Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Совхозная средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советомМКОУ «Совхозная СОШ»Протокол №1 от \_\_\_ 08.2022г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ «Совхозная СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Рамазанов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа воспитания**

**МКОУ «Совхозная СОШ»**

**на 2022-2023 учебный год**



с.Школьное 2022г.

 СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………….3

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………………….….3

1.2. Направления воспитания…………………………………4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания…………….5

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……………………..……..15

2.1. Уклад образовательной организации…………………………………………………….15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………………………………………………….18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…………………….…....35

3.1.Кадровое обеспечение……………….…………………….35

3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………….…………36

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………...37

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися……………………………38

3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………………………..40

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МКОУ «Совхозная СОШ», являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

 Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

 Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст осообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

 - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

 - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

 **Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ «Совхозная СОШ» является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1959 году. В 21 классах-комплектах школы обучаются 331 ученик. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 32 человек. В состав педагогического сообщества входят:1человека, удостоены звания «Заслуженный учитель РД», «Отличник образования РД»-5педагогов, «Почетный работник РФ- 6 педагогов, имеющих соответственно высшую квалификационную категорию-4 педагога, первую квалификационную категорию- 5педагогов.

***Специфика расположения школы.***

МКОУ «Совхозная СОШ» находится, в селе Школьное Кизлярского района, улица Пролетарская 7А.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

администрация МО «Сельсовет Кизлярский», участковая больница, сельская библиотека.

**Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:**

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующие звено учебно-воспитательного процесса.

 2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

 5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

 6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

* -выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общегимназических дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «*Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»»,* «Марафон добрых дел».
* КТД «Новогодний переполох».
* День школьного самоуправления (проф. пробы).
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Праздники Последнего звонка.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационной проект «Билет в будущее».
* Федеральный проект «Пушкинская карта».

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

* Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

* Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

# **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#  **2.2.1. Основные школьные дела**

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает*:*

* общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходомнаследующийуровеньобразования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
* церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяипедагоговзаучастиевжизниобщеобразовательнойорганизации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
* федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.
* мероприятияблаготворительной,экологической,патриотической,трудовойи других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.
* через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные делавразныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,оформителей,музыкальныхредакторов,ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

# **2.2.2.Классноеруководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководствовкачествеособоговидапедагогическойдеятельности,направленной,впервую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
* еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развитияобучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся сразнымипотребностями,способностями,даватьвозможностидлясамореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедения;
* сплочениеколлективаклассачерезигрыитренингинакомандообразование (с возможным привлечением педагога-психолога),внеучебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии,празднованияднейрожденияобучающихся,классныевечера;
* выработкусовместнособучающимисяКодекса класса;
* ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
* изучение особенностейличностного развития обучающихся путёмнаблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогическихситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибеседсродителями,учителями,атакже(при необходимости)сошкольнымпсихологом;
* доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассниками, родителямиилипедагогами,успеваемостьит. д.),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально ивместес ихродителями,с другимиобучающимисякласса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личныхпортфолио,вкоторыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения (по желанию);
* регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждениеи/илиразрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;
* инициирование / проведениемини-педсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграциивоспитательныхвлиянийпедагоговнаобучающихся,привлечениеучителей-предметников к участию в классных делах, дающихимвозможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся,общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке,участвоватьвродительскихсобраниях класса;
* организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний (не режу 1 раза в четверть),информированиеродителейобуспехахипроблемахобучающихся,ихположениивклассе,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьи вотношенияхс учителями,администрацией;
* регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
* созданиеиорганизациюработыродительскогоактива класса, участвующеговрешениивопросоввоспитанияиобучениявклассе, Школе;
* привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякорганизацииипроведениювоспитательныхдел,мероприятийвклассеи Школе;
* организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
* проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийит.п.

# **2.2.3.Урочнаядеятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегированиеучащимсярядаучительских, втомчислеидидактическихполномочий; проявлениедовериякдетямсостороныпедагогов, уважениякихдостоинствуичести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование *мотивирующего* потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьправила внутреннего распорядка, нормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуШколы,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использованиепривлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* организациюшефствамотивированныхиэрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельности обучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;
* включениеучителямиврабочиепрограммыповсемучебнымпредметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуроков,занятий,освоенияучебнойтематики,ихреализациювобучении;
* включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиискалендарнымпланомвоспитательнойработы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью изадачамивоспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебной деятельности;
* привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностногоотношенияк изучаемым событиям,явлениям,лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроитьотношения и действовать в команде, способствует развитию критическогомышления.

# 2.4. **Внеурочнаядеятельность**

# Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамкахвыбранныхобучающимисякурсов,занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Уровень начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной****деятельности** | **Целевая****аудитория** | **Курс/программа** | **Количество часов в неделю** |
| Информационно-просветительскиезанятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 1-4 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 1 а,б классы2 «а» кл.3 «а» кл. | «Функциональная грамотность»«Чтение с увлечением»«В мире книг» | 111 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 2«б»-3 «б» | «Умелые ручки» |  |
| Художественно-эстетическое направление | 4 «а»-4 «б» | «Чудеса окружающего мира» | 1 |

# **Уровень основного общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной****деятельности** | **Целевая****аудитория** | **Курс/программа** | **Количество часов в неделю** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 5-9 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 5-7 классы | «Финансовая грамотность», «Занимательный русский язык», «Математический калейдоскоп» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | 5 классы8-9 классы | «Юный эколог», «Хореографическая азбука», «Чудеса своими руками» | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся |  классы | «Химия в задачах», «Практическая география» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 5-9 классы | «Школьный театр»**«**Шахматы»«Творческая мастерская» | 1 |

# **Уровень среднего общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочнойдеятельности | Целеваяаудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | 10-11 классы | «Разговоры о важном» | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 11 класс11 класс | «Русский язык и культура речи»«Задачи по органической химии» | 11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов. | 11 класс | «Шахматы» | 1 |
| Занятия по профориентации | 10 класс | «Мой выбор» | 1 |

# 2.2.5. **Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* созданиеидеятельностьвШколе и классахпредставительныхоргановродительскогосообщества(Родительский совет, родительские активы классных коллективов),участвующихв обсуждениии решениивопросов воспитанияи обучения;
* деятельностьпредставителейродительскогосообществавУправляющемсоветеШколы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
* тематическиеродительскиесобраниявклассах согласно утвержденной циклограмме,общешкольныеродительскиесобранияповопросамвоспитания,взаимоотношенийобучающихсяи педагогов,условийобученияи воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* Дни открытых дверей,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьурокии внеурочные занятия;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
* информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;
* обсуждение в классных мессенджерах с участием педагогаинтересующихродителейвопросов,согласованиесовместнойдеятельности;
* участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренныхПоложениемопсихолого-педагогическомконсилиумеШколы всоответствииспорядкомпривлеченияродителей(законныхпредставителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке ипроведениюклассныхиобщешкольныхмероприятий;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
* организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей,приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

# **2.2.6. Самоуправление**

РеализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявШколе предусматривает:

* организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического Совета, избранныхобучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы»;
* защиту ШУС законных интересовиправобучающихся;
* участиеШУСвразработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания,календарного планавоспитательнойработы;
* участиеШУСв поведении самоанализавоспитательнойдеятельностивШколе;
* осуществлении ШУС работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
* работу Совета старост;
* реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

# 2.2.7. **Профориентация**

РеализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработыШколыпредусматривает:

* проведениепрофориентационных классных часов и психологических занятий,направленныхнаподготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационныеигры(симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условиях разнойпрофессиональнойдеятельности;
* экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияо существующих профессиях иусловиях работы;
* посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,лагерей, дней открытых дверей ворганизациях профессионального,высшегообразования;
* совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвящённыхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн-курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов: «Билет в будущее»;
* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и ихродителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которыемогутиметьзначениеввыборе имибудущей профессии;
* освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включённыхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммы,врамкахкомпонентаобучастникахобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельностииливрамкахдополнительногообразования;
* оформление тематических стендов;
* участие в программе «Волонтеры-медики».

# **2.2.8.Профилактикаибезопасность**

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсредывШколепредусматривает:

* участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
* мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
* организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
* мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
* создание в Школе эффективной профилактической средыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;
* профилактические мероприятия с участием сотрудников *ПДН ОМВД России по Кизлярскому району;*
* индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
* инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
* тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
* проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
* психолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям(агрессивноеповедение,зависимости, суицидальное поведение идр.);
* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
* разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением; организациюмежведомственноговзаимодействия;
* профилактические занятия, направленные на формированиесоциальноодобряемогоповедения,развитиенавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативнымвоздействиям,групповомудавлению;
* включение обучающихся в деятельность, альтернативнуюдевиантномуповедению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические,антиалкогольные,противкурения;безопасностьвцифровойсреде;профилактикавовлечениявдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивныемолодёжные,религиозныеобъединения,культы,субкультуры;безопасностьдорожногодвижения;безопасностьнаводе,безопасностьнатранспорте;противопожарнаябезопасность;гражданскаяоборона;антитеррористическая,антиэкстремистскаябезопасностьит.д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организациидеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению—познания(путешествия),испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиозно-духовной,благотворительной,художественнойи др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность вслучаяхпоявления,расширения,влияниявШколемаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,с агрессивнымповедениеми др.);
* мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
* включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,обучающиеся с ОВЗи т.д.).

# 2.2.9. **Внешкольныемероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятийпредусматривает:

* общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамиШколы;
* внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвШколе учебнымпредметам,курсам,модулям;
* походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗыг. Кизляра; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемыевклассахкласснымируководителями,втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями)обучающихсяспривлечениемихкпланированию, организации,проведению,оценкемероприятия;
* посещение учреждений культуры Республики Дагестан;
* выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,характеризующаясядоверительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферойэмоционально-психологическогокомфорта.

# **2.2.10. Организацияпредметно-пространственнойсреды**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственнойсредыв МКОУ «Совхозная СОШ» предусматриваетсовместнуюдеятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательныхотношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- деятельность коллектива поразработке иоформлениюпространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров(событийный дизайн);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# **2.2.11.Социальноепартнёрство**

 Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствапредусматривает:

* участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательнойработы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияит.п.);
* участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольныхмероприятийсоответствующейтематическойнаправленности;
* проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акцийвоспитательнойнаправленности;
* открытыедискуссионныеплощадки(детские,педагогические,родительские,совместные)спредставителямиорганизаций-партнёровдля обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательнойорганизации,муниципального образования,региона,страны;
* социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,экологической,патриотической,трудовойит. д.направленности,ориентированныенавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеокружение.

 Социальными партнерами МКОУ «СовхознаяСОШ» являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Содержание совместной деятельности**  |
|  | Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости). |
| Врачебная Амбулатория | Мероприятия в рамках деятельности отряда Медики -волонтёры. |
| сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки.Организация и проведение интеллектуальных игр, праздников и т.д. |
| ГИБДД  МВД России по Кизлярскому району | Участие в акциях, проводимых ЮИД.Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. |
| ПДН ОМВД России по Кизлярскому району | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,  |

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

* формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
* воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Дагестана, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
* популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
* знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
* знакомство с героическими страницами историиРеспублики Дагестан, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

**2.2.13. Детские общественные объединения и волонтерство**

Действующее на базе МКОУ «Совхозная СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
* участие школьников в работе на прилегающей к МКОУ « Совхозная СОШ» территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# **РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# **Кадровоеобеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занимаемаядолжность** | **Ф.И.О.** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Директор | Рамазанов Иса Абдулкеримович | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| 2. | Заместитель директора по УВР | Гасанова Фаизет Абузетдиновна | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| 3. | Заместитель директора по ВР | Андреева Светлана Владимировна | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.Курирует деятельность объединений дополнительного образования.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| 4 | Социальный педагог | Рамазанов Рамазан Нурмагомедович | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| 5 | Педагог-психолог | Рамазанов Рамазан Нурмагомедович | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| 6 | Классный руководитель |  | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| 7 | Учитель-предметник |  | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| 8 | Педагог-дополнительного образования |  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| 9 | Советник по воспитательной работе | Пирмагомедова Батина Асилдаровна | В задачи советника, помимо общей воспитательной работы в школе, должен входить [контрольвнешкольного времяпровождения](https://zakonguru.com/semejnoje/rebenka/sotsseti.html): где и с кем ученики проводят свободное время, не совершают ли каких-либо противоправных действий,в задачи советника входит контроль за соблюдением внутреннего порядка идисциплины, организация учебного и воспитательного процесса, контроль запрофессиональной подготовкой [учителей](https://zakonguru.com/trudovoe/uchitel-goda.html), взаимодействие с родителями и пр. |

# **Нормативно-методическоеобеспечение**

 Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.
* Положение об использовании государственных символов.

Положениеопоощренияхивзысканиях.

Положениеокомиссиипоурегулированиюспоров.

Положениеовнешнемвидеучащихся.

ПоложениеопостановкедетейисемейнаВШУ.

ПоложениеоШкольнойслужбемедиации.

Образовательнаяпрограммадополнительногообразования.

Календарныепланывоспитательнойработы.

Планывоспитательнойработыклассныхруководителей.

Планработысоциально-психологическойслужбы.

Дополнительныеобщеобразовательныеобщеразвивающиепрограммы.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся, имеющихособыеобразовательныепотребности: обучающихсясинвалидностью, сОВЗ, одарённых, сотклоняющимсяповедением, созданыособыеусловия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиесясинвалидностью, ОВЗ | РазработаныадаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммыдлядетейсОВЗ.Педагогом-психологомпроводятсярегулярныеиндивидуальныеигрупповыекоррекционно-развивающиезанятия.Обучение, принеобходимости, осуществляетсяиндивидуальнонадому.Имеютсяспециальныеучебникииучебныепособия (ФГОСОВЗдляобразовательныхорганизаций, реализующихадаптированныеосновныеобщеобразовательныепрограммы). |
| Обучающиесясотклоняющимсяповедением | Социально-психологическоесопровождение.Организацияпедагогическойподдержки.Консультацииродителей (законныхпредставителей) педагога-психолога, социальногопедагога.Коррекционно-развивающиегрупповыеииндивидуальныезанятия.Помощьврешениисемейныхибытовыхпроблем. |
| Одаренныедети | Консультациипедагога-психолога.Психолого-педагогическоесопровождение. |

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивШколе;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся, содействиеповышениюуровняихпедагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямипедагогическийколлективориентируетсяна:

формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи (или) психическомусостояниюметодоввоспитания;

созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников, сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов, организациейсовместныхформработыклассныхруководителей, педагогов-психологов, социальныхпедагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагоговдополнительногообразования;

личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся

Системапоощрениясоциальнойуспешностии проявленийактивнойжизненнойпозициишкольниковМКОУ«СовхознаяСОШ»решаетследующиевоспитательныезадачи:

формированиеу школьниковактивнойжизненнойпозиции;

вовлечениешкольниковв совместнуюдеятельностьи активноеучастиев ней.

В МКОУ«СовхознаяСОШ»системапоощрениясоциальнойуспешностии проявленияактивнойжизненнойпозицииучениковорганизованакаксистемаконкурсов, объявляемыхв началеучебногогода:

«Ученикгода»;

«Самыйклассныйкласс»;

«Класс-волонтергода»;

«Учительгода»;

«Самыйклассныйклассный»;

«Самыйактивныйродитель».

Принятьучастиев конкурсахмогутвсежелающие. Условияучастияв конкурсахзафиксированыв соответствующихлокальныхактах. Фиксациядостиженийучастниковосуществляетсяв видепортфолиов течениеучебногогода. Итогиподводятсяв концеучебногогода. Обсуждениекандидатуросуществляетпедагогическийсовети общешкольнаяученическаяконференцияшколы, которыепринимаютрешениео победителях, призерахи лауреатахконкурсовпо итогамголосования.

Ведениепортфолиоучастникаконкурсарегламентируетсоответствующийлокальныйакт. Портфолиоконкурсантадолжновключать:

артефактыпризнания –грамоты, поощрительныеписьма, фотографиипризови т. д.;

артефактыдеятельности –рефераты, доклады, статьи, чертежиилифотоизделийи т. д.

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию, инициативность, максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

публичности, открытостипоощрений - информированиевсехобучающихсяонаграждении, проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся;

соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуШколы, качествувоспитывающейсреды, символикеШколы;

прозрачностиправилпоощрения - наличиеположенияонаграждениях, неукоснительноеследованиепорядку, зафиксированномувэтомдокументе, соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур;

регулированиечастотынаграждений –награжденияпо результатамконкурсовпроводятсяодинразв годпо уровнямобразования;

сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения - использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаётвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивностьобучающихся, преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися, получившимиинеполучившиминаграды;

привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителейродительскогосообщества, самихобучающихся, ихпредставителей (сучётомналичияученическогосамоуправления), стороннихорганизаций, ихстатусныхпредставителей.

Формыпоощренийсоциальнойуспешностии проявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяМКОУ«СовхознаяСОШ»:

объявлениеблагодарности;

награждениеграмотой;

вручениесертификатови дипломов;

занесениефотографииактивистана доскупочета;

памятныйприз.

Информированиеродителей (законныхпредставителей) о поощренииребенкаМКОУ«СовхознаяСОШ»осуществляетпосредствомнаправленияблагодарственногописьма.

Информацияо предстоящихторжественныхпроцедурахнаграждения, о результатахнагражденияразмещаетсяна стендев холлеглавногозданияшколы ,на сайтешколыи ее страницев социальныхсетях.

**Анализвоспитательногопроцесса**

Анализвоспитательногопроцессаосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамиожидаемыхрезультатоввоспитания, личностнымирезультатамиобучающихсянауровняхначальногообщего, основногообщего, среднегообщегообразования, установленныхсоответствующимиФГОС.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавшколеявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешения, спривлечением (принеобходимости) внешнихэкспертов, специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

 -взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

 - приоритетанализасущностныхсторонвоспитания. Ориентируетнаизучение, преждевсего, неколичественных, акачественныхпоказателей, такихкаксохранениеукладашколы, качествовоспитывающейсреды, содержаниеиразнообразиедеятельности, стильобщения, отношениймеждупедагогами, обучающимисяиродителями (законнымипредставителями);

 - развивающийхарактеросуществляемогоанализа. Ориентируетнаиспользованиерезультатованализадлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников (знанияисохранениявработецелиизадачвоспитания, умелогопланированиявоспитательнойработы, адекватногоподборавидов, формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися, коллегами, социальнымипартнерами);

- распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся. Ориентируетнапониманиетого, чтоличностноеразвитиеобучающихся—эторезультаткакорганизованногосоциальноговоспитания (вкоторомшколаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами), такиихстихийнойсоциализацииисаморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. Результатывоспитания, социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсядинамикаличностногоразвитияобучающихсявкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательнойработеспоследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейилипедагогическомсовете. Основнымспособомполученияинформацииорезультатахвоспитания, социализацииисаморазвитияобучающихсяявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянавопросах:

какиепроблемы, затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебныйгод?

какиепроблемы, затруднениярешитьнеудалосьипочему?

какиеновыепроблемы, трудностипоявились, надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу?

2. Состояниеорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичиевшколеинтересной, событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе, класснымируководителямиспривлечениемактивародителей (законныхпредставителей) обучающихся, активасоветаобучающихся. Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобучающимисяиихродителями (законнымипредставителями), педагогическимиработниками, представителямисоветаобучающихся. Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете. Вниманиесосредоточиваетсянавопросах, связанныхскачеством:

проводимыхобщешкольныхосновныхдел, мероприятий;

деятельностиклассныхруководителейиихклассов;

реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;

внешкольныхмероприятий;

созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;

взаимодействиясродительскимсообществом;

деятельностиученическогосамоуправления;

деятельностипопрофилактикеибезопасности;

реализациипотенциаласоциальногопартнерства;

деятельностипопрофориентацииобучающихся;

действующихвшколедетскихобщественныхобъединений;

работышкольныхмедиа;

добровольческойдеятельностиобучающихся;

укрепленияздоровьядетейиподростковчерезпроведениеспортивно-массовойработы;

работыдуховно-нравственноговоспитанияподрастающегопоколения, котораяреализуетсячерезпроведениепрофилактическихбеседнанравственнуютематику, встречиспредставителямидуховенства, мероприятия;

формированияучебноймотивациидетей, направленнаянадостижениеуспехачерезиспользованиевучебнойдеятельностиметодовтеатральнойпедагогики.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем, надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итогисамоанализаоформляютсяввидеотчета, составляемогозаместителемдиректораповоспитательнойработевконцеучебногогода, рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилиинымколлегиальныморганомуправлениявшколе.

Результатомсамоанализа воспитательнойработы МКОУ«СовхознаяСОШ» будетрядвыявленныхпроблем, которыенеудалось решить педагогическомуколлективушколыв2022/23 учебномгоду. Этипроблемыследуетучестьприпланировании воспитательнойработына2022/24учебныйгод

**2022год–Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**

**2022год- 350лет со дня рождения ПетраI**

**2023год–Год педагога и наставника**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫНА2022-2023УЧЕБНЫЙГОД****1-4классы** |
| **Ключевыеобщешкольныедела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественнаялинейка «Первыйзвонок»Праздник«Деньзнаний» | 1-4 | 1сентября | ЗДВР, кл.рук-ли |
| Мероприятиямесячниковбезопасностии гражданской защитыдетей (по профилактике ДДТТ,пожарной безопасности,экстремизма, терроризма, разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочнаяэвакуацияучащихсяизздания) | 1-4 | сентябрь | кл.рук-ли,администрацияшколы, учительОБЖ |
| «Посвящениевпервоклассники». | 1, 4 | сентябрь | кл.рук-ли |
| День окончания Второй мировойвойны. Разгром Японии на ДВ.День солидарности в борьбе стерроризмом | 3-4 | 03.09 | кл.рук-ли |
| 210 лет со дня Бородинскогосражения (1812 г.) Флешмоб постихотворениюМ.Ю.Лермонтова«Бородино» | 1-4 | 07.09 | Учителялитературы, истории |
| Международныйденьраспространенияграмотности | 1-4 | 08.09 | кл.рук-ли |
| Деньамурскоготигра | 1-4 | 08.09 | Клрук |
| БлагодарностьвоспитателювДеньработникадошкольногообразования | 1-4 | 27.09 | кл.рук-ли |
| «Деньдруга»,посвященныймеждународному дню животных:выставкафотографий домашнихпитомцев школьников; викторины,устныежурналы,стенгазеты,фотоколлажи,посвященные домашнимпитомцам. | 1-4 | 04.10 | кл.рук-ли |
| Осеннийденьздоровья | 1-4 | сентябрь | Советфизкультуры |
| Акция«Международныйденьпожилыхлюдей» | 1-4 | 01.10 | Кл.рук-ли |
| Международныйденьмузыки | 1-4 | 01.10 | Учительмузыки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День учителя в школе: акция попоздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,День самоуправления, концертнаяпрограмма. | 1-4 | октябрь | Советстаршеклассников,кл.рук-ли, |
| «Посвящение первоклассников впешеходы». | 1-4 | октябрь | Отряд ЮИД, кл.рук-ли |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков.ПраздникОсени.Конкурсподелокизприродногоибросовогоматериала. | 1-4 | октябрь | Классныеруководители |
| Всероссийский урок «Экология иЭнергосбережение» в рамкахВсероссийского фестиваляэнергосбережения#ВместеЯрче | 1-4 | 16.10 | кл.рук-ли |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 1-4 | октябрь | администрацияшколы |
| Мы любим вас, папы!МероприятиякоДнюотцавРоссии | 1-4 | 16.10 | Кл.рук. |
| Международныйденьшкольныхбиблиотек | 1-4 | 25.10 | Библиотекарь |
| Деньнародногоединства | 1-4 | 04.11 | Кл.рук. |
| Деньпамятипогибшихприисполнении служебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии | 1-4 | 08.11 | Кл.рук. |
| 135летсотднярожденияпоэта,драматурга,переводчикаС.Я.Маршака | 1-4 | 03.11 | Клрук |
| Всероссийская предметнаяолимпиадашкольников | 2-4 | ноябрь-декабрь | администрацияшколы,кл.рук-ли |
| ДеньматеривРоссии | 1-4 | 27.11 | кл.рук-ли |
| ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса | 1-4 | 20.11 | Кл.рук. |
| ДеньгосударственногогербаРоссийскойФеде6рации | 1-4 | 30.11 | Кл.рук |
| МеждународныйденьинвалидовЕдиныйклассныйчас | 1-4 | 03.12 | кл.рук-ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День неизвестного солдата.Общешкольнаялинейка | 1-4 | 03.12 | .кл.рук-ли |
| День добровольца (волонтёра) вРоссии | 1-4 | 05.12 | Кл.рук |
| Международныйденьхудожника | 1-4 | 08.12 | Кл.рук. |
| ДеньгероевОтечества | 1-4 | 09.12 | кл.рук-ли |
| ДеньКонституцииРФ | 1-4 | 12.12 | кл.рук-ли |
| День принятия Федеральныхконституционных законов оГосударственных символахРоссийскойФедерации | 1-4 | 25.12 | Кл.рук |
| Мероприятия месячникаэстетического воспитания в школе.Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление окон,конкурс рисунков, поделок,утренник. | 1-4 | декабрь | кл. рук-ли,родительскийкомитет |
| Час памяти «День полногоосвобождения Ленинграда отфашистской блокады»«ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–деньпамятижертвХолокоста» | 1-4 | 27.01 | кл.рук-ли |
| 80 лет со дня победы Вооружённыхсил СССР над армией гитлеровскойГерманиив1943 годувСталинградскойбитве | 1-4 | 02.02 | Клрук |
| Мероприятиямесячникагражданскогоипатриотическоговоспитания: соревнования «А ну-ка,мальчики!»,«Веселыестарты»,поздравление учителей-мужчин, папи дедушек, мальчиков, конкурсрисунков,Урокимужества | 1-4 | февраль | кл.рук-ли,учителяОБЖ, физ-ры, |
| Деньюногогерояантифашиста |  | 08.02 | кл.рук-ли |
| ДеньРоссийскойнауки | 1-4 | 08.02 | кл.рук-ли |
| День памяти о россиянах,исполняющих служебный долг запределамиОтечества | 1-4 | 15.02 | Клрук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйденьродногоязыка | 1-4 | 21.02 | Клрук |
| Деньзащитникаотечества | 1-4 | 23.02 | Кл.рук |
| «Широкая масленица»: циклмероприятий | 1-4 | 20.02 – 26.02 | Клрук |
| Всемирныйденькита | 1-4 | 19.02 | Клрук |
| Международный день полярногомедведя | 1-4 | 27.02 | Клрук |
| Всемирныйденьгражданскойобороны | 1-4 | 01.03 | Клрук |
| Всемирныйденьчтениявслух | 1-4 | 01.03 | Клрук |
| Всемирныйденькошек | 1-4 | 01.03 | Клрук |
| Всемирныйденьдикойприроды | 1-4 | 03.03 |  |
| 8Мартавшколе:конкурсрисунков,поздравление учителей-женщин,мам,бабушек,девочек,утренник | 1-4 | март | кл.рук-ли |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | 1-4 | 18.03 | кл.рук-ли |
| ДеньЗемли | 1-4 | 20.03 | Клрук |
| Международныйденьлесов | 1-4 | 21.03 | Клрук |
| Всемирныйденьводныхресурсов | 1-4 | 22.03 | Клрук |
| Всемирныйметеорологическийдень | 1-4 | 23.03 | Клрук |
| 110 лет со дня рожденияС.В.Михалкова | 1-4 | 13.03 | Клрук |
| Неделя литературного чтения имузыки«Страначудес».Циклмероприятий, приуроченных коВсероссийской неделе детской июношескойкнигииВсероссийскойнеделе музыки для детей июношества | 1-4 | 27.03 -02.04 | Клрук |
| Междунаролдныйденьптиц | 1-4 | 01.04 | Клрук |
| Международный день спорта наблагоразвития имира | 1-4 | 06.04 | Клрук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всемирныйденьздоровья | 1-4 | 07.04 | Клрук |
| Мероприятия месячниканравственноговоспитания«Весенняянеделядобра» | 1-4 | апрель | кл.рук-ли,ЗДВР |
| День космонавтики, 65 лет со днязапуска СССР первогоискусственного спутника Земли:конкурс рисунков, классные часы,игры,викторины | 1-4 | 12апреля | кл.рук-ли |
| День памяти о геноциде советскогонарода нацистамии ихпособникамивгодыВеликойотечественнойвойны | 1-4 | 19.04 | Клрук |
| ВсемирныйденьЗемли | 1-4 | 22.04 | Клрук |
| Деньроссийскогопарламентаризма | 1-4 | 27.04 | Клрук |
| НПК«Путьвнауку» | 1-4 | апрель | ответ-ныйНПК,кл.рук-ли |
| Праздниквесныитруда |  | 01.05 |  |
| День Победы: акции «Бессмертныйполк», концерт в ДК, проект «ОкнаПобеды» | 1-4 | 9мая | кл.рук-ли,ЗДВР |
| 80летсоднярожденияИгоряИгнатенко–амурскогопоэта | 1-4 | 04.05 | Клрук |
| ВсемирныйденьКрасногоКрестаи КрасногоПолумесяца | 1-4 | 08.05 | Клрук |
| Всемирныйденьпосадкилеса | 1-4 | 13.05 | Клрук |
| Международныйденьсемьи | 1-4 | 15.05 | Клрук |
| 175 лет со дня рожденияВ.М.Васнецова – русскогохудожника | 1-4 | 15.05 | Клрук |
| Деньдетскихобщественныхорганизаций | 1-4 | 19.05 | Клрук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День славянской письменности икультуры.Международныйденьзаповедников | 1-4 | 24.05 | Клрук |
| 120летсоднярождениядетскогописателяЕленыБлагининой185 лет со дня рожденияИ.Н.Крамского – российскогоживописцаи графикаДень заключения Айгуньскогомирного договора. Восстановлениесуверенных прав России наПриамурье | 1-4 | 27.05 | Клрук |
| ДеньЗдоровья | 1-4 | май | кл.рук-ли,учителяфиз-ры |
| Торжественнаялинейка«Последнийзвонок» | 1-4 | 25.05 | кл.рук-ли,ЗДВР |
| Деньзащитыдетей | 1-4 | 01.06 | Клрук |
| Международныйденьвелосипедистов | 1-4 | 03.06 | Клрук |
| Международныйденьдетей-жертвагрессии | 1-4 | 04.06 | Клрук |
| Всемирныйденьохраныокружающейсреды. | 1-4 | 05.06 | Клрук |
| Деньэкологга | 1-4 | 06.06 | Клрук |
| ПушкинскийденьРоссии.Деньрусскогоязыка | 1-4 | 06.06 | Клрук |
| ДеньРоссии | 1-4 | 12.06 | Клрук |
| Деньпамятиискорби | 1-4 | 22.06 | Клрук |
| Деньмолодёжи | 1-4 | 27.06 | Клрук |
| Деньсемьи,любвииверности |  | 08.07 | Клрук |
| ДеньВоенно-морскогофлота |  | 30.07 | Клрук |
| Деньфизкультурника |  | 12.08 | Клрук |
| ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации |  | 22.08 | Клрук |
| 80летсодняпобедысоветских войскнаднемецкойармиейвбитвенаКурскойдугев1943 году |  | 23.08 | Клрук |
| Деньроссийскогокино |  | 27.08 | Клрук |

|  |
| --- |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** |
| **Названиекурса** | **Классы** | **Количествочасов****внеделю** | **Ответственные** |
|  | 1-4 | 1ч | Учителяначальныхклассов |
|  | 1-4 | 1ч | Учителяначальныхклассов |
|  | 1-4 | 1ч | КовтунС.Н. |
|  | 1-4 | 1ч | ПоповА.П. |
|  | 3-5 | 2ч | БезбородоваО.А. |
| **Самоуправление** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активовклассов,распределениеобязанностей. | 2-4кл | сентябрь | кл.рук-ли |
| Работавсоответствиисобязанностями | 2-4кл | втечениегода | кл.рук-ли |
| Подготовкаиучастиевакциях«Чистодвор»,«Озеленикласс»,«Милосердие» | 2-4кл | сентябрь- октябрь,апрель-май | кл.рук-ли |
| Подготовка и участие вконкурсе«Новогодняясказка»(украшение окон к Новомугоду) | 1-4кл | декабрь | кл.рук-ли |
| Рейдпопроверкеучебников | 1-4кл | январь,март | Советстаршеклассников |
| Подготовка и участие вмероприятияхмесячникапатриотической направленности. | 1-4кл | февраль | кл.рук-ли,учителяфиз-ры,ОБЖ |
| Подготовка и проведениепраздников«Ай,дапапы!», «Мамаивесна» | 1-4кл | февраль,март | кл.рук-ли |
| Подготовкаипроведение«Днякосмическихоткрытий» (классные часы, конкурсрисунокиподелоккоДнюКосмонавтики,соревнованияюныхкосмонавтов) | 1-4кл | апрель | кл.рук-ли |
| Конкурс«Безопасноеколесо» | 2-4 кл | апрель | кл. рук-ли, отрядЮИД |
| Подготовкаи участиевмероприятияхкоДнюПобеды | 1-4кл | апрель-май | кл.рук-ли,ЗДВР |
| Организация и проведение экскурсии«Вместевеселошагать» | 1-4кл | май | кл.рук-ли |

|  |
| --- |
| **Профориентация** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Месячник профориентаций вшколе: - конкурс рисунков,проект«Профессиимоихродителей», викторина «Всепрофессииважны–выбирайнавкус!»,беседы | 1-4кл | январь | кл.рук-ли |
| **Школьныемедиа** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Размещениесозданныхдетьмирассказов,стихов,сказок,газет, рисунков кпраздникам | 1-4кл | втечениегода | кл.рук-ли |
| Видео-,фотосъемка классныхмероприятий. | 1-4кл | втечениегода | кл.рук-ли |
| Подготовкаивыпусклистовок | 1-4кл | втечениегода | кл.рук-ли,ЗДВР,Советстаршеклассников |
| **Детскиеобщественныеобъединения** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Отряд«ЮИД»(«Перекресток») | 4-5кл | поплану |  Андреева Н.А. |
| **Экскурсии,экспедиции,походы** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Посещениевыездныхпредставленийтеатроввшколе | 1-4 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Посещениеконцертоввсельской библиотекепоселка | 1-4 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Посещениекраеведческих музеев города Кизляра | 1-4 |  | кл.рук-ли |
| Сезонныеэкскурсиивприроду | 1-4 | Поплануклас.рук. | кл.рук-ли |
| Туристическиепоходы«Впоход заздоровьем» | 1-4 | Поплануклас.рук. | кл.рук-ли |

|  |
| --- |
| **Организацияпредметно-эстетическойсреды** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Выставкирисунков,фотографий,творческихработ,посвященныхсобытиямипамятнымдатам | 1-4 | Втечениегода | кл.рук-ли,Советстаршеклассников |
| Оформлениеклассныхуголков | 2-4 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Трудовыедесантыпо уборкетерриториишколы | 1-4 | сентябрь,апрель | кл.рук-ли, |
| Праздничноеукрашениекабинетов,оконкабинета | 1-4 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| **Работасродителями** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Изучение семей учащихся,положение детей в семье,условийихжизни.Обследование материально-бытовыхусловийвновьприбывших семей. Посещениеопекунскихсемей. | 1-4 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Участиеродителейвпроведении общешкольных,классных мероприятий:«Бессмертный полк»,новогоднийутренник,«Мама,папа,я–отличнаясемья!»,классные«огоньки»идр | 1-4 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4 | 1развчетверть | администрацияшколы |
| Классные родительскиесобрания | 1-4 | 1развчетверть | кл.рук-ли |
| Родительскийвсеобуч(лекторий) | 1-4 | 1развчетверть | администрацияшколыкл.рук-ли, |
| Информационноеоповещениечерезшкольныйсайт | 1-4 | Втеченииегода | Закарьяева А.М. |
| Индивидуальныеконсультации:-обобязанностяхповоспитаниюисодержаниюдетей,-овзаимоотношениях в | 1-4 | Втеченииегода | кл.рук-ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| семье,-обытовыхусловияхиих роли в воспитании иобучении. |  |  |  |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 1-4 | Втеченииегода | кл.рук-ли,родительскиекомитетыклассов |
| Работа Совета профилактики снеблагополучными семьями повопросамвоспитания,обучениядетей | 1-4 | Втеченииегода | ЗДВР,кл.рк-ли |
| **Родительскийлекторий** |
| **классы** | **сентябрь** | **декабрь** | **февраль** | **апрель** |
| 1-2классы | 1.Младший возрасти его особенности.2.Учёба – это труд.Как помочьпервоклассникуучиться? | 1.«Нерадиотметки» -воспитаниесознательногоотношения кучебномупроцессу.2.Игракак средствопознавательнойактивностиуучеников. | 1. Эстетика быта ивзаимоотношениявсемье.
2. Развитие речипервоклассника.
 | 1. Воспитаниесознательнойдисциплинышкольника.
2. Руководстводомашней

самостоятельнойработой – помощьребёнку. |
| 3-4классы | 1. Младшийподросток и егопсихологические ифизическиеособенности.
2. Культураучебноготрудашкольника.
 | 1. Режим дняученика.

Поведение вобщественномместе.Организациясвободноговремени.1. Природа идети. Охранаокружающего

мира. | 1. Физическоевоспитаниешкольников.Спортивныеигры.
2. Вредтабачногодымаикурениянаорганизм

ребёнка. | 1. Трудовоевоспитаниевсемье.

Приобщениемладшихшкольников кполезномутруду.1. Гигиена органовдыхания.Организациялетнегоотдыха.
 |
| **Классноеруководство**(согласноиндивидуальнымпопланамработыклассныхруководителей) |
| **Школьныйурок**(согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) |

**2022год–ГоднародногоискусстваинематериальногокультурногонаследияРоссии. 2022год–350летсоднярожденияПетраI2023год–Годпедагогаинаставника**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫНА2022-2023УЧЕБНЫЙГОД****5-9классы** |
| **Ключевыеобщешкольныедела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественнаялинейка«Первыйзвонок»Праздник«Деньзнаний» | 5-9 | 1.09.20 | ЗДВР, Советстаршеклассников,кл.рук-ли |
| Неделя безопасности(профилактикаДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма,терроризма, беседы,классныечасыпоПДД,ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | кл.рук-ли,администрацияшколы, учительОБЖ |
| Учебно-тренировочнаяэвакуацияучащихсяизздания | 5-9 | сентябрь | администрацияшколы, учителя-предметники,учительОБЖ |
| Праздник«Посвящениевпятиклассники! | 5-9 | сентябрь | Советстаршеклассников,кл.рук-ли |
| День окончания Второй мировойвойны. Разгром Японии на ДВ.День солидарности в борьбе стерроризмом | 5-9 | 03.09 | Кл.рук |
| 210 лет со дня Бородинскогосражения (1812 г.) Флешмоб постихотворениюМ.Ю.Лермонтова«Бородино» | 5-9 | 07.09 | Кл.рук |
| Международныйденьраспространенияграмотности | 5-9 | 08.09 | Кл.рук |
| Деньамурскоготигра | 5-9 | 08.09 | Кл.рук |
| Акция«Международныйденьпожилыхлюдей» | 5-9 | 01.10 | Кл.рук-ли |
| Международныйденьмузыки | 5-9 | 01.10 | Учительмузыки |
| Мы любим вас, папы!МероприятиякоДнюотцавРоссии | 5-9 | 16.10 | Кл.рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйденьшкольныхбиблиотек | 5-9 | 25.10 | Библиотекарь |
| Деньнародногоединства | 5-9 | 04.11 | Кл.рук. |
| Деньпамятипогибшихприисполнении служебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии | 5-9 | 08.11 | Кл.рук. |
| 135летсотднярожденияпоэта,драматурга,переводчикаС.Я.Маршака | 5-9 | 03.11 | Клрук |
| День учителя в школе: поздравлениеучителей,Деньсамоуправления,концертнаяпрограмма. | 5-9 | октябрь | кл.рук-ли |
| Всероссийский урок «Экология иЭнергосбережение» в рамкахВсероссийскогофестиваляэнергосбережения#ВместеЯрче | 5-9 | октябрь | клрук-ли |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 5-9 | 1развчетверть | администрацияшколы |
| Единый урокпобезопасностивсети«Интернет» | 5-9 | октябрь | кл.рук-ли,учительинформатики |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс.Праздник«Краскиосени».Конкурсподелок из природного и бросовогоматериала. | 5-9 | октябрь | кл.рук-ли,Советстаршеклассников |
| 180летсодня рожденияВ.В.Верещагина(1842–1904) | 5-9 | 26.10 | Клрук |
| Всероссийскаяпредметнаяолимпиадашкольников | 5-9 | ноябрь-декабрь | администрацияшколы,кл.рук-ли |
| Акция«Нетжертвам– ДТП» | 5-9 | ноябрь | Клрук |
| 170летсоднярожденияписателя,драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка(1852-1912) | 5-9 | 06.11 | Учителялитературы |
| ДеньматеривРоссии | 5-9 | 27 ноября | кл.рук-ли |
| ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса | 5-9 | 20.11 | Кл.рук. |
| ДеньгосударственногогербаРоссийскойФеде6рации | 5-9 | 30.11 | Кл.рук. |
| День правовой защиты детей.Анкетированиеучащихсянаслучайнарушения их прав и свобод в школеисемье.Беседы,оформлениестенда | 5-9 | ноябрь | кл.рук-ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МеждународныйденьинвалидовЕдиныйклассныйчас | 5-9 | 03.12 | кл.рук-ли |
| Деньдобровольца(волонтёра)вРоссии | 5-9 | 05.12 | Клрук |
| 190летсоднярожденияоснователяТретьяковскойгалереиП.М.третьякова(1832–1898) | 5-9 | 07.12 | УчительИЗО |
| Международныйденьхудожника | 5-9 | 08.12 | Клрук |
| Деньнеизвестногосолдата | 5-9 | 03.12 | кл.рук-ли |
| ДеньгероевОтечества | 5-9 | 09.12 | кл.рук-ли |
| ДеньКонституцииРФ | 5-9 | 12.12 | кл.рук-ли |
| День принятия Федеральныхконституционных законов оГосударственныхсимволахРоссийскойФедерации | 5-9 | 25.12 | Клрук |
| Мероприятия месячникаэстетического воспитания в школе.Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление окон,конкурсрисунков,поделок,Новогоднийбал. | 5-9 | декабрь | кл. рук-ли,родительскийкомитет |
| Час памяти «День полногоосвобождения Ленинграда отфашистской блокады»«День освобождения Краснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–деньпамятижертвХолокоста» | 5-9 | 27.01 | кл.рук-ли |
| 80 лет со дня победы Вооружённыхсил СССР над армией гитлеровскойГерманиив1943 годувСталинградскойбитве | 5-9 | 02.02 | Клрук |
| ВсероссийскаяАкция«Спорт-альтернативапагубнымпривычкам» | 5-9 | январь | кл.рук-ли,учителяфиз-ры |
| Всероссийскийконкурсчтецов«Живаяклассика» | 5-9 | по плану | учителярусскогоязыкаилит-ры |
| Мероприятиямесячникагражданского и патриотическоговоспитания: соревнования «А ну-ка,мальчики!»,«Веселыестарты»,поздравление учителей-мужчин, папи дедушек, мальчиков, конкурсрисунков,Урокимужества. | 5-9 | февраль | кл.рук-ли,учителяОБЖ, физ-ры,ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньюногогерояантифашиста | 5-9 | 08.02 | кл.рук-ли |
| ДеньРоссийскойнауки | 5-9 | 08.02 | кл.рук-ли |
| День памяти о россиянах,исполняющих служебный долг запределамиОтечества | 5-9 | 15.02 | Клрук |
| Международныйденьродногоязыка | 5-9 | 21.02 | Клрук |
| Деньзащитникаотечества | 5-9 | 23.02 | Кл.рук |
| «Широкая масленица»: циклмероприятий | 5-9 | 20.02 – 26.02 | Клрук |
| Всемирныйденькита | 5-9 | 19.02 | Клрук |
| Международный день полярногомедведя | 5-9 | 27.02 | Клрук |
| Всемирныйденьгражданскойобороны | 5-9 | 01.03 | Клрук |
| 8Мартавшколе:конкурсрисунков,поздравлениеучителей-женщин,мам,бабушек,девочек,утренник | 5-9 | март | кл.рук-ли |
| «Широкаямасленица»:циклмероприятий | 5-9 | 12.03-13.03 | кл.рук-ли |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | 5-9 | 18.03 | кл.рук-ли |
| ДеньАлбзиискойиконыБожьейМатери«СловоПлотьбысть» | 5-9 | 20.03 | Клрук |
| ДеньЗемли | 5-9 | 20.03 | Клрук |
| Международныйденьлесов | 5-9 | 21.03 | Клрук |
| Всемирныйденьводныхресурсов | 5-9 | 22.03 | Клрук |
| Всемирныйметеорологическийдень | 5-9 | 23.03 | Клрук |
| Неделя литературного чтения имузыки«Страначудес».Циклмероприятий, приуроченных коВсероссийской неделе детской июношескойкнигииВсероссийскойнеделемузыкидлядетей июношества | 5-9 | 27.03-02.04 | кл.рук-ли,библиотекарь |
| 150 лет со дня рождения российскогокомпозитораи пианистаС.В.Рахманинова(1873 –1943) | 5-9 | 01.04 | Клрук |
| Международныйденьспортана | 5-9 | 06.04 | Клрук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| благоразвитияимира |  |  |  |
| Всемирныйденьздоровья | 5-9 | 07.04 | Клрук |
| Мероприятия месячниканравственноговоспитания«Весенняянеделядобра» | 5-9 | апрель | кл.рук-ли,ЗДВР |
| День космонавтики, 65 лет со днязапуска СССР первогоискусственного спутника Земли:конкурс рисунков, классные часы,игры,викторины | 5-9 | 12апреля | кл.рук-ли |
| День памяти о геноциде советскогонароданацистамииихпособникамив годы Великой отечественнойвойны | 5-9 | 19.04 | Клрук |
| ВсемирныйденьЗемли | 5-9 | 22.04 | Клрук |
| Деньроссийскогопарламентаризма | 5-9 | 27.04 | Клрук |
| 115 лет с начала строительстваАмурскойжелезнойдороги | 5-9 | 27.04 | Клрук |
| НПК«Путьвнауку» | 5-9 | апрель | ответ-ныйНПК,кл.рук-ли |
| Конкурс«Безопасноеколесо» | 5,6 кл | апрель | отрядЮИД, кл.рук-ли |
| Праздниквесныитруда | 5-9 | 01.05 |  |
| День Победы: акции «Бессмертныйполк», концерт в ДК, проект «ОкнаПобеды» | 5-9 | 9мая | кл.рук-ли,ЗДВР |
| 80летсоднярожденияИгоряИгнатенко–амурскогопоэта | 5-9 | 04.05 | Клрук |
| ВсемирныйденьКрасногоКрестаиКрасногоПолумесяца | 5-9 | 08.05 | Клрук |
| Всемирныйденьпосадкилеса | 5-9 | 13.05 | Клрук |
| 240 лет со дня основанияЧерноморскогофлома | 5-9 | 13.05 | Клрук |
| Международныйденьсемьи | 5-9 | 15.05 | Клрук |
| 175летсодня рожденияВ.М.Васнецова–русского | 5-9 | 15.05 | Клрук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| художника |  |  |  |
| 320 лет со дня основанияБалтийскогофлота | 5-9 | 18.05 | Клрук |
| Деньдетскихобщественныхорганизаций | 5-9 | 19.05 | Клрук |
| День славянской письменности икультуры.Международныйденьзаповедников | 5-9 | 24.05 | Клрук |
| 120летсоднярождениядетскогописателяЕленыБлагининой185 лет со дня рожденияИ.Н.Крамского – российскогоживописцаи графикаДень заключения Айгуньскогомирного договора. Восстановлениесуверенных прав России наПриамурье | 5-9 | 27.05 | Клрук |
| ДеньПобеды:акции«Бессмертныйполк»,концертвДК,проект«ОкнаПобеды» | 5-9 | 9мая | кл.рук-ли,ЗДВР |
| ДеньЗдоровья | 5-9 | май | кл.рук-ли,учителяфиз-ры |
| Международныйденьсемьициклмероприятий | 5-9 | 14.05.2021-15.05.2021 | кл.рук-ли |
| Торжественнаялинейка«Последнийзвонок» | 5-9 | 25.05 | кл.рук-ли,ЗДВР |
| Сдачанорм«Готовктрудуиобороне» | 5-9 | Втечениеуч.года | кл.рук-ли,учителяфиз-ры |
| Деньзащитыдетей | 5-9 | 01.06 | Клрук |
| Международныйденьвелосипедистов | 5-9 | 03.06 | Клрук |
| Международныйденьдетей-жертвагрессии | 5-9 | 04.06 | Клрук |
| Всемирныйденьохраныокружающейсреды. | 5-9 | 05.06 | Клрук |
| Деньэкологга | 5-9 | 06.06 | Клрук |
| 120 лет со дня рождениякомпозитора,педагога,дирижёраАрамаХачатуряна(1903 –1978) | 5-9 | 06.06 | Клрук |
| ПушкинскийденьРоссии.Деньрусскогоязыка | 5-9 | 06.06 | Клрук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДеньРоссии | 5-9 | 12.06 | Клрук |
| Деньпамятиискорби | 5-9 | 22.06 | Клрук |
| Деньмолодёжи | 5-9 | 27.06 | Клрук |
| Деньсемьи,любвииверности | 5-9 | 08.07 | Клрук |
| ДеньВоенно-морскогофлота | 5-9 | 30.07 | Клрук |
| Деньфизкультурника | 5-9 | 12.08 | Клрук |
| ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | 22.08 | Клрук |
| 80 лет со дня победы советскихвойскнаднемецкойармиейвбитвенаКурскойдуге в1943 году | 5-9 | 23.08 | Клрук |
| Деньроссийскогокино | 5-9 | 27.08 | Клрук |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** |
| **Названиекурса** | **Классы** | **Количествочасов****внеделю** | **Ответственные** |
|  | 5-8 | 1ч | БерезнякЛ.А.СмирноваВ.С. |
|  | 5-8 | 1ч | ИваницкийВ.В. |
|  | 5-9 | 4ч | ИваницкийВ.В. |
|  | 3-5 | 2ч | БезбородоваО.А. |
|  | 1-11 | 14 | ПоповА.П. |
| **Самоуправление** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Выборылидеров,активовклассов,распределениеобязанностей. | 5-9 | сентябрь | кл.рук-ли |
| Общешкольное выборноесобрание учащихся:выдвижение кандидатур отклассов в Совет обучающихсяшколы,голосованиеит.п. | 5-9 | сентябрь | Советстаршеклассников,ЗДВР |
| Работавсоответствиисобязанностями | 5-9 | Втечениегода | Кл.рук-ли |
| Деньсамоуправления.Поздравлениеучителейспрофессиональнымпраздником | 5-9 | октябрь | Советстаршеклассников,кл.рук-ли |
| Праздник«Осеннийбал» | 5-9 | октябрь | Советстаршеклассников,кл. рук-ли |
| Рейд по внешнемувидуучащихсяиединойшкольной | 5-9 | октябрь,февраль | Советучащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы |  |  |  |
| Акция«Молодёжьзаздоровыйобразжизни». | 5-9 | ноябрь | Советучащихся |
| Акция«ПамятижертвДТП» | 5-9 | ноябрь |  |
| Рейднаналичиесветоотражающих элементов ушкольников | 5-9 | ноябрь | отрядЮИД |
| Рейд«Живаякнига» | 5-9 | октябрь,февраль,апрель | Советбиблиотеки |
| Акция«Деньдобрых слов» | 5-9 | декабрь |  |
| Мероприятия месячникаэстетического воспитания вшколе. Новый год в школе:украшение кабинетов,оформление окон, конкурсрисунков,поделок,Новогоднийбал. | 5-9 | декабрь | министркультуры |
| Шахматно-шашечныйтурнир | 5-9 | январь | Советстаршеклассников,министр спорта |
| ДеньСвятогоВалентина | 5-9 | 14.02 | министркультуры |
| Конкурс«Ану-капарни!» | 5-9 | февраль | министрспорта |
| Деньсмеха | 5-9 | 01.04 | министркультуры |
| Экологическиймесячник | 5-9 | апрель-май | министртруда |
| Флэшмоб«Активнаяпеременкавначальнойшколе» | 5-9 |  | министрспорта |
| Общешкольное отчетноесобрание учащихся: отчетычленов Совета обучающихсяшколыопроделаннойработе.Подведениеитоговработызагод | 5-9 | май | Совет школьнойреспублики |
| **Профориентация** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячникапрофориентации в школе «Мирпрофессий».Конкурсрисунков,профориентационная игра,просмотрпрезентаций,диагностика. | 5-9 | январь | Кл.руководители |
| Посещениепредприятий(Пожарныйпост,застава,ДК,дет.Сад,ИП«Качановский») | 5-9 | Втечениегода | Кл.руководители |
| Викторинаопрофессиях | 7-9 | ноябрь | Кл.руководители |
| Онлайн-урокифинансовойграмотности | 5-9 | Втечениегода | БезбородоваО.А. |
| Участиевпроектераннейпрофессиональнойориентации | 7-9 | втечениегода | Кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Билетвбудущее»Просмотронлайн-уроковнапорталеПроеКТОриЯ |  |  |  |
| **Школьные-медиа** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Размещение написанных,придуманныхдетьмирассказов,стихов, сказокна школьныхстендах, в классных уголках, вшкольной группе «ВКонтакте»,вИнстаграм | 5-89 | Втечениегода | Библиотекарь |
| Видео-,фотосъемкаклассныхмероприятий. | 5-9 | Втечениегода | Кл.руководители |
| Освещениемероприятий исобытийнашкольномсайте | 7-9 | Втечениегода | БулгаченкоН.В. |
| **Детскиеобщественныеобъединения** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремяпроведения** | **Ответственные** |  |
| Операция«Внимание,дети!» | 5-9 | сентябрь | отрядЮИД |  |
| Праздник«Посвящениепервоклассниковвпешеходы» | 5 | сентябрь | отрядЮИД |  |
| Трудоваяакция «Школьныйдвор» | 5-9 | сентябрь |  |  |
| Деньпожилогочеловека.Изготовлениепоздравительнойоткрытки | 5-9 | сентябрь |  |  |
| Проведение бесед в младшихклассах одетскойшалостисогнем. | 7,8 | сентябрь | отрядДЮП |  |
| Акция«ПамятижертвДТП» | 5-9 | ноябрь | отрядЮИД |  |
| Акция «Засветись!» Рейды наналичиесветовозвращающихэлементовуучащихсяшколы | 5-9 | ноябрь | отрядЮИД |  |
| Выпускбоевых листковнапротивопожарныетемы | 5-9 | январь |  |  |
| Акция«Даритекнигислюбовью» | 5-9 | февраль |  |  |
| Весенняя Неделя Добра (рядмероприятий,осуществляемыхкаждымклассомиволонтерскимдвижениемшколы:«Чистыйпоселок-чистаяпланета»,«Памятипавших»,«Осердцаксердцу»,«Посадидерево», | 5-9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Подарокмладшемудругу»,«Помощь пожиломуодносельчанину наприусадебномучастке»,«Здороваяперемена»идр.) |  |  |  |  |
| Безопасноеколесо | 5,6 | апрель | отрядЮИД |  |
| Пожарнаяэстафета | 5-9 | май | отрядДЮП |  |
| **Экскурсии,экспедиции,походы** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Посещениевыездныхпредставленийтеатроввшколе | 5-9 | Втечениегода | Кл.рук-ли |
| ПосещениеконцертоввДомекультурыпоселка | 5-9 | Втечениегода | Кл.рук-ли |
| Экскурсиявсельскиймузей | 5-9 | январь |  |
| Сезонныеэкскурсиивприроду | 5-9 | Попланукл.рук. | Кл.рук-ли |
| Поездки на представления вдраматический театр, накиносеансы-вкинотеатр | 5-9 | Попланукл.рук. | Кл.рук-ли |
| Экскурсиивмузеи,пожарнуючасть,назаставу | 5-9 | Попланукл.рук. | Кл.рук-ли |
| **Организацияпредметно-эстетическойсреды** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Выставкирисунков,фотографийтворческихработ,посвященных событиям ипамятнымдатам | 5-9 | втечениегода | Советучащихся |
| Оформлениеклассныхуголков | 5-9 | сентябрь | Советыклассов |
| Дежурствопошколе | 5-9 | Пографику | Советучащихся |
| Трудовыедесантыпо уборкетерриториишколы | 5-9 | сентябрь,апрель | Советучащихся |
| Праздничноеукрашениекабинетов,оконкабинета | 5-9 | втечениегода | Советыклассов |
| Конкурс«Новогодняяснежинка»(сделайсвоимируками) | 5-9 | декабрь | Советучащихся |
| **Работасродителями** |
|  |  | **Ориентировочное** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **время****проведения** | **Ответственные** |
| Изучение семей учащихся,положение детей в семье,условийихжизни.Обследование материально-бытовыхусловийвновьприбывших семей. Посещениеопекунскихсемей. | 5-9 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Участиеродителейвпроведении общешкольных,классных мероприятий:«Подариребенкудень»,«Бессмертный полк»,новогоднийутренник,«Мама,папа, я – отличная семья!»,классные«огоньки»и др | 5-9 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 5-9 | 1развчетверть | администрацияшколы |
| Классныеродительскиесобрания | 5-9 | 1развчетверть | кл.рук-ли |
| Родительскийвсеобуч(лекторий) | 5-9 | 1развчетверть | администрацияшколыкл.рук-ли, |
| Информационноеоповещениечерезшкольныйсайт | 5-9 | Втечениегода | БулгаченкоН.В. |
| Индивидуальныеконсультации:-обобязанностяхповоспитаниюисодержаниюдетей, -о взаимоотношениях всемье, -о бытовых условиях иих роли в воспитании иобучении. | 5-9 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 5-9 | Втечениегода | кл.рук-ли,родительскиекомитетыклассов |
| Работа Совета профилактики снеблагополучнымисемьямиповопросам воспитания, обучениядетей | 5-9 | 1развчетверть | кл.рк-ли |
| **Классноеруководство**(согласноиндивидуальнымпопланамработыклассныхруководителей) |
| **Школьныйурок**(согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) |

**2022год–ГоднародногоискусстваинематериальногокультурногонаследияРоссии**

**2022год–350летсоднярожденияПетраI2023год–Годпедагогаинаставника**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫНА2022-2023УЧЕБНЫЙГОД****10-11классы** |
| **Ключевыеобщешкольныедела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественнаялинейка«Первыйзвонок»Праздникзнаний | 10-11 | 1.09 | Совет учащтхся,кл.рук |
| День окончания Второй мировойвойны. Разгром Японии на ДВ.День солидарности в борьбе стерроризмом | 10-11 | 03.09 | кл.рук |
| 205летсоднярожденияписателяА.К.Толстого(1817-1975) | 10-11 | 05.09 | Бмблиотекарь |
| 210 лет со дня Бородинскогосражения (1812 г.) Флешмоб постихотворениюМ.Ю.Лермонтова«Бородино» | 10-11 | 07.09 | Учителялитературы,истории |
| Международныйденьраспространенияграмотности | 10-11 | 08.09 | кл.рук |
| Деньамурскоготигра | 10-11 | 08.09 | клрук |
| Беседы ко Дню солидарности вборьбестерроризмом | 10-11 | сентябрь | кл.рук |
| Неделя безопасности(профилактикаДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма, терроризма, беседы,классныечасыпо ПДД, ОЖЗ) | 10-11 | сентябрь | кл.рукадминистрацияшколы, учительОБЖ |
| Учебно-тренировочнаяэвакуацияучащихсяизздания | 10-11 | сентябрь | администрацияшколы, учителя-предметники,учительОБЖ |
| Акция «Международный деньпожилыхлюдей» | 10-11 | 01.10 | Севет учащихсякл.рук |
| Праздник«Посвящениев | 10-11 | сентябрь | Советучащихся,кл.рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| старшеклассники!» |  |  |  |
| День учителя в школе: поздравлениеучителей, День самоуправления,концертнаяпрограмма. | 10-11 | октябрь | Советучащтихся,кл.рук |
| Всероссийский урок «Экология иЭнергосбережение» в рамкахВсероссийскогофестиваляэнергосбережения#ВместеЯрче | 10-11 | октябрь | клрук |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 10-11 | 1развчетверть | администрацияшколы |
| 130 лет со дня рождения поэтессы,прозаика,драматургаМ.И.Цветаевой(1892– 1941) | 10-11 | 08.10 | Библиотекарь |
| Папа! Это звучит гордо!МероприятиякоДнюотцавРоссии | 10-11 | 16.10 | кл.рук. |
| Международныйденьшкольныхбиблиотек | 10-11 | 25.10 | Библиотекарь |
| Деньнародногоединства | 10-11 | 04.11 | Кл.рук. |
| Деньпамятипогибшихприисполнении служебныхобязанностейсотрудниковоргановвнутреннихделРоссии | 10-11 | 08.11 | Кл.рук. |
| 135летсотднярожденияпоэта,драматурга,переводчикаС.Я.Маршака | 10-11 | 03.11 | Учителялитературы |
| Единый урокпо безопасности всети«Интернет» | 10-11 | октябрь | кл.рук-ли,учительинформатики |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс.Праздник «Краски осени».Осеннийбал | 10-11 | октябрь | кл.рук-ли,Советстаршеклассников |
| Всероссийская предметнаяолимпиадашкольников | 10-11 | ноябрь-декабрь | администрацияшколы,кл.рук-ли |
| Акция«Нетжертвам– ДТП» | 10-11 | ноябрь | Советстаршеклассников |
| Беседы, посвящённыеМеждународному днютолерантности(16ноября) | 10-11 | 16.11 | кл.рук-ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДеньматеривРоссии | 10-11 | 27 ноября | кл.рук-ли |
| ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса | 10-11 | 20.11 | Клрук |
| ДеньгосударственногогербаРоссийскойФедерации | 10-11 | 30.11 | Кл.рук |
| День правовой защиты детей.Анкетирование учащихся на случайнарушенияихправисвободвшколеисемье.Беседы,оформлениестенда | 10-11 | ноябрь | Кл.рук |
| МеждународныйденьинвалидовЕдиныйклассныйчас | 10-11 | 03.12 | кл.рук-ли |
| ДеньНеизвестногосолдата | 10-11 | 03.12 | кл.рук-ли |
| День добровольца (волонтёра) вРоссии | 10-11 | 05.12 | Клрук |
| Международныйденьхудожника | 10-11 | 08.12 | Клрук |
| ДеньгероевОтечества | 10-11 | 09.12 | кл.рук-ли |
| ДеньКонституцииРФ | 10-11 | 12.12 | кл.рук-ли |
| День принятия Федеральныхконституционных законов оГосударственных символахРоссийскойФедерации | 10-11 | 25.12 | Клрук |
| Мероприятия месячникаэстетического воспитания в школе.Новый год в школе: украшениекабинетов, оформление окон,конкурс рисунков, поделок,Новогоднийбал. | 10-11 | декабрь | кл. рук-ли,родительскийкомитет |
| Час памяти «День полногоосвобождения Ленинграда отфашистской блокады»«День освобождения Краснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)–деньпамятижертвХолокоста» | 10-11 | 27.01 | кл.рук-ли |
| 80 лет со дня победы ВооружённыхсилСССРнадармиейгитлеровскойГерманиив1943годув | 10-11 | 02.02 | Клрук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сталинградскойбитве |  |  |  |
| ВсероссийскаяАкция«Спорт-альтернативапагубнымпривычкам» | 10-11 | январь | Советучащихся |
| Всероссийскийконкурсчтецов«Живаяклассика» | 10-11 | по плану | учителярусскогоязыкаилит-ры |
| Мероприятиямесячникагражданского и патриотическоговоспитания: соревнования «А ну-ка,мальчики!»,«Веселыестарты»,поздравление учителей-мужчин, папи дедушек, мальчиков, конкурсрисунков,Урокимужества. | 10-11 | февраль | кл. рук-ли,учителяОБЖ,физ-ры,ЗДВР |
| Деньюногогерояантифашиста | 10-11 | 08.02 | кл.рук-ли |
| ДеньРоссийскойнауки | 10-11 | 08.02 | кл.рук-ли |
| День памяти о россиянах,исполняющих служебный долг запределамиОтечества | 10-11 | 15.02 | Клрук |
| Международныйденьродногоязыка | 10-11 | 21.02 | Клрук |
| Деньзащитникаотечества | 10-11 | 23.02 | Кл.рук |
| «Широкая масленица»: циклмероприятий | 10-11 | 20.02 – 26.02 | Клрук |
| Всемирныйденькита | 10-11 | 19.02 | Клрук |
| Международный день полярногомедведя | 10-11 | 27.02 | Клрук |
| Всемирныйденьгражданскойобороны | 10-11 | 01.03 | Клрук |
| 8Мартавшколе:конкурсрисунков,поздравление учителей-женщин,мам,бабушек,девочек,утренник | 10-11 | март | кл.рук-ли |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | 10-11 | 18.03 | кл.рук-ли |
| ДеньАлбзиискойиконыБожьейМатери«СловоПлотьбысть» | 10-11 | 20.03 | Клрук |
| ДеньЗемли | 10-11 | 20.03 | Клрук |
| Международныйденьлесов | 10-11 | 21.03 | Клрук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всемирныйденьводныхресурсов | 10-11 | 22.03 | Клрук |
| Всемирныйметеорологическийдень | 10-11 | 23.03 | Клрук |
| Неделя литературного чтения имузыки«Страначудес».Циклмероприятий, приуроченных коВсероссийской неделе детской июношескойкнигииВсероссийскойнеделе музыки для детей июношества | 10-11 | 27.03. – 02.04 | кл.рук-ли,библиотекарь |
| 155летсоднярожденияМаксимаГорького(1968– 1936) | 10-11 | 28.03 | Библиотекарь |
| Международный день спорта наблагоразвития имира | 10-11 | 06.04 | Клрук |
| Всемирныйденьздоровья | 10-11 | 07.04 | Клрук |
| Мероприятия месячниканравственноговоспитания«Весенняянеделядобра» | 10-11 | апрель | Кл.рук |
| Международный день спорта наблагоразвития имира | 10-11 | 06.04 | Клрук |
| Всемирныйденьздоровья | 10-11 | 07.04 | Клрук |
| Мероприятия месячниканравственноговоспитания«Весенняянеделядобра» | 10-11 | апрель | Кл.рук |
| День космонавтики, 65 лет со днязапуска СССР первогоискусственного спутника Земли:конкурс рисунков, классные часы,игры,викторины | 10-11 | 12апреля | Кл.рук |
| 200 лет со дня рождения российскогоклассика и драматурга А.Н.Островского(1823– 1886) | 10-11 | 12.04 | библиотекарь |
| День памяти о геноциде советскогонароданацистамииихпособникамив годы Великой отечественнойвойны | 10-11 | 19.04 | Кл.рук |
| ВсемирныйденьЗемли | 10-11 | 22.04 | Кл.рук |
| Деньроссийскогопарламентаризма | 10-11 | 27.04 | Кл.рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 115 лет с начала строительстваАмурскойжелезнойдороги | 10-11 | 27.04 | Кл.рук |
| НПК«Путьвнауку» | 10-11 | апрель | ответ-ныйНПК,кл.рук |
| Праздниквесныитруда | 10-11 | 01.05 |  |
| День Победы: акции «Бессмертныйполк», концерт в ДК, проект «ОкнаПобеды» | 10-11 | 9мая | Кл.рук |
| 80летсоднярожденияИгоряИгнатенко–амурскогопоэта | 10-11 | 04.05 | Кл.Рук |
| ВсемирныйденьКрасногоКрестаиКрасногоПолумесяца | 10-11 | 08.05 | Кл.рук |
| Всемирныйденьпосадкилеса | 10-11 | 13.05 | Кл.рук |
| Международныйденьсемьи | 10-11 | 15.05 | Кл.рук |
| 175 лет со дня рожденияВ.М.Васнецова – русскогохудожника | 10-11 | 15.05 | Кл.рук |
| Деньдетскихобщественныхорганизаций | 10-11 | 19.05 | Кл.рук |
| День славянской письменности икультуры.Международныйденьзаповедников | 10-11 | 24.05 | Кл.рук |
| 120летсоднярождениядетскогописателяЕленыБлагининой185 лет со дня рожденияИ.Н.Крамского – российскогоживописцаи графикаДень заключения Айгуньскогомирного договора. Восстановлениесуверенных прав России наПриамурье | 10-11 | 27.05 | Кл.рук |
| Торжественнаялинейка«Последнийзвонок» | 10-11 | 25.05 | кл.рук |
| Сдачанорм«Готовктрудуиобороне» | 10-11 | Втечениеуч.года | кл.рук-ли,учителяфиз-ры |
| Деньзащитыдетей | 10-11 | 01.06 | Кл.рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйденьвелосипедистов | 10-11 | 03.06 | Кл.рук |
| Международныйденьдетей-жертвагрессии | 10-11 | 04.06 | Кл.рук |
| Всемирныйденьохраныокружающейсреды. | 10-11 | 05.06 | Кл.рук |
| Деньэкологга | 10-11 | 06.06 | Кл.рук |
| ПушкинскийденьРоссии.Деньрусскогоязыка | 10-11 | 06.06 | Кл.рук |
| ДеньРоссии | 10-11 | 12.06 | Кл.рук |
| Деньпамятиискорби | 10-11 | 22.06 | Кл.рук |
| Деньмолодёжи | 10-11 | 27.06 | Кл.рук |
| Деньсемьи,любвииверности | 10-11 | 08.07 | Кл.рук |
| 280летсодня рожденияГ.Р.Державина | 10-11 | 14.07 | Библиотекарь |
| 130летсодня рожденияВ.В.Маяковского | 10-11 | 19.07 | Библиотекарь |
| ДеньВоенно-морскогофлота | 10-11 | 30.07 | Кл.рук |
| Деньфизкультурника | 10-11 | 12.08 | Кл.рук |
| ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 10-11 | 22.08 | Кл.рук |
| 80летсодняпобедысоветскихвойск над немецкой армией в битвенаКурской дуге в1943 году | 10-11 | 23.08 | Кл.рук |
| Деньроссийскогокино | 10-11 | 27.08 | Кл.рук |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** |
| **Названиекурса** | **Классы** | **Количествочасов****внеделю** | **Ответственные** |
|  | 10 -11 | 4 -7 | учителя |
|  | 10 – 11 | 1 – 2 | учителя |
|  | 10 – 11 | 4 | Учительфиз-ры |
|  | 10 – 11 | 4 | ПоповА.П. |
| **Самоуправление** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Выборылидеров,активовклассов,распределение | 10-11 | сентябрь | кл.рук-ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обязанностей. |  |  |  |
| Общешкольное выборноесобрание учащихся:выдвижение кандидатур отклассов в Совет обучающихсяшколы,голосованиеит.п. | 10-11 | сентябрь | Советучащихся, |
| Работавсоответствиисобязанностями | 10-11 | Втечениегода | Кл.рук-ли |
| Деньсамоуправления.Поздравлениеучителейспрофессиональнымпраздником | 10-11 | октябрь | Советучащихсякл.рук-ли |
| Праздник«Осеннийбал» | 10-11 | октябрь | Советучащихсякл.рук-ли |
| Рейд по внешнему видуучащихсяиединойшкольнойформы | 10-11 | октябрь,февраль | Советучащихся |
| Акция «Молодёжь за здоровыйобразжизни». | 10-11 | ноябрь | Советучащихся |
| Акция«ПамятижертвДТП» | 10-11 | ноябрь | Советучащихся |
| Рейд«Живаякнига» | 10-11 | октябрь, февраль,апрель | Советбиблиотеки |
| Акция«Деньдобрых слов» | 10-11 | декабрь | Советучащихся |
| Мероприятия месячникаэстетического воспитания вшколе. Новый год в школе:украшение кабинетов,оформление окон, конкурсрисунков,поделок,Новогоднийбал. | 10-11 | декабрь | министркультуры |
| Шахматно-шашечныйтурнир | 10-11 | январь | Советучащихся,министр спорта |
| ДеньСвятогоВалентина | 10-11 | 14.02 | министркультуры |
| Конкурс«Ану-капарни!» | 10-11 | февраль | министрспорта |
| Деньсмеха | 10-11 | 01.04 | министркультуры |
| Экологическиймесячник | 10-11 | апрель-май | министртруда |
| Флэшмоб«Активнаяпеременкавначальной школе» | 10-11 |  | министрспорта |
| Общешкольное отчетноесобрание учащихся: отчетычленов Совета обучающихсяшколыопроделаннойработе.Подведение итогов работы загод | 10-11 | май | Совет школьнойреспублики |
| **Профориентация** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия месячникапрофориентациившколе«Мирпрофессий».профориентационная игра,просмотрпрезентаций,диагностика. | 10-11 | январь | Учительтехнологии |
| Сотрудничество с Центромзанятости по вопросувременного трудоустройстванесовершеннолетних,состоящихнаразличныхвидахучета | 10-11 | Втечениегода | Учительтехнологии |
| **Школьныемедиа** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| Размещение написанных,придуманныхдетьмирассказов,стихов, сказокна школьныхстендах, в классных уголках, вшкольной группе «ВКонтакте»,вИнстаграм | 10-11 | Втечениегода | Пирмагомедова  |
| Видео-,фотосъемкаклассныхмероприятий. | 10-11 | Втечениегода | КолычеваЕ.А. |
| Освещениемероприятий исобытийнашкольномсайте | 10-11 | Втечениегода | КолычеваЕ.А. |
| **Детскиеобщественныеобъединения** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****времяпроведения** | **Ответственные** |
| Операция«Внимание,дети!» | 10-11 | сентябрь | отрядЮИД |
| Трудоваяакция «Школьныйдвор» | 10-11 | сентябрь | Учительтехнологии |
| Проведение бесед в младшихклассах одетскойшалостисогнем. | 10-10 | сентябрь | отрядДЮП |
| Акция«ПамятижертвДТП» | 10-11 | ноябрь | отрядЮИД |
| Выпускбоевых листковнапротивопожарныетемы | 10-11 | январь | УчительОБЖ |
| Акция «Дарите книги слюбовью» | 10-11 | февраль | Советбиблиотеки |
| Весенняя Неделя Добра (рядмероприятий,осуществляемыхкаждымклассомиволонтерским движениемшколы:«Чистыйпоселок- | 10-11 | апрель | Советучащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| чистаяпланета»,«Памятипавших»,«Осердцаксердцу»,«Посадидерево»,«Подарокмладшему другу», «Помощьпожиломуодносельчанинунаприусадебномучастке»,«Здороваяперемена»идр.) |  |  |  |
| **Экскурсии,экспедиции,походы** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремя****проведения** | **Ответственные** |
| ПосещениеконцертоввДомекультурыпоселка | 10-11 | Втечениегода | Кл.руководители |
| Экскурсиявсельскиймузей | 10-11 | январь | Кл.руководители |
| Экскурсиивмузеи,пожарнуючасть,назаставу | 10-11 | Попланукл.рук. | Кл.руководители |
| **Организацияпредметно-эстетическойсреды** |
| **Дела,события,мероприятия** | **Дела,события,меропри****ятия** | **Дела,события,мероприятия** | **Дела,события,мероприятия** |
| Выставкирисунков,фотографийтворческихработ,посвященных событиям ипамятнымдатам | 10-11 | втечениегода | Кл.руководители |
| Оформлениеклассныхуголков | 10-11 | сентябрь | Советкласса |
| Дежурствопошколе | 10-11 | по графику | Советучащихся |
| Трудовыедесантыпо уборкетерриториишколы | 10-11 | сентябрь,апрель | Советучащихся |
| Праздничноеукрашениекабинетов,оконкабинета | 10-11 | втечениегода | Советыклассов |
| Конкурс«Новогодняяснежинка»(сделайсвоимируками) | 10-11 | декабрь | Советучащихся |
| **Работасродителями** |
| Изучение семей учащихся,положение детей в семье,условийихжизни.Обследование материально-бытовыхусловийвновьприбывших семей. Посещениеопекунскихсемей. | 10-11 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Участиеродителейвпроведении общешкольных,классных мероприятий:«Подариребенкудень», | 10-11 | Втечениегода | кл.рук-ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Бессмертный полк»,новогоднийутренник,«Мама,папа,я–отличнаясемья!»,классные«огоньки»идр |  |  |  |
| Общешкольноеродительскоесобрание | 10-11 | 1развчетверть | администрацияшколы |
| Классныеродительскиесобрания | 10-11 | 1развчетверть | кл.рук-ли |
| Родительскийвсеобуч(лекторий) | 10-11 | 1развчетверть | администрацияшколыкл.рук-ли, |
| Информационноеоповещениечерезшкольныйсайт | 10-11 | Втечениегода | БулгаченкоН.В. |
| Индивидуальныеконсультации:-обобязанностяхповоспитаниюисодержаниюдетей, -о взаимоотношениях всемье, -о бытовых условиях иих роли в воспитании иобучении. | 10-11 | Втечениегода | кл.рук-ли |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 10-11 | Втечениегода | кл.рук-ли,родительскиекомитетыклассов |
| Работа Совета профилактики снеблагополучнымисемьямиповопросам воспитания,обучениядетей | 10-11 | 1развчетверть | ЗДВР,кл.рк-ли |
| **Классноеруководство**(согласноиндивидуальнымпопланамработыклассныхруководителей) |
| **Школьныйурок**(согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МКОУ «Совхозная СОШ»**

**на 2022–2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **1.** | Правила учебных кабинетов | 1-11 | Сентябрь | Учителя-предметники |
| **2.** | Уроки, занятия-экскурсии в музее, уроки в библиотеке. | 5-11 | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| **3.** | Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| **4.** | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию | 7-11 | В течение года | Учитель информатики |
| **5.** | Проведение:- обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.-учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| **6.** | Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники  |
| **7.** | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **8.** | Школьная научно-практическаяконференция «Первые шаги в науку» | 5-9 | Согласно плану | Замдиректора по УВР, учителя-предметники |
| **9.** | Организация предметных образовательных событий и декад | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| **10.** | Уроки мужества | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| **11.** | Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося  | 1-11 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| **2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **1.** | **Духовно-нравственное-**- «Разговоры о важном» | 1-11 | В течение года | Классные руководители 1-11 классов |
| **2.** | **Спортивно-оздоровительное -** «Мини-футбол» | 5-11 | В течение года | Руководитель внеурочки  |
| **3.** | **Общеинтеллектуальное –**«Занимательная математика», «Шахматы», «Лего-конструктор» | 2,4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| **4.** | **Общеинтеллектуально**е – - «Как сдать ОГЭ» | 8-11 | В течение года | Руководитель внеурочки  |
| **5.** | **Социальное-**- профессиональная ориентация учащихся- формирование функциональной грамотности | 7-115-11 | В течение года | Зам.директора по ВР,зам.директора по УВР |
| **6.** | **Спортивно-оздоровительное**- «Мини-футбол» | 5-11 | В течение года | Учитель ФК |
| **3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками. | 1-11 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| **2.** | День Знаний: классные часы, беседы | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
| **3.** | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 1-11 | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| **4.** | Классные коллективные творческие дела | 1-11 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, родительские комитеты |
| **5.** | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 1-11 | Согласно плану модуля«Основныешкольные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| **6.** | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **7.** | Адаптация пятиклассников | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| **8.** | Формирование традиций в классном коллективе:«День именинника», праздничные концерты ко Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **9.** | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **10.** | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-11 | По необходимости | Классные руководители |
| 11. | Беседа «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1-11 | 2.09.2022 | Классные руководители |
| 12. | Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Республики Дагестан» | 1-11 | 06.09.2022 | Классные руководители |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 1-11 | 8.09.2022 | Классные руководители |
| 15. | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»  | 1-11 | 05.10.2022 | Классные руководители |
| 16. | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 1-11 | 28.10.2022 | Классные руководители |
| 17. |  Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 1-11 | 11.11.2022 | Классные руководители |
| 18. | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности) | 1-11 | 16.11.2022 | Классные руководители |
| 19. | Внеклассное мероприятие ко Дню Матери | 1-11 | 25.11.2022 | Классные руководители |
| 20. | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | 1-11 | 24.11.2022 | Классные руководители |
| 21. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»  | 1-11 | 01.12.2022 | Классные руководители |
| 22. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 1-11 | 08.12.2022 | Классные руководители |
| 23. |  | 1-11 | 13.01.2023 | Классные руководители |
| 24. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 1-11 | 26.01.2023 | Классные руководители |
| 25. | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 1-11 | 19.02.2023 | Классные руководители |
| 26. | Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»  | 1-11 | 20.02.2023 | Классные руководители |
| 27. | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 1-11 | 06.03.2023 | Классные руководители |
| 28. | Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»  | 1-11 | 03.03.2023 | Классные руководители |
| 29. | Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»  | 1-11 | 03.03.2023 | Классные руководители |
| 30. | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»  | 1-11 | 06.04.2023 | Классные руководители |
| 31. | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 1-11 | 12.04.2023 | Классные руководители |
| 32. |  | 1-11 | 14.04.2023 | Классные руководители |
| 33. | Общешкольное мероприятие  | 1-11 | 21.04.2022 | Классные руководители |
| 34. | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!» | 1-11 | 05.05.2022 | Классные руководители |
| 35. | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 1-11 | 12.05.2022 | Классные руководители |
| 36. | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | 1-11 | 19.05.2022 | Классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** |
| 1 | Адаптация обучающихся | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 3. | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе*** |
| 1. | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 2. | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники, служба медиации. |
| 3. | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 5-9 | Один раз в четверть | Классный руководитель |
| 4. | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | 5-9 | Согласно планамВР классных руководителей | Классный руководитель |
| 5. | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 5-9 | Согласно планамВР классныхруководителей | Классный руководитель |
| 6. | Малый педсовет «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| 7. | Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть» | 7-9-е | Один раз в триместр | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ДНВ, Родительский комитет |
| 8. | Заседание родительского комитета класса | 5-9-е | Один раз в триместр | Классные руководители, Родительский комитет класса,администрация гимназии (по требованию) |
| ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями*** |
| 1. | Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ,социальный педагог |
| 4. | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Привлечение членов семей школьников корганизации и проведению дел класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
| 7. | Родительский всеобуч | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |

|  |
| --- |
| **4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |
|  | День знаний | 1-11 | 1сентября | Замдиректора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Акция «Внимание, дети!» | 1-11 | 1-15 сентября | Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | День города | 1-11 | Сентябрь | Зам директора по ВР, классные руководители, организатор |
|  | День пожилого человека | 1-11 | 1октября | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Международный День учителя, День молодежи | 1-11 | Октябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Праздник Осени | 1-11 | Сентябрь-ноябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | День народного единства | 1-11 | Ноябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
|  | День Матери | 1-11 | Ноябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Всемирный день борьбы против СПИДа | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | День инвалидов | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог классные руководители, организатор |
|  | День неизвестного солдата | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
|  | День героев Отечества | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
|  | Международный день прав человека | 1-11 | 10 декабря | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители, организатор |
|  | День Конституции России | 1-11 | 12декабря | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
|  | Новый год | 1-11 | Декабрь | Зам директора по ВР,классные руководители, организатор |
|  |  | 1-11 | января | Зам директора по ВР,классные руководители, организатор |
|  | День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады | 1-11 | 27 января | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | февраля | Зам директора по ВР,классные руководители, организатор |
|  | Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор |
|  | День защитника Отечества | 1-11 | февраль | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор |
|  |  | 1-11 | март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Международный женский день – 8 Марта | 1-11 | март | Зам директора по ВР,классные руководители, организатор |
|  |  | 1-11 | март | Зам директора по ВР,учитель истории и обществознания, классные руководители |
|  | День здоровья | 1-11 | март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, классные руководители |
|  | День Космонавтики | 1-11 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители |
|  |  | 1-11 | апрель | Замдиректора по ВР,педагог-организатор ДНВ,учителя истории, классные руководители |
|  |  | 1-11 | апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители |
|  | Неделя добра | 1-11 | апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | День Весны и Труда | 1-11 | май | ЗамдиректорапоВР,педагог-организаторДНВ,классныеруководители,организатор |
|  | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы»,«Календарь Победы» | 1-11 | Сентябрь-май по отдельному плану | Зам.директора по ВР  |
|  |  | 1-11 | май | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Праздник «Последний звонок» | 1-11 | май | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
|  | Всемирный день защиты детей | 1-11 | июнь | ЗамдиректорапоВР,педагог-организаторДНВ,классныеруководители,организатор |
|  | День России | 1-11 | июнь | ЗамдиректорапоВР,педагог-организаторДНВ,классныеруководители,организатор |
|  | Благотворительные акции | 1-11 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор |
| **5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **1.** | Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней | 2-11 | В течение года  | Учитель ФК, классные руководители |
| **2.** | Экскурсия по достопримечательностям города Кизляра | 7-11 | 17.09.2022 | Классные руководители |
| **3.** | Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-11 | В течение года  | Классные руководители |
| **4.** | Посещение кинотеатров, выставок, музеев по Пушкинской карте | 8-11 | В течение года  | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| **5.** | Участие в литературном конкурсе «Живая классика» | 5-11 | Февраль, март | Зам.директор  |
| **6.** | Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь  | Учитель ОБЖ |
| **7.** | Экскурсии в пожарную часть  | 6-7 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЖ |
| **8.** | Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения | 7-11 | Январь  | Учитель ОБЖ |
| **9.** | Участие в конкурсе «Армейский чемоданчик» | 8-11 | Февраль  | Учителя ФК, ОБЖ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6 . ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** |
| **1.** | Оформление гимназии государственной символикой: герб, флаг, гимн | 1-11 | В течение года | Зам.директора по АХЧ  |
| **2.** | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации | 1-11 | Сентябрь  |  Классные руководители  |
| **3.** | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 1-11 | По мере необходимости | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| **4.** | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители  |
| **5.** | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация  | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители  |
| **6.** | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 1-11 | В течение года | Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии |
| **7.** | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, организатор, классные руководители  |
| **8.** | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам. | 1-11 | В течение года | Организатор, классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| **7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** |
|  | ***На групповом уровне*** |  |  |  |
| 1. | Встречи с родителями будущих пятиклассников | 5 | Август | Администрация школы |
| 2. | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета. | 1-11 | Август | Администрация школы |
| .3. | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 1-11 | Август | Зам директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 4. | Организациябесплатного горячего питания длядетей, учащихся 1-4 классов | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог, Родительский комитет |
| 5. | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 1-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 6. | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 7. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-11 | Сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
| 8. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий | 1-11 | В течение года, по плану | Родительский комитет |
| 9. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД | 1-11 | Сентябрь, декабрь, март, май | Педагог-организатор, социальный педагог, пресс- центр |
| 10. | Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1-11 | Один раз в триместр | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, педагогорганизатор ДНВ |
|  |  |  |  |  |
|  | ***На индивидуальном уровне*** |  |  |  |
| 1. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-11 | По мере необходимости | Социальный педагог, Классные руководители |
| 2. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 1-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 1-11 | Один раз в четверть | Социальный педагог, педагог- психолог |
| 4. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-11 | По мере необходимости | Социальный педагог, педагог- психолог |
| 5. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-11 | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные ивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,классные руководители |
| 7. | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 1-11 | В течение года, по плану проведенияродительских собраний | Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета |
| **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| 1. | Формирование активов класса | 1-11 | 1-я неделя сентября | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| 2. | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год | 7-11 | 2-я неделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 3. | Участие в ключевых делах школы | 1-11 | В течение года | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4. | Организация дежурства по школе | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление гимназии |
| 5. | Выборы президента школы | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, УС |
| 6. | Участие в работе «Школьной службы медиации» | 9-11 | В течение года | Педагог психолог, педагог- организатор |
| 7. | Формирование отрядов волонтеров | 8-11 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 8. | Индивидуальные социальные проекты | 8-11 | В течение года | Классные руководители, самоуправление |
| 9. | Организация помощи учащимся начальной школы | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
| 10. | Презентация классных коллективов | 5-11 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
|  |  |  |  |  |
| **9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** |
|  | ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** |  |
|  | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 1-10 | 1-15.09 | кл.рук., инспектор УГБДД |
|  | Неделя безопасности  | 1-10 | 20-24.09 | Организатор, учит. ОБЖ, кл.рук |
|  | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? | 1-4 | Сентябрь | Кл.рук. 1-4 классов |
|  | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 1-11 | 22.09 | Кл.рук. 3б класса |
|  | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу» | 1-4 | 24.09.21 | Учитель ОБЖ |
|  | Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | 9 | 22.09.21 | Учитель ОБЖ |
|  | Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» | 8 | Октябрь | Кл.рук. 8 классов |
|  | Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо» | 6-8 | 14.10.21 | учитель ОБЖ, кл. рук-ли |
|  | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | 1-4 | Октябрь | Кл.рук. 1-4 кл. |
|  | Беседы с учащимися «Перекресток» | 1-10 | Октябрь | Учитель ОБЖ, кл. рук. |
|  | Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 3в | 14.11.22 | Кл.руководитель 3в класса |
|  | Всемирный день памяти жертв ДТП | 4-5 | 17.11.22 | Организатор, сотрудники УГБДД |
|  | Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 8 | Ноябрь | Кл.рук. 8 классов |
|  | Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». | 4 | Ноябрь | Кл.рук. 4 классов |
|  | Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните». | 4 | Декабрь | кл. рук. 4 классов |
|  | Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» | 1 | Декабрь | кл. рук. 1 классов |
|  | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-10 | 23-26.12 | Кл.рук. 1-10 классов, учитель ОБЖ, УС |
|  | Практикум «Вежливый пешеход» | 6-8 | Январь | Организатор, работники ГИБДД |
|  | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5в | 18.01.23 | Кл.рук. 5в класса |
|  | Викторина «Аукцион знаков» | 3 | Январь | Кл.рук. 3 классов |
|  | Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах. | 2 | Февраль | Кл.рук. 2 классов |
|  | Рейд «Культура поведения на дорогах» | 1-10 | Февраль | Организатор, УС |
|  | Кл.час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» | 7 | Март | Кл.рук. 7 классов |
|  | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». *Административная, гражданская и уголовная ответственность.* | 9 | Март | Кл.рук. 9 классов |
|  | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 1 | Апрель | кл.рук 1 классов |
|  | Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».  | 6 | Апрель | Кл.рук 6 классов |
|  | Брейн-ринг по ПДД. | 7 | Апрель | Кл.рук 7 классов |
|  | Конкурс «Эрудит по ПДД» | 9 | Апрель |  кл.рук. 9 классов |
|  | Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» | 1-4 | 10.05-13.05 | ШУС |
|  | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-10 | 20-30 |  кл. рук 1-10 классов |
| ***Профилактика терроризма и экстремизма*** |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:-беседы, классные часы;-акции «Нет – терроризму!» | 2-11 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 2. | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 5-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН |
| 3. | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 5-11 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 4. | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | 7-11 | Один раз в полугодие | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО:-торжественная линейка-беседы, классные часы;-конкурс стихов.-спортивные соревнования, флэш-мобы | 1-11 | 10-16 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 6. | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 1-11 | 1 июня | Организатор, классные руководители. |
| **Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних** |
|  | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 1-11 | В течение года  | Зам.дир. по ВР, соц.педагог  |
|  | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 1-11 | Сентябрь  | Соц.педагог, кл. рук |
|  | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия  | 1-11 | До 1.10.22 г. и по мере необходимости | Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук  |
|  | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-11 | Постоянно | Соц. педагог |
|  | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 7-11 | Октябрь  | Классные руководители 7-10 классов |
|  |  Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 2-11 | В течение года  | Учитель физ. культуры |
|  | Психологические классные часы и беседы:«Как научиться жить без драки» (3 кл)«Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | 3-11 | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог,классные руководители |
|  | Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. | 8-11 | Октябрь – ноябрь  | Медико-психологическая служба  |
|  | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 1-11 | Весь период | Соц.педагог |
|  | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ | 1-11 | Постоянно | Педагог по ДНВ  |
|  | Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля» | 6-11 | Ноябрь | Организатор  |
|  | Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи. | 1-11 | Ежедневно по мере необходимости | Психолог  |
|  | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  | 8-10 | В течение года  | Педагог-психолог |
|  | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ  | 9,11 | март-апрель  | Педагог-психолог |
|  | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 8-11 | Апрель | Педагог – психолог |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-11 | В течение года | Педагог-психолог;социальный педагог |
|  | Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних» | 7-11 | Май | Зам.директора по ВР |
|  | Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период | 1-11 | Май-август | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |
| **1.** | ВА - Диспансеризация; вакцинация. | 1-11 | По графику поликлиники | Медицинская сестра, классные руководители |
| **2.** | ОПДН ОП – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.  | 1-11 | По плану совместных мероприятий | Зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители. |
| **3.** | Детские лагеря отдыха по РД – организация отдыха детей | 1-9 | По мере поступления мест | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| 1 | Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия | 8-11 | Сентябрь | Родители, классные руководители, зам.директора по УВР |
| 2 | Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | 5-11 | Сентябрь | Зам по УВР, педагог-психолог |
| 3 | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5-11 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
| 4 | Анкета «Профессиональный интерес»  | 5-11 | Сентябрь Апрель | Классные руководители психолог |
| 5 | Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся | 5-11 | 1 и 2-е полугодие | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 6 | Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины | 5-11 | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классный руководитель |
| 7 | Встречи с представителями разных профессий | 5-11 | В течение года | Классный руководитель,педагог-психолог |
| 8 | Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»  | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель |
| 9 | Организация праздника «Ярмарка профессий» | 5-7 | Январь | Классный руководитель,педагог-психолог |
| 10 | Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей | 5-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР |
|  |  |  |  |  |
| **12. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Р.Гамзатова- классные часы, беседы;-конкурс чтецов; | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 2. | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:-конкурс стенгазет;-беседы, классные часы;-праздничный концерт. | 1-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:-торжественное мероприятие-конкурс стихов;-ярмарка национальных блюд;-беседы, классные часы, викторины | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 9. | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:-беседы, классные часы.-чтение стихов и выставка рисунков | 1-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 10. | Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи» | 1-11 | В течение года | Зам по ИКТ организатор, классные руководители. |
| 11. | Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района | 1-11 | В течение года | Педагог ДНВ организатор, классные руководители. |
| 12. | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-11 | В течение года (один раз в месяц) | Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, социальныйпедагог, родительский комитет, классные руководители. |
| 13. | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 1-11 | В течение года (один раз месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, социальный педагог, педагог- психолог, родительский комитет, классные руководители. |
| 14. | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам,Курбан-Байрам | 1-11 | отдельный план | Педагог ДНВ, |
| **13. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| 1. | Кружок «Шахматы» | 4-6 | Понедельник – пятница  | рук.кружка |
| 2. | Кружок «Лего- конструктор» |  1-5 | Понедельник – пятница | рук.кружка |
| 3. | Кружок «Мир рукоделия» | 5-11 | Понедельник – пятница | рук.кружка |
| 4. | Кружок «Художественное слово» | 5-11 | Понедельник – пятница | рук.кружка |
| 5. | Кружок «Занимательная математика» | 5-11 | Понедельник – пятница | рук.кружка |
| 6. | Кружок «Юные информатики» | 5-11 | Понедельник – пятница | рук.кружка |
| **14. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ** |
| 1. | Организация работы школьного ученического самоуправления  | 5-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР |
| 2. | Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы» | 7-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»  | 6-11 | По отдельному плану | Организатор, учитель ОБЖ, учитель ФК. |
| 4. | Организация работы патриотического отряда «ЮИД» | 5-7 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ  |
| 5. | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 5-11 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, организатор  |
| 6. | Организация работышкольного отряда «Юные друзья полиции» | 5-9 | По отдельному плану | Организатор, учитель ОБЖ |
| 7 | Организация работы отряда «Медики-волонтеры» | 10 | По отдельному плану | Медицинский работник  |