**МКОУ «Совхозная СОШ»**

**с. Школьное, Кизлярского района, РД**

**Анализ**

**работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому,**

**2022/2023 учебный год**

**Анализ**

**работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому,**

**2022/2023 учебный год**

Индивидуальное обучение в школе организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1.     1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1"Об образовании";

2.     Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3.     Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»;

4.     Типовое положение организации домашнего обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для перевода учащихся на  индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году на домашнем обучении  по  медицинским  показаниям  находится **9**учащихся.  Из  них:  **4** учащихся  – начальная  школа**,  5**   –  учащиеся  5-8  классов.

В нашей школе процесс организации домашнего обучения строится следующим образом:

На основании медицинской справки с указанием вида обучения, определяется нагрузка каждому учащемуся согласно Санпин  и положения, распределяются часы среди учителей-предметников, составляется расписание на каждого учащегося, закрепляя за каждым предметником день и время прихода в семью, сроков домашнего обучения, количества предметов и часов. По школе издается приказ об организации домашнего обучения.

Заместитель директора по УВР проводит совещание с учителями-предметниками, классными руководителями данных учащихся с целью ознакомления с положением, соответствующими документами.

Для каждого учащегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. Учебные часы распределяются равномерно в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН». 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям  и организации обучения в образовательных учреждениях».

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 30 - 40 минут, перемены между уроками - 10 - 15 минут.

На каждого из учащихся на индивидуальном обучении заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам  учебного плана, фиксируются домашние задания, и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, полугодия, года.

Учителя-предметники на каждого учащегося оформили тематическое планирование по установленной форме, которое согласовывается на ШМО, утверждается директором.

У всех учащихся ведется дневник, в котором отражаются: предметы по датам, с указанием времени посещения, домашние задания. Каждое занятие фиксируется росписью учителя-предметника. Во всех дневниках есть росписи классного руководителя и родителей (законных представителей).

В 2022/2023 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для полноценного развитияобучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, формирования индивидуальности, оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, достижения максимальной адаптации, полноценной включенности в социум. Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;

- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**В течение учебного года решались задачи:**

• совершенствовать условия по предоставлению качественного образования;

• оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям;

• организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся.

Учитывая специфические особенности наших учеников, особое внимание было уделено комплексной реабилитации: психолого-педагогической, образовательной, творческой.

Работа велась по следующим направлениям:

• образовательная деятельность

• внеурочная деятельность и дополнительное образование

• работа с родителями

Контроль документации по обозреваемому вопросу:

• проверку документов, на основании которых дети были переведены на индивидуальное обучение;

• проверку соответствия записей в журнале и рабочих программах;

• проверку тетрадей по русскому языку и математике.

У всех детей в личном деле есть справка о переводе на индивидуальное обучение на период 2022-2023 учебного года, заявление родителей. Приказ об организации обучения больных детей на дому с указанием нагрузки по каждому предмету, расписание занятий, утвержденное директором, также в наличии. На каждого учащегося заведен журнал, проверяемый заместителем директора по УВР по итогам каждой четверти. Оценки, полученные учащимися по итогам четверти, выставляются в классный журнал. Замечаний по итогам проверок нет. Все записи своевременны, соответствуют рабочим программам. Рабочие программы составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Учебниками дети обеспечены.

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;

- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

На начало учебного года составлен банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании справок были изданы приказы: №14/4 от 20.10.2022г (Билалов Сайфула Мурадович ученик 2а класса с диагнозом атипичный аутизм); №4/2 от 13.09.2022г (Байрамов Хабиб Гусейбекович ученик 2б класса с диагнозом умственная отсталость легкой степени); №1/23 от 01.09.22г. (Балаев Нажмуддин Магомедович ученик 3а класса с диагнозом Б-Нв Дауна), №1/22 от 01.09.22. (Будаев Зайпула Исаевич ученик 4 б класса с диагнозом ВАР), № 1/20 от 01.09.22 г. (Билалов Ислам Мурадович ученик 5а класса с диагнозом гломеруло нефрит), № 14/1 от 01. 10. 2022г. (Загидов Амир Магомедзагидович ученик 5б класса с диагнозом психамат г/ мозга),№ 1/21 от. 01.09.2022 г. (Камилова Хадижат Магомедовна ученица 6а класса, с диагнозом ДЦП), №14/2 от 20.10.22г (Курбанов Курбан Магомедханович ученик 7б класса с диагнозом умственная отсталость); №1/16 от 28.10.2022г. (Абдулаева Патимат Хирамагомедовна ученица 8б класса с диагнозом ДЦП).

**Образовательная деятельность.**

**Учебный план ученика 2а класса Билалова Сайфулы Мурадиковича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (2 часа) | Тажудинова П.А. |
| Русский язык | (3часа) | Тажудинова П.А. |
| Чтение | (3 час) | Тажудинова П.А. |
| Окружающий мир | (1 час) | Тажудинова П.А. |

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений,**с диагнозом атипичный аутизм,** проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года.

**Выполнение учебного плана и программы.**

По окончании каждой четверти учитель сдает отчет по выполнению программ.

Количество уроков на год по учебному плану –272 ч, дано фактически-272 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные, и послепраздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы**Выполнение практической части программы.**

В течение учебного года по русскому языку и математике плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, тестовые задания (из 3-5вопросов и заданий), проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий.

Практическая часть программы по русскому языку выполнена.

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника. Знания и умения учащегося за четверть, год оценивались.

***Русский язык:***Печатает образцы, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу. Самостоятельно,практически не пишет. По русскому языку мальчик испытывает трудности из-за отсутствия уровня логического запаса. Предложения, употребляемые ребенком непонятные, неполные. Не различает твердые, мягкие, глухие, звонкие звуки. У мальчика не развито логическое мышление, память кратковременная, механическая не соответствует возрастной норме. Процесс заучивания невозможен.

***Чтение и развитие речи:*** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, но не осознанно. В текущем году мальчик выучил несколько стихотворений.

***Математика:*** Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу усваивает на уровне*«понимание», «применение»* на очень низком уровне.

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовано наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применено элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Учитель использует творческие задания на занятиях.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года учитель работала над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывала план самообразования. Постоянно изучая опыт работы российских коллег, стараясь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомилась с новыми методиками, используя на своих уроках. Продолжила знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементы, используя на своих уроках.

**Какие методические вопросы не решены.**

Продолжить знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами для детей ОВЗ.

* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно - тематические планы; индивидуально образовательный маршрут учащегося; педагогическую диагностику учащегося, методический материал коррекционной направленности.

**Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием Сайфулы с его заболеванием, письменные упражнения в тетрадях приходится сокращать до минимума.

**Итоги работы за год:**

За учебный год обучения у учащегося слабо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре дефекта учащегося:

* повысился уровень обученности; достаточно сформирована положительная мотивация на обучение; хоть слабо, норечь развита;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с Билаловым С. позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в социуме.

Учебную программу за год Билалов С. усвоил «удовлетворительно».

**Вывод:** Учитель систематически обучает мальчика осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).  
Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать ученика и по правилу и творчески.

**Учебный план ученика 2б класса Байрамова Хабиба Гусейбековича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (2 часа) | Мусаева И.С. |
| Русский язык | (3часа) | Мусаева И.С. |
| Чтение | (3 час) | Мусаева И.С. |

Программы по учебным предметам 2б класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений,с диагнозом умственная отсталость легкой степени,проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года. Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

**Выполнение учебного плана и программы.**По окончании каждой четверти учитель сдает отчет по выполнению программ.

Количество уроков на год по учебному плану –272 ч, дано фактически-272 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные, и после праздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставанияполностью ликвидированы.

**Выполнение практической части программы.**

В течение учебного года по русскому языку и математике плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, тестовые задания (из 3-5 вопросов и заданий), проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий.

Практическая часть программы по предметам выполнена.

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника. Знания и умения учащегося за четверть, год оценивались.

***Русский язык:***

Освоение материала по предмету «русский язык» даётся мальчику труднее, так как мальчик очень ленивый. Однако Хабиб с удовольствием составляет устные сочинения по картинкам, пытается запоминать правила, хорошо пересказывает содержание текстов для устных изложений.

 Несмотря на то, что на занятиях учитель использует различные виды работы, усвоение правил по русскому языку идет очень трудно.

**По этому предмету знания Хабиба оценивается на «удовлетворительно»**

***Чтение и развитие речи:***

Общий уровень развития функций речи средний. Читает хорошо, осознанно, пересказывает прочитанное, но быстро забывает прочитанное. Зато тексты на прослушивание запоминает очень хорошо, учится анализировать поступки героев и давать им характеристику.

**По этому предмету знания Хабиба оценивается на «удовлетворительно»**

***Математика:***

Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 20. Устно решает примеры на сложение и вычитание, работаетбез наглядного материала. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит.Хабибвыполняет арифметические действия над числами первого десятка с опорой на наглядный материал, понимает разницу в выполнении заданий «увеличить (уменьшить) на», способен решить в уме простые задачи.

**По математике знания Хабиба оценивается на «удовлетворительно».**

    Предмет «окружающий мир» вызывают особый интерес у ребенка. Он внимательно слушает учителя, отвечает на вопросы, сам задает их, пересказывает содержание параграфов «окружающего мира».

**Знания обучающегося по «окружающему миру» оценено на «хорошо».**

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовано наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяли элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Использовано творческие задания.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года учитель работала над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывала план самообразования. Постоянно учитель, изучая опыт работы российских коллег, стараясь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомилась с новыми методиками, используя на своих уроках. Продолжила знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементами используя на своих уроках.

**Какие методические вопросы не решены.**

Знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами для детей ОВЗ.

* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно –тематические планы; индивидуально образовательный маршрут учащегося; педагогическую диагностику учащегося, методический материал коррекционной направленности.

**Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием мальчика с его заболеванием, письменные упражнения в тетрадях приходится сокращать до минимума.

**Итоги работы за год:**

За учебный год обучения у учащегося повысился уровень обученности; достаточно сформирована положительная мотивация на обучение; речь развита;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с Байрамовым Х. позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в социуме.

**Вывод:**с целью ликвидации пробелов в знаниях использовано различные формы и методы работы на уроках;  
• эпизодически используют карточки-подсказки;  
• используют информационные технологии с учеником;

**Учебный план ученика 3а класса Балаева Нажмуддина Магомедовича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (2 часа) | Мусаева И.С. |
| Русский язык | (3 часа) | Мусаева И.С. |
| Чтение | (3 час) | Мусаева И.С. |

Программы по учебным предметам 3а класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений,с диагнозом Б-Нв Дауна- умственная отсталость легкой степени,проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года.

Основные предметы: Русский язык, математика, чтение, ознакомление с окружающим миром.

**Выполнение учебного плана и программы.**

Количество уроков на год по учебному плану –272 ч, дано фактически-272ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные, и послепраздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы.

**Выполнение практической части программы.**

Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности.

**По диагнозу ребенка не оценивали.**

***Русский язык:***Печатает образцы, самостоятельно обводит элементы букв.

Овладение первоначальными навыками чтения, письма, является сложным психологическим актом, требующим, кроме общего и речевого развития, необходимости достаточного созревании психофизиологических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.По результату диагностики прослеживается положительная динамика.

*Математика:* На занятиях по развитию  математических представлений при овладении учебным материалом отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных, как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр и знаков отношений; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом цифр, смешение цифр, их зеркальное написание.

*Чтение:*  На занятиях по ознакомлению развитию речи, а также на занятиях по ознакомлению с художественной литературой он испытывал трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности.

По окончании каждой четверти учитель сдает отчет по выполнению программ. Нажмуддин учится в меру своих физиологических особенностей. У мальчика не развито логическое мышление. Память кратковременная, механическая не соответствует возрастной норме.

Балаева Нажмуддина мелкая моторика развита слабо. На уроке присутствует самостоятельная деятельность - это черкание в тетради. Приходиться держать руку за запястье, что бы ни терял строку и не переходил на черкание. В четвёртой четверти наблюдаются попытки самостоятельного написания букв.

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовались наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применялись элементы новых технологий, занимательный материал, наглядный материал.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года учитель работала над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывала план самообразования. Постоянно изучая опыт работы российских коллег, стараясь быть в курсе нового, позитивного в образовании.

**Какие методические вопросы не решены.**

Знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

**Оформление материала**

* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно –тематические планы;

**Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием мальчика, с отсутствием речи, быстрой утомляемостью, работы в тетрадях приходится сокращать.

**Итоги работы за год:**

Загод обучения у мальчика стали развиваться способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности:

* повысился уровень обученности;
* стала формироваться мотивация на обучение;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с мальчиком позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в социуме.

**По диагнозу ребенка не оценивали.**

**Вывод:**

• с целью ликвидации пробелов в знаниях использовано различные формы иметоды работы на уроке;  
• эпизодически используют карточки-подсказки;

**Учебный план ученика 4 б класса Будаева Зайпулы Исаевича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (2 часа) | Камалдинова М.М. |
| Русский язык | (3 часа) | Камалдинова М.М. |
| Чтение | (2 часа) | Камалдинова М.М. |
| Окружающий мир | (1 час) | Камалдинова М.М. |

Программы по учебным предметам 4б класса (общеобразовательная программа). Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (8 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений,с диагнозом ВАР,проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года.

**Выполнение учебного плана и программы.**

Количество уроков на год по учебному плану –272 ч, дано фактически-272 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные, и послепраздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы.

**Выполнение практической части программы.**

В течении учебного года по русскому языку и математике плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, тестовые задания (из 3-5вопросов и заданий), проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий. Практическая часть программы по русскому языку выполнена.

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника. Знания и умения учащегося за четверть, год оценивались.

Любимые предметы учащегося: **чтение и окружающий мир**.

***Русский язык:***На занятиях по*русскому языку* проговаривали орфограммы, выделяли грамматическую основу, главные и второстепенные члены в предложении. Расставляли знаки препинания в сложных предложениях, составляли схемы сложных предложений, выделяли словосочетания в предложении (обозначаем главное и зависимое слово, ставим вопрос), выделяли части речи, делали фонетический разбор слова, морфемный разбор слов (находим корень, приставку, окончание), подбирали к словам синонимы, антонимы, омонимы. Работали с фразеологизмами, определяли лексическое значение фразеологизма. Учились аккуратно оформлять записи в тетради, списывать текст с печатного текста без ошибок.Печатает образцы, самостоятельно по образцу. Самостоятельно,пишет.

**Учебную программу по русскому языку за год Будаев З. усвоил на удовлетворительно**

*Математика:*  Очень хорошо развито математическое мышление и воображение, мальчик охотно, очень быстро работает с геометрическим материалом. Решает примеры, математические задачи с охотой. Весь программный материал усвоил на «удовлетворительно». Познавательные способности недостаточно развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению слабая.

**Учебную программу за год Будаев З. усвоил на «удовлетворительно».**

*Чтение:*Будаев Зайпула читает слабо. Зайпуле нравиться, чтобы ему читали, сам он не пересказывает, на поставленные вопросы отвечает с затруднением. Педагог организует объяснение материала, таким образом, что позволяет развивать у него внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Учитель от ребёнка добивается ответа, оказывая посильную направляющую помощь. На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности. Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, чтение осознанное. Внимание пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое, непроизвольное. Объем внимания недостаточный, неполный.

**Учебную программу за год Будаев З. усвоил на «удовлетворительно».**

***Окружающий мир:***В рамках изучение предмета  *«Что мы знаем про то, что нас окружает?»* были изучены следующие темы: «Весна в моей жизни», «На пороге лето. Растения летом», «Я изучаю жизнь растений», « Как собирают гербарий и другие биологические коллекции», «Я наблюдаю за птицами. Животные летом», «Природное сообщество», «Наука экология. Лето в моей жизни».

**Учебную программу за год Будаев З. усвоил на «удовлетворительно».**

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовали наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяли элементы новых технологий, занимательный и наглядный материал и творческие задания.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года учитель работала над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывала план самообразования. Постоянно изучая опыт работы российских коллег, стараясь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомились с новыми методиками, используя на своих уроках. Продолжили знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементами используя на своих уроках.

**Какие методические вопросы не решены.**

Знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

**Оформление материала**:

* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно –тематические планы;

**Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием мальчика, с его заболеванием и с недоразвитием речи, быстрой утомляемостью.

**Итоги работы за год:**

За учебный год обучения у учащегося хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности:

* повысился уровень обученности;
* достаточно сформирована положительная мотивация на обучение;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с Будаевым Зайпулы позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в социуме.

**Вывод:** Учитель систематически обучает мальчика осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).  
Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать ученика и по правилу и творчески.

**Учебный план ученика 5А класса Билалова Ислама Мурадовича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (3 часа) | Магомедова З.Д. |
| Русский язык | (2 часа) | Аракчеева Р.В. |
| Литература | (3 часа) | Аракчеева Р.В. |
| Биология | ( 2 часа) | Закарьяева А.М. |
| История | 1(час) | Закарьяева А.М. |

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Ребенок со сложным заболеванием ОВЗ (с диагнозом гломеруло нефрит)проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года.

Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

**Выполнение учебного плана и программы.**

Количество уроков на год по учебному плану –340 ч, дано фактически-340 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные, и после праздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы.

**Выполнение практической части программы.**

В течении учебного года по всем предметам плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: тестовые задания, проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий. Практическая часть программы по предметам выполнена.

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивались результативность обучения школьника. Знания и умения учащегося за четверть, год оценивались.

***Русский язык:***За время работы Билалов И. показал удовлетворительные знания по русскому языку. К концу учебного года Ислам научился понимать, что предложение - это основная единица речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, оформлять предложения в устной речи. Устная речь мальчика развита лучше, чем письменная. При письме быстро устает, забывает написание некоторых слов. Внимание мальчика пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое.

Выполнялись задания на следующие виды разборов: звуко-буквенный (фонетический) разбор, морфемный разбор слов, морфологический разбор слова как части речи (разбор имени существительного, разбор имени прилагательного, глагола), синтаксический разбор предложения.Изучены следующие темы: «Красны девицы и добры молодцы», «Все познается в сравнении», «Всегда ли «умный-умнейший»: сравниваем и оцениваем», «Что из чего и для чего?», «Что кому принадлежит?», «Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных».

**Учебную программу за год Билалов И. усвоил на «удовлетворительно».**

*Математика:*  Очень слабо развито математическое мышление и воображение, мальчик очень медленно работает с геометрическим материалом. Решает примеры,«Письменное сложение трехзначных чисел», «Письменное вычитание трехзначных чисел», математические задачи слабо.

**Весь программный материал усвоил на удовлетворительно.**

*Литература:* Мальчик читает по слогам, имеет трудности в пересказывании текста по плану. Чтение не всегда осознанное,  маловыразительное, не  с соблюдением логических пауз и интонаций конца предложения.  Пересказ текста затруднен, пропускает детали, описания, в основном с наводящими вопросами. С большим трудом дается заучивание наизусть.

**Весь программный материал усвоил на удовлетворительно.**

*Биология:* По биологиимальчик готовит проекты. Стремиться узнать что-то, рассказать. Не всегда готовится к уроку должным образом. Словарный запас ребенка очень беден. Плохо ориентируется в последовательности событий, фактов. На уроках пассивен, часто проявляет безразличие.

В рамках изучении предмета  *«Что мы знаем про то, что нас окружает?»* были изучены следующие темы: «Весна в моей жизни», «На пороге лето. Растения летом», «Я изучаю жизнь растений. Как собирают гербарий и другие биологические коллекции», «Я наблюдаю за птицами. Животные летом», «Природное сообщество», «Наука экология. Лето в моей жизни».

**Учебную программу за год Билалов И. усвоил на «удовлетворительно».**

*История:* Выполнение элементарных заданий вызывает панику, в связи непониманием поставленной цели. Самостоятельно применить изученный материал не может. Не умеет сделать самостоятельно простые задания. Прочность запоминания словесного материала, низкая. Очень быстро все забывает.

Исламу требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал. Иногда он не старается принимать активное участие в ходе занятия, часто не проявляет интерес к учебе.

**Учебную программу за год Билалов И. усвоил на «удовлетворительно».**

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовали наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяли элементы новых технологий, занимательный и наглядный материал и творческие задания.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года учителя работали над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывали план самообразования. Постоянно изучая опыт работы российских коллег, стараясь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомились с новыми методиками, используя на своих уроках. Продолжили знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементы используя на своих уроках.

**Какие методические вопросы не решены.**

Знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

**Оформление материала**:

* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно – тематические планы;

**Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием мальчика, с его заболеванием и с недоразвитием речи, быстрой утомляемостью.

**Итоги работы за год:**

За учебный год обучения у учащегося хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности:

* повысился уровень обученности;
* достаточно сформирована положительная мотивация на обучение;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с Будаевым Зайпулы позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в социуме.

**Вывод:**Учителя систематически обучают мальчика осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).  
Учителя эффективно сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учит работать ученика и по правилу и творчески.

**Учебный план ученика 5б класса Загидова Амира Магомедзагидовича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (3часа) | Магомедова З.Д. |
| Русский язык | (2часа) | Аракчеева Р.В. |
| Литература | (1час) | Аракчеева Р.В. |
| История | (1час) | Абдуризаева Ш.У. |
| География | (1час) | Андреев С.В. |
| Биология | (1час) | Андреев С.В. |
| Английский язык | (1час) | Абдуризаева Ш.У. |

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Ребенок со сложным диагнозом (психамат г/ мозга).Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

**Выполнение учебного плана и программы.**

Количество уроков на год по учебному плану –340 ч, дано фактически-340 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные, и после праздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы.

**Выполнение практической части программы.**

В течении учебного года по русскому языку, математике, литературе, истории, географии и английскому языку плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий. Практическая часть программы по всем предметам выполнена.

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника. Итоговые оценки знаний и умений учащегося за четверть, год оценивались.

***Русский язык:***За время работы Загидов Амир показал хорошие знания по русскому языку. К концу учебного года Амиррасширил словарный запас, формировал фонематический анализ и синтез, развивал связную речь. Были закреплены и усвоены следующие темы: «Число имен существительных», «Склонение имен существительных», «Падежи имен существительных», «Значение и употребление имен прилагательных в речи», «Род имен прилагательных», «Число имен прилагательных», «Изменение имен прилагательных по падежам», «Личные местоимения», «Изменение личных местоимений по родам», «Правописание окончаний имен прилагательных», «Правописание предлогов и приставок», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Значение и употребление глаголов в речи», «Неопределенная форма глагола», «Число глаголов», «Времена глаголов. Изменение глаголов по временам», «Род глаголов в прошедшем времени», «Правописание частицы НЕ с глаголами». Выполнялись задания на следующие виды разборов: звуко-буквенный (фонетический) разбор, морфемный разбор слов, морфологический разбор слова как части речи (разбор имени существительного, разбор имени прилагательного, глагола), синтаксический разбор предложения.

**Учебную программу за год Загидов Амир усвоил на «4».**

*Математика:*  Очень хорошо развито математическое мышление и воображение, мальчик очень хорошо работает с геометрическим материалом. Решает примеры, «Письменное сложение десятичных дробей», «Задачи на дроби».

**Весь программный материал усвоил на «4»**.

*Литература:*На занятиях по чтению выполи упражнения на беглость чтения, осознанность чтения, правильность чтения, выразительность чтения, понимание прочитанного текста произведения.  
Таким образом, мальчик программу усвоил, наблюдается положительная динамика в обучении по этой программе. Следует обратить внимание на развитие памяти, внимания, волевой сферы, всех видов мышления.

Мальчик читает хорошо, не имеет трудности в пересказывании текста по плану. Чтение всегда осознанное,  выразительное,  с соблюдением логических пауз и интонаций конца предложения.

**Весь программный материал усвоил на «4»**.

*Биология:* по биологиимальчик готовит проекты. Стремиться узнать что-то, рассказать. Всегда готовился к уроку должным образом. Словарный запас ребенка средний. Неплохо ориентируется в последовательности событий, фактов. На уроках активен, часто проявляет инициативу.

В рамках изучении предмета  *«Что мы знаем про то, что нас окружает?»* были изучены следующие темы: «Весна в моей жизни», «На пороге лето. Растения летом», «Я изучаю жизнь растений. Как собирают гербарий и другие биологические коллекции», «Я наблюдаю за птицами. Животные летом», «Природное сообщество», «Наука экология. Лето в моей жизни».

**Учебную программу за год Загидов Амир усвоил на «4».**

*История:* Выполнение элементарных заданий вызывает панику, в связи непониманием поставленной цели. Самостоятельно применить изученный материал может. Умеет сделать самостоятельно тестовые задания. Прочность запоминания словесного материала, средняя, но очень быстро все забывает.

Всегда старается принимать активное участие в ходе занятия, часто проявляет интерес к учебе.

**Учебную программу за год Загидов Амир усвоил на «4».**

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовали наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяли элементы новых технологий, занимательный и наглядный материал и творческие задания.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года учителя работали над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывали план самообразования. Постоянно изучая опыт работы российских коллег, стараясь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомились с новыми методиками, используя на своих уроках. Продолжили знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементы используя на уроках.

**Какие методические вопросы не решены.**

Знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

**8.Оформление материала**:

* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно – тематические планы;

**9.Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием мальчика, с его заболеванием и быстрой утомляемостью.

**10. Итоги работы за год:**

За учебный год обучения у учащегося хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре дефекта учащегося:

* повысился уровень обученности;
* достаточно сформирована положительная мотивация на обучение;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с мальчиком позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в социуме.

**Вывод:**

• с целью ликвидации пробелов в знаниях использовано различные формы и методы работы на уроке;  
• эпизодически используют карточки-подсказки;

Учебный план ученицы 6а класса Камиловой Хадижат Магомедовной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (2 часа) | Магомедова З.Д. |
| Русский язык | (2 часа) | Магомедова З.Д. |
| Литература | (1 час) | Магомедова З.Д. |
| Биология | (2 часа) | Закарьяева А.М. |
| История | (2 часа) | Закарьяева А.М. |
| Обществознание | (1 час) | Закарьяева А.М. |

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков), согласованное с родителями Камиловой Х., обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Ребенок с диагнозом ДЦП. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

**Выполнение учебного плана и программы.**

Количество уроков на год по учебному плану –340 ч, дано фактически-340 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные, и после праздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы.

**Выполнение практической части программы.**

В течении учебного года по русскому языку, математике, литературе, истории, обществознании и биологии плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, тестовые задания (из 3-5вопросов и заданий), проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий. Практическая часть программы по всем предметам выполнена.

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученицы, ее личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученицы. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ей действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения девочки. Итоговые оценки знаний и умений Хадижат за четверть, год оценивались.

***Русский язык:***За время работы Камилова Х.показаласлабые знания по русскому языку. Печатает образцы, самостоятельно без педагога не работает. Самостоятельно, практически не пишет.При письме быстро устает, забывает написание некоторых букв. Внимание девочки пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое.

Были закреплены и усвоены следующие темы: «Число имен существительных», «Склонение имен существительных», «Падежи имен существительных», «Значение и употребление имен прилагательных в речи», «Род имен прилагательных», «Число имен прилагательных», «Изменение имен прилагательных по падежам», «Личные местоимения», «Изменение личных местоимений по родам».

**Учебную программу за год Камилова Хадижат усвоила на «3».**

***Литература:*** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, но не осознанно и очень слабо запоминает прочитанное.

К концу учебного года Хадижат расширила словарный запас, формировала фонематический анализ и синтез, развивала связную речь.

**Учебную программу за год Камилова Хадижат усвоила на «3».**

*Математика:*  Очень слабо развито математическое мышление и воображение, девочкаочень слабо работает с геометрическим материалом. Решает примеры, «Письменное сложение десятичных дробей», «Задачи на дроби». Мелкая моторика хотя девочки развита слабо, но она очень старательная и интересующаяся с сильной волей ребенок. Хадижат за этот год улучшила свои знания по математике. Научилась правильно делить столбиком и умножать столбиком, решать задачи на сравнение, находить скорость, время и расстояние.

Весь программный материал усвоила на «3».

*Биология:* По биологииКамилова Х. готовит простые проекты. Стремиться узнать что-то, рассказать. Не всегда готовится к уроку должным образом. Словарный запас девочки очень беден. Плохо ориентируется в последовательности событий, фактов. На уроках пассивна, часто проявляет безразличие.

**Учебную программу за год Камилова Хадижат усвоила на «3».**

*История, обществознание:* Выполнение элементарных заданий вызывает панику, в связи непониманием поставленной цели. Самостоятельно применить изученный материал не может. Не умеет сделать самостоятельно простые задания. Прочность запоминания словесного материала, низкая. Очень быстро все забывает.

**Учебную программу по предметам за год Камилова Хадижат усвоила на «3».**

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Физическое развитие слабое, передвигается на коленках или в инвалидном кресле. Диагнозы: ДЦП, умственная отсталость, эпилепсия. Ручку в руке держать не может, то сильно нажимает, то она выпадает. Познавательный интерес развит на низком уровне. Внимание неустойчивое, с одного вида деятельности на другой переключается быстро.

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовали наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяли элементы новых технологий, занимательный и наглядный материал. Использовали творческие задания.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года учителя работали над решением методической проблемы, задач своих педагогических деятельности, реализовывали планы самообразования. Постоянно изучали опыт работы российских коллег, стараясь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомились с новыми методиками, использовали на своих уроках. Продолжили знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементы, используя на своих уроках.

**Какие методические вопросы не решены.**

Знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

**Оформление материала**:

* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно – тематические планы;

**Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием девочки, с ее заболеванием и с недоразвитием речи, быстрой утомляемостью, письменные упражнения в тетрадях приходилось сокращать до минимума.

**Итоги работы за год:**

За учебный год обучения у девочки хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре:

* повысился уровень обученности;
* достаточно сформирована положительная мотивация на обучение;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с девочкой позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ей в социуме.

**Вывод:**

• с целью ликвидации пробелов в знаниях использовано различные формы и методы работы на уроке;  
• эпизодически используют карточки-подсказки;

Учебный план ученика 7б класса Курбанова К.М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (3 часа) | Гасанова Ф.А. |
| Русский язык | (2 часа) | Аракчеева Р.В. |
| Литература | (1 час) | Аракчеева Р.В. |
| Химия | (2часа) | Бондарь В.Н. |
| Биология | (1 час) | Бондарь В.Н. |
| История | (1 час) | Бондарь В.Н. |

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

Ребенок со сложным диагнозом (умственная отсталость). Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Ребенок по диагнозу не оценивается.

**Выполнение учебного плана и программы.**

Количество уроков на год по учебному плану –340 ч, дано фактически-340 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные, и после праздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы.

**Выполнение практической части программы.**

В течении учебного года по русскому языку, математике, литературе, истории, химии и биологии плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий. Практическая часть программы по всем предметам выполнена.

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника. Итоговые оценки знаний и умений учащегося за четверть, год оценивались.

***Русский язык:***За время работы Курбанов Курбанпоказал не плохие знания по русскому языку.Рассмотрены следующие темы: «Число имен существительных», «Склонение имен существительных», «Падежи имен существительных», «Значение и употребление имен прилагательных в речи», «Род имен прилагательных», «Число имен прилагательных», «Изменение имен прилагательных по падежам», «Личные местоимения», «Изменение личных местоимений по родам», «Правописание окончаний имен прилагательных», «Правописание предлогов и приставок», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Значение и употребление глаголов в речи», «Неопределенная форма глагола», «Число глаголов», «Времена глаголов. Изменение глаголов по временам», «Род глаголов в прошедшем времени», «Правописание частицы НЕ с глаголами»,

На дополнительных занятиях по*русскому языку* проговаривали орфограммы, выделяли грамматическую основу, главные и второстепенные члены в предложении, расставляли знаки препинания в сложных предложениях, составляли схемы сложных предложений, выделяли словосочетания в предложении (обозначаем главное и зависимое слово, ставим вопрос), выделяли части речи, делали фонетический разбор слова, морфемный разбор слов (находим корень, приставку, окончание), подбирали к словам синонимы, антонимы, омонимы. Работали с фразеологизмами, определяли лексическое значение фразеологизма. Учились аккуратно оформлять записи в тетради, списывать текст с печатного текста без ошибок.

***Литература.*** Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам не осознанно т.е. быстро забывает прочитанное и не умеет пересказывать прочитанное. Курбан любит чтобы читали ему. Зато тексты на прослушивание запоминает очень хорошо, учится анализировать поступки героев и давать им характеристику.

***Математика:***  Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работает только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу усваивает на уровне*«понимание», «применение»* на низком уровне. На занятиях были изучены следующие темы: «Действия с дробями», «Степень и ее свойства», «Треугольник», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Зеркальное отражение фигур». Обучающейся предлагались следующие задания: «Найди периметр и площадь треугольника», «Реши арифметические цепочки», «Реши круговые примеры», «Выполни вычисления столбиком (письменное сложение и вычитание трехзначных чисел», «Выполни вычисления столбиком (письменное умножения и деление трехзначных чисел».

*Биология:* По биологииКурбан готовит простые проекты. Стремиться узнать что-то, рассказать. Не всегда готовится к уроку должным образом. Словарный запас мальчика очень хороший. Не плохо ориентируется в последовательности событий, фактов. На уроках пассивен, часто проявляет безразличие, но знает очень много про животный мир и с охотой рассказывает просмотренные фильмы про животных. Курбан очень любознательный и смышленый ребенок.

*История, обществознание:* Выполнение элементарных заданий вызывает панику, в связи непониманием поставленной цели. Самостоятельно применить изученный материал не хочет так как он очень ленивый. Не умеет сделать самостоятельно простые задания. Зато рассказывает исторические факты увиданное.

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с умственно отсталостью. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовали наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяли элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал, творческие задания.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года работали над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывали план самообразования. Постоянно изучали опыт работы российских коллег, старались быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомились с новыми методиками, использовали на своих уроках. Продолжили знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементы использовали на своих уроках.

**Какие методические вопросы не решены.**

Знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

**Оформление материала:**разработала и реализовала:

Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.Календарно - тематические планы; индивидуально образовательный маршрут учащегося; педагогическую диагностику учащегося,методический материал коррекционной направленности.

**Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием мальчика, быстрой утомляемостью. Письменные упражнения в тетрадях приходится сокращать до минимума.

**Итоги работы за год:**

За год обучения у обучающейся хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре дефекта учащегося:

* повысился уровень обученности; достаточно сформирована положительная мотивация на обучение; речь развита; расширился кругозор.

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с Курбановым Курбаном позволит достигнуть качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в социуме.

**Вывод.** Учителя систематически обучают учащихся осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднения).

В ходе проверки установлено, что учебный план выполнен полностью.  Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журнале индивидуальных занятий. Темы проведенных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учителя, фиксируются домашние задания, **но ребенок не оценивается по диагнозу**. Все учителя – предметники проводят занятия на дому согласно расписанию.

* Учебный план ученицы 8б класса Абдулаевой П. Х.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | **ФИО учителя** |
| Математика | (3 часа) | Червякова Л.С. |
| Русский язык | (3 часа) | Червякова Л.С. |
| Литература | (2 часа) | Червякова Л.С. |
| Трудовое обучение | (1 час) | Червякова Л.С. |
| Изобразительное искусство | (1 час) | Червякова Л.С. |

Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями Абдулаевой П., обеспечен щадящий режим проведение Утвержден индивидуальный план работы с учащимися (10 недельных часов, расписание уроков, согласованное с родителями учащегося, обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса).

У девочки очень сложный диагноз и не один (ДЦП, ЗПР, спастический тетрапарез симтоматическая эпилепсия). Она передвигается в инвалидном кресле, физически ограничена и очень плохо говорит. Обучение проводится по программе 8 типа, которая не предполагает использование оценочной системы. **По диагнозу девочка не оценивается.**

**Выполнение учебного плана и программы.**

Количество уроков на год по учебному плану –340 ч, дано фактически-340 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные и после праздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» (в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы.

**Выполнение практической части программы.**

В течение учебного года по русскому языку, математике, литературе плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученицы в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, тестовые задания (из 3-5вопросов и заданий), проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий. Практическая часть программы по всем предметам выполнена.

**Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученицы, ее личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученицы. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ей действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения девочки. Итоговые оценки знаний и умений Хадижат за четверть, год оценивались.

***Русский язык:***За время работы Абдулаева П. показала очень слабые знания по русскому языку. Самостоятельно без педагога не работает, практически не пишет, одни черкание с ручкой по тетради. При письме быстро устает, забывает написание некоторых букв. Внимание девочки пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое.

***Литература:*** Общий уровень развития функций речи очень низкий. Девочка читает по слогам с крупным шрифтом, запоминает на слух стихи, песни и очень быстро устает. Пересказывать прочитанное не может, но на поставленные вопросы по тексту, прочитанному учителем, отвечает односложно.

К концу учебного года Патиматрасширила словарный запас, формировала фонематический анализ и синтез, развивала связную речь.

***Математика:***  Очень слабо развито математическое мышление и воображение, девочка очень слабо работает с геометрическим материалом. Решает очень простые примеры, задачи, знает геометрические фигуры. Мелкая моторика, хотя девочки развита слабо, но она очень старательная и интересующаяся с сильной волей ребенок. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом.. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу усваивает на уровне *«понимание», «применение»* на очень низком уровне.

Она за этот год улучшила свои знания по математике.

Абдулаева П. различает диких и домашних животных, но название птиц не запоминает.

Слушает фонограммы песен, с удовольствием подпевает. Рисует, используя водные краски, но при этом учитель обязательно придерживает кисть руки, так как она самостоятельно само работать не может.

**Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Физическое развитие слабое, передвигается на коленках или в инвалидном кресле. Как было сказано девочка ручку в руке держать не может, то сильно нажимает, то она выпадает. Познавательный интерес развит на низком уровне. Внимание неустойчивое, с одного вида деятельности на другой переключается быстро.

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе 8 типа. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с ДЦП. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовали наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяли элементы новых технологий, занимательный и наглядный материал. Использовали творческие задания.

**Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение года учителя работали над решением методической проблемы, задач своихпедагогических деятельности, реализовывали планы самообразования. Постоянно изучали опыт работы российских коллег, стараясь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомились с новыми методиками, использовали на своих уроках. Продолжили знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементы, используя на своих уроках.

**Какие методические вопросы не решены.**

Знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

**Оформление материала**:

* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно – тематические планы;

**Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием девочки, с ее заболеванием и с недоразвитием речи, быстрой утомляемостью, письменные упражнения в тетрадях приходилось сокращать до минимума.

**Итоги работы за год:**

За учебный год обучения у девочки хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре:

* повысился уровень обученности;
* достаточно сформирована положительная мотивация на обучение;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с девочкой позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ей в социуме.

**Основные проблемы педагогов школы:**

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

**Пути решения проблем:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

**Вывод:** Учителя систематически обучают (дописать рекомендации)

Эффективно сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат работать по правилу и творчески.

Четко задаются критерии самооценки, происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся.

Учителя поощряют и поддерживают даже самые минимальные успехи ребенка.

Стиль, тон отношений создают атмосферу психологического комфорта.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

* обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
* программы реализуются с учетом характера заболевания;
* записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
* оценки в дневниках учащихся соответствуют оценкам в журналах;
* в случае отсутствия учителя своевременно производится замена уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план;
* даты проводимых уроков полностью соответствуют расписанию, утвержденному директором школы.

**Задачи на 2023/2024 учебный год:**

* совершенствовать условия по предоставлению качественного образования;
* организация дистанционного обучения детей-инвалидов с сохранным интеллектом;
* организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся;
* оказывать психолого-логопедическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
* расширять социализирующее пространство детей-инвалидов.
* Заместитель директора по УВР: Гасанова Ф.А.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Рамазанов И.А./