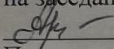
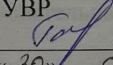


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
С. ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 /Аракчеева Р. В./
Протокол №1
от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
 /Гасанова Ф. А./
«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Совхозная СОШ»
 /Рамазанов И. А./
приказ №11 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: родной язык и родная лит(аварский)

Класс: 8

Уровень: базовый.

Всего часов на изучение программы: 68 часов.

Количество часов в неделю: 2 часов.

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 8 класс Махачкала - 2018
Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Совхозной СОШ
Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родная литература» 8класс

Учитель родного языка и литературы (аварский): Магомедова Патимат Абдулпатаховна
2023-2024г.

Рабочая программа учебного курса «Аварский язык» в 8 классе

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному языку в 8 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы Дагестанского НИИ педагогики им. Тахо - Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

Образовательная программа МКОУ «Совхозной СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план на 2023-2024уч.год

К данному варианту программы прилагается методическое пособие *А.Гамзатова «методическая разработка преподавания аварского языка по разделу Синтаксис.»*. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю). Из них 8ч на развитие речи.)

Преподавание родного языка в 8-ом классе направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 8-го класса.

В результате изучения родного языка ученик должен:

Ученики должны знать:

1. Умение делать синтаксический разбор словосочетаний, с разными частями речи, с простых предложений. Выделить связь между словами. Составлять простые предложения с составными членами и обращением.

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Содержание учебного курса

1. Повторение (1ч) Синтаксис и пунктуация.

2. Словосочетание (2 ч)

1. Словосочетание .Состав и значения словосочетания . Связь слов в словосочетании ,согласовании и управлении. Типы связи слов:

Согласование, управление, примыкание.(Знакомство).

2.Связанное слово в словосочетании и зависимость типов связи от этого слова. Определить в предложении словосочетании и грамматическую связь между словами.

3. Предложение (1 ч.)
 1. Состав предложения . Связь подлежащего , сказуемого и прямого дополнения. Порядок слов в предложении логического ударения. Типы предложения.
 2. Составление предложения из словосочетания . Определить главное слово в предложении при помощи логического ударения. Определить тип предложения по интонации и логического ударения. Умение образовать предложения из одного типа в другое .
4. Главные члены предложения (5 ч)
 1. Подлежащее. Роль предложения в морфологии. Падежные формы подлежащего. 2. Сказуемое. Простое, составное, именное составное , глагольное составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
 3. Прямое дополнение. Части речи в роли прямого дополнения. Разница между подлежащим в именительном падеже и прямым дополнением. Умение составить предложение с подлежащим в роли различных частей речи. Составить предложения с составными глагольными и именными сказуемыми Составить предложения с прямым дополнением .
5. Второстепенные члены предложения (4 ч.)
 1. Косвенное дополнение. Косвенное дополнение в роли частей речи.
 2. Определение. Части речи определения. Согласованное и несогласованное определение, с приставочным словом и знаками препинания.
 3. Обстоятельство . Виды обстоятельств : времени, место, образа действия , причины. 4. Косвенное дополнение в разных падежах , и составить с ними предложения. Согласованное и несогласованное определение в устной и письменной речи.
 5. Разные слова в роли приставочных слов и составит с ними предложения. 6. Распространенное и нераспространенное предложения.(1 ч)
6. Повторение.
 1. Распространенное и нераспространенное предложения .
 2. Составить оба типа предложения. Сделать распространенное из не распространенного предложения . Определить в них главные и второстепенные члены предложения.
7. Виды простого предложения по составу (2 ч)
 1. Предложения с главными членами. Предложение, где не выявлено подлежащее , без подлежащего, без прямого дополнения, именное предложение .
 2. Использование выше названных предложений в устной и письменной речи.
8. Полное и неполное предложение (2 ч)
 1. Полное и неполное предложение .
 2. Умение отличать полные от неполных предложений и использование их в устной и письменной речи.
9. Однородные члены предложения (2 ч)
 1. Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания с однородными членами , обобщающие слова и знаки препинания.

2. Определить однородность слов. Умение читать предложения с однородными членами. Составить предложения с однородными членами, с обобщающим словом и без них. Уметь подобрать к однородным членам обобщающие слова. Правильно расставить знаки препинания при однородных членах.

10. Предложения с обращениями, междометиями, со словами «Да», «Нет» (2ч) 1. Обращение. Повтор. Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Слова с обращениями знаки препинания «да» «нет». Слова междометия.

2. Предложения с обращениями и словами вместе с ними. Знаки препинания при них. Употребление обращения в устной и письменной речи. Составить предложения с распространенными и нераспространенными обращениями и маленький рассказ.

11. Обособленные предложения (3ч)

1. Дать определение обособленным предложениям. Выделенные определения и приставка. Выделенные обстоятельство и словосочетания. Определенные слова с выделенными членами. Знаки препинания с обособленными членами.

2. Обособленные члены предложения в частях речи. Умение читать с интонацией. Умение выделить с знаками препинания обособленные слова.

12. Повторение. (1 ч) Развитие речи (10 ч)

1. Чтение текстов выразительно.

2. Уметь составить простой и сложный план прочитанного текста, рассказа.

3. Уметь рассказать автобиографию устно и письменно.

4. Уметь расчленить текст на разделы тематически.

5. Уметь писать изложение коротко и со смыслом.

6. Умение писать: деловое письмо: телеграммы, статьи в газетах

7. Умение оценивать свое литературное произведение, устно и письменно. Основные требования учащиеся за 8 класс.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА

№	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	дата		Кол-во уроков
			план	факт	
1	Фонетика	Гражданское воспитание	08.09.2023		1
2	Лексика и фразеология	Потриотическое воспитание	22.09.2023		1
3	Состав слова и словообразование.	Духовно-нравственное воспитание	29.09.2023		1
4	Морфология.	Трудовое воспитание	06.10.2023		1
5	Порядок слов в словосочетаниях и предложениях.	Потриотическое воспитание	13.10.2023		1
6	Логическое ударение .Управление	Экологическое воспитание	20.10.2023		1
7	Примыкание	Эстетическое воспитание	27.10.2023		1
8	Главный член предложения. Подлежащее.	Трудовое воспитание	10.11.2023		1
9	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Гражданское воспитание	17.11.2023		1
10	Прямое дополнение.	Гражданское воспитание	24.11.2023		1
11	Определение. Приложение	Потриотическое воспитание	08.12.2023		1
12	Косвенное дополнение.	Духовно-нравственное воспитание	15.12.2023		1

13	Обстоятельство. Обстоятельство места и времени	Трудовое воспитание	22.12.2023		1
14	Неопределенные личные предложения. Безличные предложения	Патриотическое воспитание	29.12.2023		1
15	Обособленные обстоятельства.	Экологическое воспитание	12.01.2024		1
16	Предложение с прямой речью .	Эстетическое воспитание	19.01.2024		1
17	Знаки препинания при прямой речи.	Трудовое воспитание	26.01.2024		1
18	Диалог	Гражданское воспитание	02.02.2024		1
19	Предложения с прямой речью.	Гражданское воспитание	09.02.2024		1
20	Замена прямой речи косвенной речью.	Патриотическое воспитание	16.02.2024		1
21	Цитаты и знаки препинания в них.	Духовно-нравственное воспитание	22.02.2024		1
22	Итоговая К.П.Р. по пройденным материалам.	Трудовое воспитание	01.03.2024		1
23	Анализ К.П.Р.	Патриотическое воспитание	07.03.2024		1
24	Состав слова и словообразование.	Экологическое воспитание	15.03.2024		1
25	Морфология.	Эстетическое воспитание	22.03.2024		1
26	Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Способы подчинительной связи.	Трудовое воспитание	05.04.2024		1

27	Порядок слов в словосочетаниях и предложениях.	Гражданское воспитание	12.04.2024		1
28	Логическое ударение . Управление Примыкание	Гражданское воспитание	19.04.2024		1
29	К/Д по теме Синтаксис и Пунктуация.	Потриотическое воспитание	25.04.2024		1
30	Анализ К/Д.Логические ударения	Духовно-нравственное воспитание	26.04.2024		1
31	Именное составное сказуемое. Глагольное составное сказуемое.	Трудовое воспитание	03.05.2024		1
32	Определение. Приложение . Косвенное дополнение.	Потриотическое воспитание	17.05.2024		1
33	Знаки препинания при прямой речи.	Экологическое воспитание	24.05.2024		1
34	Диалог Цитаты	Потриотическое воспитание	31.05.2024		

Рабочая программа учебного курса «Аварский язык» в 8 классе

Пояснительная записка.

Настоящая программа по аварской литературе для 8 класса составлена на основе о республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программы по аварской и Дагестанской литературе 5-11 классов» разработанный сектором родных литератур Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи (Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2007г. и 2013г.). Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 8 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2008г.: Авторы –составители А.А.Абдулатипов, А.О. Гаджиев Образовательной программы МКОУ«Совхозной СОШ» на 2023-2024 учебный год.
Учебный план на 2023-2024уч.год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.
Программа **8классар**ассчитана на **34часов** (1 час в неделю).

Содержание дисциплины.

Содержание школьного литературного **образования**концентрично – оно включает два больших концентратора (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентратора три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **8 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Курс литературы в 8 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Ведущая линия изучения литературы в 8 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду

других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение** умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 8 классе.

_ излагать устно и письменно содержание небольшого рассказа или его частей; выразительное чтение художественного текста.

_ устно описать портрет ;

- составить инсценировку худож. произведения ;

- писать сочинение о своём труде ;

- составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения;

- высказать своё мнение о герое и его подвигах в устной и письменной форме по прочитанным произведениям, просмотренным фильмам, дать оценку произведениям художников.

Связь с родным языком.

_ написать изложение по прочитанным произведениям, в которых изображали полную картину и место описанного события.

_ написать сочинение о красоте и богатстве родного края;

_ написать сочинение по услышанному событию.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 8-го класса.

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

_ знать авторов изученных произведений;

_ основные темы изученных произведений и принципы их построения;

- главных героев изученных произведений ,и определить связь между событиями, где они принимают участие,

- понятия по теории литературы;

_ определить и знать типичные черты между драмой, лирикой и эпосом;

_ выучить наизусть предложенные по программе произведения;

Ученики должны знать и уметь:

- мысленно представить изображённые автором события;
- отличить художественную литературу от научной и публицистической;
- из изученных произведений мысленно раскрыть художественную сторону и раскрыть смысл слов;
- по логическим вопросам учителя раскрыть характер главного героя;
- анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
- различать эпические, лирические и лиро- эпические , а также драматические произведения;
- выразительно читать художественные произведения;
- за минуту прочитать 120-130 слов бегло, громко правильно;

Виды контроля:

- **промежуточный:** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть. Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- **итоговый:** анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Литература:

«Авар адабият»: Хрестоматия 8 кл. авторы : А. А. Абдурахманов ,А.АГгаджиева. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-223с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА

№	Тема урока	Основные направления воспитательной деятельности	дата		Кол-во уро-в
			план	факт	
1	Введение. Литература – искусство слова. Художественная и научная литература. Коварный человек	Гражданское воспитание	05.09.2023		1
2	Хочбар.	Потриатическое воспитание	12.09.2023		1
3	Мухаммед из Чиркея. Посмертное Имама Газимагомеда	Духовно-нравственное воспитание	19.09.2023		1
4	Т./Л, Понятие о портрете героя худ. Произв	Трудовое воспитание	26.09.2023		1
5	Обзорная лекция по литературе 18-19 в.	Потриотическое воспитание	03.10.2023		1
6	Развитие речи	Экологическое воспитание	10.10.2023		1
7	Внеклассное чтение	Эстетическое воспитание	17.10.2023		1
8	Алигаджи из Инхо.Спиртные напитки. Мот.	Трудовое воспитание	24.10.2023		1
9	Элдарилав из Ругуджа. Красавица села.	Гражданское воспитание	07.11.2023		1

10	Элдарилав из Ругуджа. Провисший гармонь.	Гражданское воспитание	14.11.2023		1
11	Чанка «СайгидулБатале»	Потриатическое воспитание	21.11.2023		1
12	Чанка «Далгату») Т/Л. Понятие об антитезе.	Духовно-нравственное воспитание	28.11.2023		1
13	Развитие речи	Трудовое воспитание	05.12.2023		1
14	Внеклассное чтение	Потриотическое воспитание	12.12.2023		1
15	Махмуд из Кахабросо. Свет солнца на голубом небе.	Экологическое воспитание	19.12.2023		1
16	Махмуд из Кахабросо. Открыв ворота в контору любви.	Эстетическое воспитание	26.12.2023		1
17	Махмуд из Кахабросо. В письме , отправленный по почте, поделиться своим горем.	Трудовое воспитание	09.01.2024		1
18	Развитие речи	Гражданское воспитание	16.01.2024		1
19	Внеклассное чтение	Гражданское воспитание	23.01.2024		1
20	Курбан из Инхело. Лирика любви. Мольба набов	Потриатическое воспитание	30.01.2024		1
21	Курбан из Инхело На вершине горы	Духовно-нравственное воспитание	06.02.2024		1
22	Мирза из Калука. Ответ хану.	Трудовое воспитание	13.02.2024		1
23	Мирза из Калука. Счастливый соловей	Потриотическое воспитание	20.02.2024		1
24	Йирчи Казак. Песня пахаря	Экологическое воспитание	27.02.2024		1

25	ЯтимЭмин. Завещание Эмина.	Эстетическое воспитание	05.03.2024		1
26	Развитие речи	Трудовое воспитание	12.03.2024		1
27	Внеклассное чтение	Гражданское воспитание	19.03.2024		1
28	Мунги Ахмед. Суд Шамиля	Гражданское воспитание	26.03.2024		1
29	Мунги Ахмед. Бранный мир.	Потриотическое воспитание	09.04.2024		1
30	Гамзат Цадаса «Уроки жизни»	Духовно-нравственное воспитание	16.04.2024		1
31	ЮсупХаппалаев. Праздник первой борозды.	Трудовое воспитание	23.04.2024		1
32	ЮсупХаппалаев. Песня народа	Потриотическое воспитание	30.04.2024		1
33	МуталибМитаров. Мастер.	Экологическое воспитание	08.05.2024		1
34	Урок обобщение	Эстетическое воспитание	15.05.2024 22.05.2024		1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575727

Владелец Рамазанов Иса Абдулкеримович

Действителен с 05.11.2023 по 04.11.2024