 0.5 урок в неделю). Преподавание родного языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 9-го класса.

В результате изучения родного языка ученик должен:

Ученики должны знать.

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание учебного курса

1. Повторение. (2 ч)

2. Сложное предложение (1 ч)

3. Сложносочиненное предложение (3 ч)

1. Общее понятие о сложносочиненном предложении . Союзы: соединительные, разделительные , противительные , в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

2. Различие простых и сложных предложений. Образовать сложные предложения из простых предложений. Составить сложносочиненные предложения из простых с помощью соединительных союзов. Умение читать выразительно с интонациями сложносочиненное предложение.

4. Сложноподчиненное предложение с союзными словами. (2 ч)

1. Понятие о сложноподчиненном предложении . Главные и подчиненные предложение. Сложноподчиненное предложение с союзными словами.

2. Составление сложноподчиненных предложений союзными словами по смыслу. Подчинительные союзные слова употребить в составлении сложноподчиненных предложениях . Употребление сложноподчиненных предложениях в устной и письменной речи.

5. Сложноподчиненное предложение без подчинительных союзных слов и их состав. (10 ч).

1. Подчинительные предложения их типы и формы сказуемого. Подчинительное – подлежащее придаточное. Подчинительное - прямое дополнение придаточное. Подчинительное – косвенное дополнение. Подчинительное – определение придаточных . Подчинительное с несколькими придаточными и знаки препинания при них. Подчинительное – обстоятельственно придаточные. Подчинительное придаточным образа действия. Подчинительное с придаточным места. Подчинительное с придаточным времени. Подчинительное с придаточным причины. Подчинительное с придаточным условным. Подчинительное с придаточным с уступительным. Знаки препинания в подчинительном предложении .

2. Умение читать выразительно главные и придаточные предложения вместе. Умение использовать в устной и письменной речи подчинительные предложения без союзов и расставить в них знаки препинания.

6. Сложные предложения без союзов (4 ч)

1. Связь предложения бессоюзном сложном предложении и знаки препинания.

2. Умение читать выразительно и с интонацией бессоюзное сложное предложение. Превращение бессоюзное в союзное расставив союзы подходящие по смыслу и расставить в них знаки препинания .

7. Прямая и косвенная речь (4 ч)

1. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Связь слов автора с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи с косвенной. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

2. Умение составить предложение с прямой речью , и выразительно читать с интонации такие предложения . Обучение детей заменить прямую речь с косвенной и наоборот.

8. Общее понятие о языке (1 ч).

1. Язык – как способ связи. Речь , как развивающее событие . Аварский язык и его диалекты.

1. Усвоение учащимся тему , идею и стиль письма произведения.

2. Составить тексты с описанием героев, и написать изложение.

3. Сочинение с морально – этической, общественно – политической тематикой.

4. Составить реферат , доклад на общественно – политическую , духовную тему .

5. Умение образно характеризовать героя прочитанного произведения.

6. Умение составить рецензию на увиденный фильм или прочитанную книгу.

7. Подготовить краткое изложение темы прочитанного произведения.

10. Основные требования к знаниям 9 класс.

1. Разобрать синтаксически сложное предложение.
2. Превратить прямую речь косвенную и наоборот.
3. Расставить знаки препинания: а) сложных предложениях. б) Прямой и косвенной речи. в) Диалоге.
4. Пересказать прочитанное произведение . Подготовить доклад по произведению. Составить сочинение и изложение по заданной теме.
Умение составить рецензию по тексту. Умение писать заявление и автобиографию .
5. Выразительное чтение текста , правильное произношение различных звуков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА

№	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	дата		Кол-во уроков
			план	факт	
1	Члены предложения повторить	Гражданское воспитание	07.09.2023		1
2	Обращение. Вводные слова	Патриотическое воспитание	14.09.2023		1
3	Сложносочиненные предложения	Духовно-нравственное воспитание	21.09.2023		1
4	Развитие речи	Трудовое воспитание	28.09.2023		1
5	Диктант. Союзы в сложносочиненных предложениях	Патриотическое воспитание	05.10.2023		1
6	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения	Экологическое воспитание	12.10.2023		1
7	Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Эстетическое воспитание	19.10.2023		1
8	Прямое дополнение. Придаточные дополнительные предложения	Трудовое воспитание	26.10.2023		1
9	Диктант. Развитие речи	Гражданское воспитание	09.11.2023		1
10	Работа над ошибками. Придаточные предложения с косвенным дополнением	Гражданское воспитание	16.11.2023		1
11	Придаточные предложения.	Патриотическое воспитание	23.11.2023		1
12	Придаточные временные предложения	Духовно-нравственное воспитание	30.11.2023		1

13	Условные придаточные предложения	Трудовое воспитание	07.12.2023		1
14	Косвенная речь Прямая речь, знаки препинания	Патриотическое воспитание	14.12.2023		1
15	Диктант. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении Тире в бессоюзном сложном предложении	Экологическое воспитание	21.12.2023		1
16	Стилистика и культурная речь	Эстетическое воспитание	28.12.2023		1
17	Повторить	Трудовое воспитание			1

Рабочая программа учебного курса « Родная литература » в 9 классе

Пояснительная записка.

Настоящая программа по аварской литературе для 9 класса составлена на основе о республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программы по аварской и Дагестанской литературе 5-11 классов» разработанный сектором родных литератур Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи (Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2007). Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 9 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы –составители А.А.Абдурахманов, Ч,М. Меджидова
Образовательная программа МКОУ «Совхозной СОШ» на 2023-2024 учебный год.
Учебный план на 2023-2024уч.год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **9 класса** рассчитана на **17часов** (0.5 ч в неделю).

Содержание дисциплины.

Содержание школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентрира (5-9 класс и 10-11 класс).

Внутри первого концентрира три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы в 9 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
- Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 9 классе.

- _ выразительное чтение художественного текста.
- _ составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения.
- _ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.
- _ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.
- _ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

Связь с родным языком.

- _ написать сочинение на политическую и бытовую тему.
- _ написать доклад на политическую и другие темы на основе 2-3-х произведений.
- _ написать выборочное изложение по произведению повествовательного характера.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 9-ого класса.

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- _ сравнивать с литературой борьбу горцев за свободу;
- _ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.
- _ в изученных произведениях раскрыть типичные характеры главных героев.
- _ в изученных произведениях уметь определить композицию, сюжет и последовательность произведения (портрет героев).
- _ определить жанры произведения и их особенности.
- _ дать оценку критическим статьям.
- _ выучить наизусть предложенные по программе произведения

уметь:

- проследивать темы аварской литературы в их историческом изменении;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;

- оценивать проблематику современной литературы;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

Виды контроля:

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- ***итоговый:*** анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Литература:

«Авар адабият»: Хрестоматия 9 кл. авторы: А. А. Абдурахманов, Ч. М. Меджидова. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г. -304с

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА

№	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	дата		Кол-во уроков
			план	факт	
1	Расул Гамзатов. «В горах моё сердце»	Гражданское воспитание	11.01.2024		1
2	Расул Гамзатов «Мой Дагестан». Расширить понятие о поэме	Патриотическое воспитание	18.01.2024		1
3	Расул Гамзатов«Матери», « Ласточки»	Духовно-нравственное воспитание	25.01.2024		1
4	Расул Гамзатов «Родной язык».	Трудовое воспитание	01.02.2024		1
5	АбдулмажидХачалов «От имени погибших»	Патриотическое воспитание	08.02.2024		1
6	Муса Магомедов «Манарша».	Экологическое воспитание	15.02.2024		1
7	Гаджи Газимирзаев «Сыну», «Другу», «Конь мой, не останавливайся»	Эстетическое воспитание	22.02.2024		1
8	МашидатГаирбекова «Сердце матери»	Трудовое воспитание	29.02.2024		1
9	МашидатГаирбекова Песня матери», «В песне моя жизнь»	Гражданское воспитание	07.03.2024		1
10	Фазу Алиева «Колыбель»	Гражданское воспитание	14.03.2024		1

11	Омар-Гаджи Шахтаманов «Река Каролинка»	Потриатическое воспитание	21.03.2024		1
12	Омар-Гаджи Шахтаманов «Приходите, друзья», «Андийское озеро»	Духовно-нравственное воспитание	11.04.2024		1
13	Арип Расулов «Сокровище»	Трудовое воспитание	18.04.2024		1
14	Багатар«Оленёнок мой,спрятавшийся от дождя»	Потриотическое воспитание	25.04.2024		1
15	Багатар «Ласточка моя из Севера»	Экологическое воспитание	02.05.2024		1
16	Хизгил Авшалумов«Сосед мой—враг мой»	Эстетическое воспитание	16.05.2024		1
17	Нурадин Юсупов«День рождение»	Трудовое воспитание	23.05.2024		1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575727

Владелец Рамазанов Иса Абдулкеримович

Действителен с 05.11.2023 по 04.11.2024