**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОВХОЗНАЯ СОШ»**

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ «Совхозная СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_И.А. Рамазанов  Приказ № 1/1 « » \_\_\_\_\_\_ 2022 г |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2023 гг.**

МКОУ «Совхозная СОШ»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

        Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

         В центре программы воспитания МКОУ «Совхозная СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ «СОВХОЗНАЯ СОШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Совхозная СОШ» расположена в селе Школьное , Кизлярского района Республики Дагестан, где проживают представители разной национальности.

Процесс воспитания в МКОУ «Совхозная СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

         неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

         ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

         реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

         содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

         организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

         системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в МКОУ «Совхозная СОШ»***

***являются следующие:***

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение ,коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большую роль в воспитательном пространстве уделяется именно развитию системы детского самоуправления. Четко налажена работа ДОО, волонтерства и органов ученического самоуправления. Кроме того, составлена рейтинговая карта достижений классных ученических коллективов, которая заполняется активом ученического самоуправления.

Вопросы нравственно-патриотического, гражданско-правового, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направления стояли в повестке дня заседаний, РДШ, Совета старшеклассников, Староста и других структур гимназического ученического самоуправления. Дети здесь учатся не только высказывать и предлагать, но и отстаивать, защищать и претворять.

Вопросы развития личности ребенка находятся в центре внимания социально-психологической службы гимназии, которые возглавляют опытные специалисты.

Отличительной особенностью деятельности социально-психологической службы является выявление одаренных детей, особенно детей с ОВЗ в разных видах деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической, научной).

Воспитательная деятельность школы имеет продолжение и в системе дополнительного образования.

Достаточно широко используются современные технологии личностно-ориентированного образования: проектные методы, дискуссии, ролевые и деловые игры, психологические тренинги, проблемное консультирование и другие формы творческой организации обучения.

Отличительной особенностью обучения в школе является широкое использование вузовских форм организации учебного процесса, особенно в 10-11 классах, что позволяет эффективно организовывать профориентационную работу среди выпускников школы. Это лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, зачеты.

В школе разработана и действует инновационная программа поддержки одарённых детей «Эврика» в начальных классах и «Эрудит» в старшем звене, в которой отражены организационные аспекты учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенностью школьного уклада жизни является организация и проведение совместной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Активно внедряется опыт работы над образовательными проектами, ежегодно проводится научно-практическая конференция «Шаг в будущее» и «Первоцвет».

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

        Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

       Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Совхозная СОШ»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

         в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

         в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

         в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

      Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха  в достижении цели.

       Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1**. В воспитании детей ***младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

      Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

 знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

 подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить  знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ   жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

         Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2**. В воспитании детей ***подросткового возраста* (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

       Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

           Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

         Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

***Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:***

         реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

         реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

         вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

         использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

         инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

         поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

         организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

         организовывать профориентационную работу со школьниками;

         организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

         развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

         организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

    Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

     Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

      Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.  Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые  для  жителей  микрорайона  и  организуемые  совместно  с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне*:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,    ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***3.2. Модуль «Классное руководство»***

     Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

         инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

         организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

         спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

         проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

         сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

         выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

         изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

         поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

         индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

         коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

         регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

         разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

         проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

         привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

         привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

         регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

         помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

         организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

         создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

         привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

         организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных   курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-  вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-  формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-  создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-  поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

    - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*-Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*-Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***-Проблемно-ценностное общение*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*-****Спортивно-оздоровительная деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*-****Трудовая деятельность****.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*-****Игровая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

         установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

         побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

         привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

         использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

         применение   на   уроке   интерактивных   форм   работы   учащихся:

         интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

         включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

         организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

         инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МКОУ «Совхозная СОШ» осуществляется следующим образом:

Ежегодно в МКОУ «Совхозная СОШ» на ученической конференции проводятся выборы в органы ученического самоуправления, которое делится на 3 возрастные группы:

1. «Родничок» – 1-4 классы;

2. «Ровесник» – 5-8 классы;

3. «Совет старшеклассников» - 9-11 классы.

После конференции проводится организационное совещание, на котором распределяются обязанности членов органов ученического самоуправления, составляется план работы из запросов учащихся.

Работа классных органов ученического самоуправления в гимназии осуществляется через классное собрание.

В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Классное собрание избирает:

классный ученический совет, его председателя и заместителя;

избирает представителей на школьную ученическую конференцию;

решает вопросы жизни классного коллектива;

утверждает общественные поручения;

слушает отчеты об их исполнении;

решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;

вырабатывает предложения в адрес Совета старшеклассников.

Работу органов классного ученического самоуправления осуществляет староста класса , который выбирается путем открытого голосования. Староста класса совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях.

Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения.

Делим класс на следующие сектора:

1. ***Сектор «Учебный сектор»*** - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.

2. ***Сектор «Экологии»*** - отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов (чистота, проветривание, за выпуск листовок о здоровом образе жизни), разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса, организовывает сборы макулатуры.

3. ***Сектор «Патриот»*** - организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (в частности мероприятии, приуроченные к памятным датам: Дню согласия и примирения, выводу советских войск из Афганистана, освобождению России от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.), отвечает за возложение цветов к памятнику «Белые журавли» на территории гимназии и памятнику «Защитники Отечества» в сельском парке.

4. ***Сектор «Культуры и досуга***» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.

5. ***Сектор «Информационный»*** - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.

6. ***Сектор «Физкультуры и спорта»*** - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

7. ***Сектор «Труда и заботы»*** - организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие класса в проводимых гимназией акциях милосердия и прочих акциях. Принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников.

Классный коллектив осуществляет свое представительство в органах гимназического самоуправления, в частности ряд учащихся классов входят в гимназические органы «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» и принимает активное участие в проведении общешкольных мероприятий.

Структура органов самоуправления класса гибкая и вариативная.

В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

***3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность РДШ ведется по четырем направлениям и поэтому структура первичного отделения также построена с учетом данных направлений:

Центр по гражданской активности предоставляет совокупность направлений: музейного, поискового, экологического, волонтерского.

Центр военно-патриотического направления включает себя - клубы; клуб юноармейцев, юные инспектора дорожного движения.

Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, ЗОЖ, популяризации профессий.

Центр информационно-медийного направления осуществляет свою деятельность через социальные сети Телеграм и Инстаграм, работу детской редакции, которую включает в себя- радио, газета.

Так как многие учащиеся входят в состав ученического самоуправления, то первичное отделение состоит из четырех центров по направлениям, которые возглавляет лидер РДШ и куратор РДШ. Центры делятся на дополнительные сектора по профилю, а общей координацией центра занимает лидер данного направления.

После выборов лидера первичной организации РДШ и лидеров по направлениям деятельности проводится торжественное общее собрание первичного отделения, на котором обсуждается вопросы дальнейшего развития детского объединения. Выборы в лидеры дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со сверстниками.

Ежегодно МКОУ «Совхозная СОШ» в конце октября проходит прием учащихся 2 класса в ряды РДШ. Традиционной формой вступления в ряды РДШ является торжественная клятва. Организация РДШ имеет свою символику: устав, эмблему, гимн, галстук. Члены РДШ принимают активное участие в разработке гимна и герба гимназии.

Для реализации идеи популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников, активистами РДШ в начальной школе проводятся различные мероприятия, беседы, показ видеофильмов о работе первичного отделения РДШ, игры. Дети любят играть, поэтому такая форма наиболее предпочтительна. Игра вызывает у детей наибольший эмоциональный отклик.

***3.7. Модуль «Волонтерство»***

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МКОУ «Совхозная СОШ» реализуется следующим образом:

В сентябре 2020 года в школе создан волонтерский центр , в состав которого входят два волонтерских отряда «Добрые сердца», и «Волонтеры - медики». На добровольной основе в волонтерские отряды входят учащиеся 5-9 классов.

Волонтерские отряды осуществляют следующую деятельность:

• участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица гимназии (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);

• участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии;

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Школьное, Октябрьское, Садовое.

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

• участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

• Волонтеры уделяют большое внимание в работе с младшими ребятами: посещают МКДОУ детский сад «Солнышко» , проводят акции с дошкольниками, проводят для учащихся начальных классов праздники, интеллектуальные игры, квесты, тематические вечера;

• Не маловажную роль имеет и участие волонтеров в работе по благоустройству территории гимназии – посадка и уход за деревьями и кустарниками, озеленение, покраска и уход за памятниками в сельском парке.

***3.8. Модуль «Школа безопасности»***

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки учащихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Модуль «Школа безопасности» в МКОУ «Совхозная СОШ» реализуется через следующие формы деятельности:

• личная безопасность, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, формирование здорового образа жизни, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика вредных привычек, предупреждение детского травматизма.

• в процессе обучения и воспитания активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

• формирование у учащихся навыков предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого.

• формирование у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

• привитие через классные часы знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

• для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Предлагаемое дополнение содержания ознакомления с окружающим миром ставит основной предмет «Окружающий мир» в особое положение по вкладу в развитие и воспитание младшего школьника.

• тесное сотрудничество с родителями (выпуск буклетов, общешкольные родительские собрания, родительский университет), сотрудничество с сотрудниками правоохранительных органов;

**3.9. Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»**

Одной из ключевых идей развития МКОУ «Совхозная СОШ» в рамках реализации Федеральной образовательной политики является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого учащегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого ребенка.

Уже на этапе начальной школы у нас в МКОУ « Совхозная СОШ» начинается работа по выявлению способностей и интеллектуального уровня учащихся.

Работа с талантливыми детьми на уроках в начальной школе включает:

\*Дифференцированный и индивидуальный подход

\*Использование современных образовательных технологий( проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и.т.д.)

\*Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам

\*Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера

Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми в начальных классах проводится в рамках программы «Эврика» по направлениям:

• Спортивно-оздоровительное направление;

• Общекультурное;

• Духовно-нравственное;

• Социальное.

Основные мероприятия в рамках программы «Эврика»:

\*Выставки творческих работ учащихся;

\*Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах;

\*Участие Всероссийских интеллектуальных олимпиадах «Русский медвежонок», «Учи ру», «Олимпус», «Инфознайка» и.т.д.

\* Проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов в классах .

Участие на муниципальном и региональном этапе конкурса исследовательских работ «Первоцвет».

Работа с талантливыми детьми с 5-8 классов реализуется по программе «Интеллект»,

9-10 классов по программе НОУ «Эрудит».

Направления работы с одаренными детьми в старших классах:

\*Физическая культура как средство самореализации, самоопределения талантливых детей организация работы на уроках физкультуры чтобы способный ученик мог реализовать высокие показатели физического развития не только в пределах гимназии, но и за рамками комплексной программы физического воспитания.

\*Метод проектов как форма развития творческих способностей на уроках, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве развитие критического и творческого мышления.

\*Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное работе с одаренными детьми, главное в этом направлении то, что успешным в этом виде деятельности могут быть даже средние дети в учебе, но обладающие скрытой одаренностью и желающие заниматься исследованием и большой познавательный интерес.

Ежегодно проводятся общешкольные научно-практические конференции. Победители и призеры участвуют на муниципальном и регионом уровне в конкурсах исследовательских работ «Шаг в будущее», «Юные исследователи», «Наука юношей питает», «Юные исследователи окружающей среды» и.т. д.

В рамках предметных недель, цель которых развития познавательной и творческой активности детей проводятся конкурсы кроссвордов, стенгазет, докладов, рефератов, интеллектуальных игр, квестов, творческих вечеров, выставки творческих работ учащихся и.т.д.

Выявление талантливых детей в гимназии так же происходит и через участие каждого желающего гимназиста в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады. Призеры и победители внутришкольного этапа участвуют на муниципальном и региональном этапе и становятся победителями и призерами.

Научное общество учащихся «Эрудит»- это добровольное объединение старшеклассников , стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы. НОУ - «Эрудит» ежегодно проводит общешкольное мероприятие «Ученик года». Итоги всех мероприятий проведенных по развитию талантливых детей подводятся ежегодно в конце учебного года .

***3.10. Модуль «Профориентация»***

      Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***Эта работа осуществляется через:***

1.     циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

1.     профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

2.     посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

3.     совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

4.     участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

5.     индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

6.     освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***3.11. Модуль «Школьные медиа»***

     Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

         разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

         школьная газета «Школьные вести» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о  колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

         участие школьников в конкурсах школьных медиа.

***3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

         Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через **такие формы работы**предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***3.13. Модуль «Работа с родителями»***

      Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках **следующих видов и форм**:

***На групповом уровне:***

    Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь   со   стороны   родителей   в   подготовке   и   проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА***   ***ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

        Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1.     принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

1.     принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

1.     принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

1.     принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные  направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе  которого осуществляется  данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

      Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

     Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

         какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

         какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

       Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

       Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

       Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

        Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**План воспитательной работы**

**МКОУ «СОВХОЗНАЯ СОШ»**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год:**совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

         совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

         формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

         формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

         формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

         формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;

         координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;

         продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

         повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

         развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

         развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель»

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.  3.Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края.  2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.  3. Пропаганда здорового образа жизни. |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.Создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного  интереса. |
| **Модуль «Школьный урок»** | Создание условий для развития познавательного интереса. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование. |

***ЦЕЛЬ:*** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:***

* воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* воспитание нравственности на основе народных традиций;
* развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
* формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
* создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ:**

1. Не навреди.

2. Хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.

3. Определи, что ты хочешь от своего ученика, узнай его мнение на этот счет.

4. Учитывай уровень развития своего воспитанника.

5. Предоставь самостоятельность ребенку.

6. Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.

7. Не упусти момент первого успеха ребенка.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

* организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
* обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
* организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
* развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
* развитие ученического самоуправления;
* развитие коллективно-творческой деятельности;
* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
* организация работы с одаренными учащимися;
* приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:**

* сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
* учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
* поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

**Внутренние и внешкольные связи в воспитательной системе школы**

Посещение районного краеведческого музея

Проведение

экскурсий

«Детские общественные объединения»

Модуль«Самоуправление»

Сотрудничество

со школьной библиотекой

Встреча

с интересными людьми

**Воспитательная**

**система**

Сотрудничество

с сельской библиотекой

Совместная

деятельность

с родителями

Проведение экскурсий,

классных часов

Занятия в творческих объединениях

**Цель:** формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.

**Модуль**

**«Организация предметно-эстетической среды»**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Цель:** воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Модуль**

**«Программы творческих объединений»**

**Цель:** создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**Модуль «Профориентация»**

**Модуль**

**«Классное руководство»**

**Цель:** создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.

**Модуль «Школьный урок»**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса.

**Модуль «Работа с родителями»**

**Цель:** провести родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование.

# 2022 ГОД - ГОД КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ https://kuzbass-online.ru/uploads/attachments/REP/REP9pTEVMPpxRlVEmsB2VxHbQXqJMQsZFpHg6LLt.jpeg

# 2023 ГОД – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. Торжественная линейка «День знаний».  2. Классный час День солидарности и борьбы с терроризмом.  3. День памяти жертв фашизма.  4. Классный час. Разговоры о важном. «День знаний. Зачем человеку знания?»  6. Классный час. Разговоры о важном. «Что мы Родиной зовем?»  7. Классный час. Разговоры о важном. «Мечтаю летать».  8. Классный час. Разговоры о важном. «Я хочу увидеть музыку». | 01.09  02.09  13.09  20.09  (15.09 – 23.09)  05.09  12.09  19.09  26.09 | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А., классные  руководители |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Акция «Чистая территория школы».  2. Викторина «Загадки: наша флора и фауна».  3. Конкурс поделок из природного материала.  4**.** Международный день мира.  5. Международный день глухих. | 09.09  15.09  13.09-16.09  21.09  27.09 | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А.,  учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс).  2. Неделя безопасности. | 27.09  02.09. – 09.09 | Учитель физической культуры |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.День Знаний.  2. Месячник безопасности пешеходов.  3. Месячник гражданской обороны. | 01.09  В течение месяца | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А., |
| **Модуль «Школьный урок»** | 1.205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875).  2. 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). [Флешмоб по стихотворению М.Ю. Лермонтова "Бородино"](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2019/10/2.html). | 05.09  07.09 | Библиотекарь школы, учитель истории,  учитель литературы |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».  2.Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку».  3. Международный день белой трости.  4. Международный день школьных библиотек.  5. Классный час. Разговоры о важном. «О наших бабушках и дедушках».  6. Классный час. Разговоры о важном. «Мой первый учитель».  7. Классный час. Разговоры о важном. День отца.  8. Классный час. Разговоры о важном. «Я и моя семья». | 03.10  05.10  12.10  07.10  26.10  03.10  10.10  17.10  24.10 | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А.,  библиотекарь,  учитель истории, кл.руководители |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Всемирный день защиты животных.  2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».  3.День интернета. | 03.10  11.10-18.10  28.10 | Учитель биологии,  учитель информатики |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1.День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».  2.День гражданской обороны. | 14.10  04.10 | Учитель физической культуры,  учитель ОБЖ |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.День учителя «Нет выше звания - Учитель».  2. Рейд «Живи, книга».  3. День Учителя (праздничная программа).  4. Фольклорный праздник «Осенний бал». | 05.10  В течение месяца  07.10  28.10 | Зам.директора по ВР., советник Пирмагомедова Б.А.,библиотекарь, учителя - предметники |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941).  2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982).  3. Школьные олимпиады. | 08.10  31.10  В течение месяца | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А.,  библиотекарь, учителя - предметники |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. День народного единства  2. Международный день толерантности.  3. Классный час. Разговоры о важном. День народного единства.  6. Классный час. Разговоры о важном.  «Память времен».  7. Классный час. Разговоры о важном. «Что такое герб?» | 04.11  В течение месяца  18.11  17.11  08.11  14.11  28.11 | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А., классные руководители, библиотекарь школы, учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Акция «Зеленая палитра». | Сентябрь-октябрь | Учителя начальных классов |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1.День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».  2. Международный день отказа от курения. | 17.11  18.11 | Учитель физкультуры. |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. | 25.11 | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А. |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 135 лет со дня рождения [Самуила Яковлевича Маршака](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2017/04/blog-post.html#more), поэта, переводчика (1887-1964).  2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).  3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.  4. Международный день правовой помощи детям.  5. Правовой лекторий «Дети-детям». | 03.11  06.11  07.11  21.11  15.11-22.11 | Зам.директора по ВР, ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А.  библиотекарь,  соц.педагог |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. День Неизвестного солдата  2. Всероссийская акция «Час кода».  3. День Героев Отечества.  4. День конституции РФ.  5. Классный час. Разговоры о важном. Волонтеры.  7. Классный час. Разговоры о важном. День Конституции.  8. Классный час. Разговоры о важном.  «Семейные праздники и мечты».  9. Классный час. Разговоры о важном.  Тема нового года. | 02.12  02.12-9.12  09.12  12.12  09.12  05.12  12.12  19.12  26.12 | Зам.директора поВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А. учитель информатики,  учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Операция «Помоги пернатому другу».  2.Всемирный день борьбы со СПИДом. | В течение месяца  01.12 | Зам.директора по ВР,  учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. «Весёлые старты». | 05.12 | Учитель физкультуры |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1.Подготовка к новогоднему празднику.  2.Новогодний праздник «Новогодняя сказка». | 20.12-30.12 | Зам.директора по ВР , советник по ВР  классные руководители |
| **,Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839).  2. 85 лет со дня рождения [Эдуарда Николаевича Успенского](http://shelena099gmailcom.blogspot.com/2017/12/blog-post_22.html#more), писателя (1937). | 08.12  22.12 | Зам.директора по ВР , советник по ВР,  классные руководители |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. Международный день памяти жертв Холокоста.  2. День воинской славы России - День снятия блокады. города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).  3. Классный час. Разговоры о важном.  Рождество.  4. Классный час. Разговоры о важном.  День снятия блокады Ленинграда.  5. Классный час. Разговоры о важном.  День российского кино. | 27.01  30.01  16.01  23.01  30.01 | Зам.директора по ВР , советник по ВР,  классные руководители, учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.День заповедников и национальных парков.  2.Акция «Кормушка». | 11.02  В течение месяца | учитель биологии советник по ВР |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. Конкурс рисунков « В гостях у Снежной Королевы». | 20.01  27.01 | Учитель  ИЗО |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Беседа о славянской письменности.  2.Классный час «Рождество – праздник семейный». | 18.01  11.01 | советник по ВР классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945).  2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974). | 10.01  25.11 | Библиотекарь школы, учитель изобразительного искусства |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).  2.День памяти юного героя-антифашиста.Классный час «В память о юных героях».  3.Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому.  4. Посещение историко-краеведческого музея г. Кизляра  5. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  6. Классный час. Разговоры о важном.  «Россия и мир».  7. Классный час. Разговоры о важном.  День защитника Отечества.  8. Классный час. Разговоры о важном.  «Герои Отечества».  9. Классный час. Разговоры о важном.  «Патриотизм». | 03.02  08.02  18.02-22.02  24.02  15.02  06.02  13.02  20.02  27.02 | Зам.директора по ВР, советник по ВР,классные руководители,  учитель изобразительного искусства, учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Всемирный день водно-болотных угодий.  2.День защиты морских млекопитающих. | 03.02  18.02 | учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках».  2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе). | 17.02  19.02 | Учитель физкультуры |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Конкурсная программа к 23 февраля. | 18.02  22.02 | Зам.директора поВР  классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954).  2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852). | 04.02  09.02 | библиотекарь школы, учителя филологи |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1.Экскурсия в районную детскую библиотеку.  2. Всемирный день гражданской обороны.  3. Конкурс юных мастеров-умельцев.  4. Подготовка к районному фестивалю детского творчества.  5. Классный час. Разговоры о важном.  Международный женский день.  6. Классный час. Разговоры о важном.  День воссоединения Крыма с Россией.  7. Классный час. Разговоры о важном.  8. Классный час. Разговоры о важном.  Всемирный день театра. | 01.03  01.03  В течение месяца  06.03  13.03  20.03 | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А.,классные руководители |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.День действий в защиту рек, воды и жизни.  2. Экскурсия «В природе должно быть красиво и чисто».  3. День воссоединения Крыма и России. | 10.03  16.03  17.03 | Зам.директора по ВР Андреева С.В., советник по ВР Пирмагомедова Б.А.  учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. День здоровья. «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». | 17.03 | Учитель физкультуры классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта.  2. Подготовка к фестивалю детского творчества.  3. Масленичная неделя.  4. Всемирный день поэзии. | 07.03  В течение месяца  28 февраля – 6 марта  20.03 | Зам.директора по ВР Андреева С.В.  классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Неделя детской и юношеской книги.  2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960).  3. Международный день театра. | 20.03-24.03  16.03  27.03 | классные руководители,  библиотекарь школы |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был).  2.День пожарной охраны.  3. Международный день освобождения узников фашистских.  4. Классный час. Разговоры о важном.  День космонавтики.  5. Классный час. Разговоры о важном.  «Геноцид».  6. Классный час. Разговоры о важном.  День Земли. | 12.04  28.04  07.04  10.04  17.04  24.04 | к Зам.директора поВР  классные руководители, учитель ОБЖ,  учитель истории |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1. Международный день птиц.  2. Акция «Домик для птиц». | 03.04  В течение месяца | Учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1. Всемирный день здоровья.  2. Весенний кросс. | 07.04  27.04 | Учитель физкультуры |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Участие в районном фестивале детского творчества. | 06.04 | Зам.директора по ВР |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886).  2. Международный день памятников и исторических мест. | 12.04  18.04 | Зам.директора поВР  учитель изобразительного искусства |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  **Модуль «Самоуправление»** | 1. Неделя Памяти, посвященная 76-летию  Великой Победы  2. Участие в митинге, посвящённом Дню Победы.  3.Подготовка к празднованию Дня защиты детей.  4. Всероссийский день библиотек.  5. Классный час. Разговоры о важном.  День Победы.  6. Классный час. Разговоры о важном.  День Труда.  7. Классный час. Разговоры о важном.  День детских общественных организаций.  8. Классный час. Разговоры о важном.  «Россия – страна возможностей». | 26.04-10.05  08.05  В течение месяца  26.05  08.05  15.05  22.05  29.05 | Зам.директора поВР  классные руководители,  библиотекарь школы |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.Озеленение школьной территории.  2.Походы по родному краю, с целью изучения природы и состояния окружающей среды.  3. Всемирный день без табака. | В течение месяца  26.05 | Зам.директора по ВР , советник,  учитель биологии |
| **Модуль**  **«Программы творческих объединений»** | 1.Всемирный день без табака (Анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением). | 31.05 | учитель биологии Зам.директора по ВР , советник |
| **Модуль «Профориентация»**  **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы.  2.Праздник последнего звонка «Пришло время проститься».  3. День пионерии.  4. Общероссийский день библиотек. | В течение месяца  17.05  26.05  19.05 | Зам.директора поВР.  классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | 1.  День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956).  2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932).  3. День славянской письменности. | 07.05  28.05  24.05 | Зам.директора по ВР  классные руководители,  библиотекарь школы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность**  Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:  **Уровень начального общего образования**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Целевая**  **аудитория** | **Курс/программа** | **Количество часов в неделю** | | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» | 1 | | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1 а,б классы  2 «а» кл.  3 «а» кл. | «Функциональная грамотность»  «Чтение с увлечением»  «В мире книг» | 1  1  1 | | Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 2«б»-3 «б» | «Умелые ручки» | 1 | | Художественно-эстетическое направление | 4 «а»-4 «б» | «Чудеса окружающего мира» | 1 |   **Уровень основного общего образования**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Целевая**  **аудитория** | **Курс/программа** | **Количество часов в неделю** | | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 | | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 5-7 классы | «Финансовая грамотность»,  «Занимательный русский язык», «Математический калейдоскоп» | 1 | | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 5 классы  8-9 классы | «Юный эколог», «Хореографическая азбука», «Чудеса своими руками» | 1 | | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 7-9 классы | «Химия в задачах», «Практическая география» | 1 | | Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 5-9 классы | «Школьный театр»  **«**Шахматы»  «Творческая мастерская» | 1 |   **Уровень среднего общего образования**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Целевая**  **аудитория** | **Курс/программа** | **Количество часов в неделю** | | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 10-11 классы | «Разговоры о важном» | 1 | | Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 11 класс  11 класс | «Русский язык и культура речи»  «Задачи по органической химии» | 1  1 | | Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 11 класс | «Шахматы» | 1 | | Занятия по профориентации | 10 класс | «Мой выбор» | 1 |   **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей. | | 1-11 | сентябрь | Классные руководители | | |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | | 1-11 | сентябрь | Классные руководители | | |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | | 1-11 | В течение года | Классные руководители | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 1-11 | В течение года | Классные руководители | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | 1-11 | май | Классные руководители | | |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся:отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | | 1-11 | май | Классные руководители | | |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
|  | |  |  | |  | |
| Сбор информации по экзаменам для дальнейшего поступления в ВУЗы | | 9 |  | | Классные руководители | |
| Профориенационное анкетирование учащихся по выявлению личностных качеств | | 1-11 |  | | Классные руководители | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | 1-11 | январь | | Классные руководители | |
| Экскурсионная деятельность  « Мой выбор-профессии спортивной направленности | | 1-11 | В теч.года | | Классные руководители | |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Размещение материалов на сайте школы в разделе «Школьная жизнь» | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | | 1-11 | октябрь | | | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день» | | 1-11 | октябрь | | | Классные руководители |
| Осенняя акция добра | | 1-11 | октябрь | | | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа | | 1-11 | ноябрь | | | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | | 1-11 | декабрь | | | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | | 1-11 | февраль | | | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 1-11 | апрель | | | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы:«Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших»,«О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | | 1-11 | апрель | | | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Посещение выездных мероприятий в школе по плану «Школьный абонемент» | | 1-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение культурно-познавательных мероприятий в г.Кизляра и Кизлярского района. | | 1-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Посещение мероприятий школ | | 1-11 | По плану сотрудничества | | | Классные руководители |
| Экскурсии по музеям г.Кизляра | | 1-11 | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | | 1-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| Культурно-познавательные мероприятия во время школьных каникул | | 1-11 | По плану каникул | | | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | | 1-11 | В течение года | | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | | В течение года | | Рук-ль движения«Страна непосед» | |
| Оформление классных уголков | 1-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 1-11 | | Сентябрь, апрель | | Классные руководители | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»,  классные «огоньки» и др. | 1-11 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | | Октябрь, март | | | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | | 1 раз/четверть | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-11 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучнымисемьямипо вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | | По плану Совета | | | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

**План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти, в МКОУ «Совхозная СОШ».**

**(26.04.2023 – 10.05.2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Конкурс рисунков  *«Живет Победа в поколениях».* | В течение недели | Андреева Н.А., учитель изобразительного искусства |
| 3. | Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ  *«Георгиевская ленточка».* | В течение недели | Зам.директора по ВР  учителя 5-8 кл |
| 4. | Спортивная эстафета *«Равнение на Победу».* | 04.05 | учитель физической культуры,  классные руководители |
| 5. | Митинг, посвященный 78-ой годовщине Освобождения нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков. | 08.05 | Зам.по ВР , советник,  классные руководители |
| 6. | Открытка ветеранам на День Победы своими руками. | В течение недели | Учитель технологии,  учителя начальных классов |
| 7. | Участие в акции  *«Урок Победы – Бессмертный полк».* | 26.04-10.05 | Зам.по ВР, советник,  классные руководители |
| 8. | Участие в международной гражданско-патриотической акции*«Это Наша Победа!».* | 02.05. – 10.05. | Зам.по ВР, советник,  классные руководители |
| 9. | Песни Великой Победы | 05.05 | Зам.по ВР  классные руководители  учитель музыки |

**КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж.Боккаччо (опубликовано в 1470).

490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле.

430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.

280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния» М.В.Ломоносова.

215 лет (1808) – «Фауст» (ч.1) И.В.Гёте.

205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина 195 лет (1828) – «Полтава» А.С. Пушкина.

185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена.

185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова.

180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По

175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф.М. Достоевского.

165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С.Т.Аксакова.

165 лет (1858) – «Ася» И.С. Тургенева.

160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля.

160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н.Г.Чернышевского .

(1863) – «Князь Серебряный» А.К. Толстого.

155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюля Верна.

155 лет (1868) – «Идиот» Ф.М. Достоевского.

105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.

100 лет (1923) – «Мойдодыр» К.И.Чуковского.

100 лет (1923) – «Алые паруса» А.Грина.

150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н.С. Лескова.

150 лет (1873) – «Русские женщины». Н.А. Некрасова.

145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона

140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоровича.

125 лет (1898) – «Война миров» Г.Уэллса.

120 лет (1903) – «После бала» Л.Н.Толстого.

115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.

110 лет (1913) – «Детство» М.Горького.

95 лет (1928) – «Три толстяка» Ю.К.Олеши.

95 лет (1928) – «Кем быть?» В.В.Маяковского.

95 лет (1928) – «Двенадцать стульев» И.Ильфа и Е.Петрова.

90 лет (1933) – «Сказка о Военной Тайне» А.Гайдара.

85 лет (1938) – «Флаги на башнях» А. Макаренко.

85 лет (1938) – «Военная тайна» А. Гайдара.

80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.

80 лет (1943) – «Тёмные аллеи» И.А.Бунина

75 лет (1948) – Сонеты Уильяма Шекспира в переводе С.Я.Маршака.

70 лет (1953) – «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.

50 лет (1973) – «Сандро из Чегема» Ф. Искандера.

50 лет (1973) – «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева.

50 лет (1973) – В США издан «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ**

**1 сентября** – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)  
**27 сентября** – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

**9 октября**– Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)

**4 ноября** – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)  
**27 ноября**– День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

**1 декабря** – Всероссийский день хоккея.  
**9 декабря** – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)  
**12 декабря** – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

**8 января** – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)  
**13 января** – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)  
**25 января** – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

**8 февраля** – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.  
**10 февраля** – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.  
**23 февраля** – День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

**С 21 марта по 27 марта** – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)  
**С 21 марта по 27 марта** – Неделя музыки для детей и юношества.

**8 апреля** – День российской анимации.

**9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».  
**24 мая** – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)  
**27 мая** – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ**

**5 сентября** – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).  
**11 сентября** – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).  
**30 сентября** – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).

**8 октября** – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).  
**31 октября** – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).

**3 ноября** – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).  
**6 ноября** – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).  
**14 ноября** – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрен (1907–2002), шведской писательницы.  
**27 ноября** – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).  
**29 ноября** – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).

**3 декабря** – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).  
**8 декабря** – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).  
**20 декабря** – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).  
**22 декабря** – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).  
**27 декабря** – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).

**10 января** – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).  
**12 января** – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).  
**24 января** – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).

**4 февраля** – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).  
**9 февраля** – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).

**4 марта** – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).  
**7 марта** – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).  
**13 марта** – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).  
**20 марта** – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004).  
**28 марта** – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

**1 апреля** – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).  
**1 апреля** – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).  
**12 апреля** – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

**15 мая** – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).  
**27 мая** – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благининой (1903–1989).  
**27 мая** – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Изображение URL: <https://www.culture.ru/storage/images/55ecc5ab370d5088af272ab4d01b114c/0d94f5d7617e067abadc2043405f9567.jpeg> (Дата обращения 18.08.2022)

Изображение URL <https://nsk.27272.ru/wp-content/uploads/sites/2/2022/02/m0o3jn409thjoiuhdfg987h948723.jpg> (Дата обращения 18.08.2022)

Изображение URL <https://sun9-29.userapi.com/impg/ySeBRkjFAYyjtl0j3ApRXCuCM5kzt6B-mv9TCw/uopioYpg0ec.jpg?size=604x604&quality=96&sign=55733ac7d9f8ae9d75f20b48b40fe353&type=album> (Дата обращения 18.08.2022)