МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

С. ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО заместитель директора по директор МКОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аракчеева Р. В./ УВР «Совхозная СОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасанова Ф. А./ \_\_\_\_\_\_/Рамазанов И. А./

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. приказ №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: родной язык и родная лит(аварский)**

**Класс: 5**

**Уровень: базовый.**

**Всего часов на изучение программы: 68 часов.**

**Количество часов в неделю: 2часов.**

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 5 класс Махачкала - 2018

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Совхозной СОШ

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родная литература» 5класс

Учитель родного языка и литературы (аварский): Магомедова Патимат Абдулпатаховна

 2022-2023г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 5 классе**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку в 5 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 5 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Муртазалиев М.М., М.А.Абдуллаев, Муртазалиев А.М.

Образовательная программа МКОУ «Совхозной СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2022-2023уч.год
К данному варианту программы прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 6-7 классах»*.* Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2урока в неделю)

Преподавание родного языка в 5--ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому язык

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 5-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**Ученики должны знать.**

-проводить фонетический, морфологический, синтаксический иразбор предложения по членам;

- различать простое предложение от сложного предложения;

-знать значение выделенных в учебнике 5 кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;

-в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;

-определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

 1. Что слова имеют прямые , косвенные значение, есть многозначные слова, синонимы, антонимы и омонимы.

2. Сделать фонетический и морфологический разбор слов.

3. Составит простые и сложные предложения с союзами .

 4. Изменять слова по родам, числам и падежам .

5. Написать с большой буквы все личные и собственные имена . Названия газет , журналов, книг, фильмов- с большой буквы и в кавычках.

 6. Изменять по падежам такие слова , как хутор, нож, столб, луг и река.

7. Использование знаков препинания различных предложениях и при однородных членах, при прямой и косвенной речи.

8. Умение правильно произносить слова , использовать диалектные слова .

9. Определение темы и идеи текста. Составление повествования и плана к ней. Составление сочинения и изложения , на заданные темы.

10.Умение составлять письмо, обращения и информации с использованием синонимов и антонимов.

Уметь описать предмет, окружающую среду, и составить изложение на эту тему. Составление сочинения по заданной картинке. Умение пересказать прочитанную книгу , увиденный кинофильм. Умение писать письмо. Составление сочинения на заданные темы. Основные требования по знаниям за 5 класс.

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

-при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;

- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;

- по тексту повествовательного характера составить простой план;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

-кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;

- написать письмо информационного характера;

- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;

- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

В ЧТЕНИИ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста.

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

**Содержание учебного курса**

1.Повторение пройденного в начальных классах (2 ч.) Гласные и согласные звуки. Строение слова Части речи и их морфологические признаки.

2. Синтаксис и пунктуация ( 10 ч.)

1. Словосочетание и предложение Типы предложении: повествовательное, вопросительное, восклицательное и побудительное . Знаки препинания на конце предложении Главные члены предложении : Подлежащее и сказуемое . Второстепенные члены предложения: Дополнение, косвенное и прямое дополнение и обстоятельства. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения . Знаки препинания при однородных членах. Обращения. Знаки препинания при обращениях. Простое и сложное предложения. Союзы и знаки препинания при предложениях. Прямая речь и знаки препинания при них. Косвенная речь и знаки препинания. Диалог и тире перед и после диалога.

2. Знаки препинания и сохранения интонации при предложениях. Умение читать выразительно при диалогах . Умение строчить простые и сложные предложения, словосочетание и вопросительные предложение. Перевод предложения с одного типа в другой, нераспространенные в распространенные , и знаки препинания при них.

3.Фонетика и графика Орфография (5 ч)

1.Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Алфавит. Я,е,ё,ю. Буквы ъ,ь и их роль в языке. Слог.перенос слова. Ударение.

 2.Фонетический разбор слов. Правильное произношение согласных звуков. Умение использовать орфографического словаря, деление слов на слоги, буквы и звуки. Умение складывать слова в алфавитном порядке, и фонетически разбивать всех букв.

 4 . Лексика (2 ч)

 1. Понятие о лексике. Однозначные и многозначные слова значение слов. Омонимы ,синонимы, и антонимы. Прямое и косвенное значение слов.

 2. Умение использовать словари. Определить в них антонимы, синонимы и омонимы.

5. Образование слов и Орфография ( 51ч.)

 1.Корень и окончание .Корень слова. Суффикс. Образование слов: а) Из двух корней , из двух слов. б) При помощи суффиксов.

2. Разбор слова по составу. Умение определять корень, суффикс и окончание слов. Использование этих слов в предложении. 6.Морфология и Орфография. Части речи. Имя существительное ( 3ч.)

 1. Имя существительное. Значение и морфологические признаки. Собственные и нарицательные имена. Собственные имена с большой буквы. Кавычки и другие знаки препинания. Названия улиц , географических наименовании , журналы , книги, кинофильмы. Превращение личных имён в нарицательное. Число имен существительных .Образование множественного числа.

2. Умение использовать имен существительных – синонимов. Имена существительные не имеющие множественного числа.

3. Умение образовать множественное число при помощи суффиксов, согласование других слов с именем существительным вроде и числе.

7. Глагол ( 2 ч) 1. Морфологическое значение и синтаксическая роль. Инфинитивная форма глагола. Род глагола. Именной глагол. Временна глагола настоящее , прошедшее, будущее и общее .Образование имен глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.

2.Согласование глагола с именами существительными в роде и числе и составление текста с использованием синонимов глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов по временам. Образование инфинитива от всех времен глагола .

 8.Повторение(1ч)

 9. Развитие речи (12 ч.) Стиль речи. Тема- основная мысль текста. Умение читать тексты быстро, без ошибок и выразительно. Новые слова .Использование их в речи с синонимами и антонимами . Умение составлять предложения в разных грамматических формах и с новыми словами. Составление текста с использованием вопросов. Составление текста на задание темы , описание природы, с использованием различных слов и форм.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  |  **дата** | **Кол-во уро-в** | **Д/З** |
| **Основные направления воспитательной деятельности** | **план** | **факт** |
| 1 | Словообразование | Гражданское воспитание  | 02.09.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 2 | Правописание губно- губных звуков.  | Потриатическое воспитание | 09.09.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 3 | Удвоенные согласные | Духовно-нравственное воспитание | 16.09.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 4 | Части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. | Трудовое воспитание | 23.09.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 5 | Типы склонений. Простые падежи. Местные падежи. | Потриотическое воспитание | 30.09.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 6 | Имя прилагательное как части речи | Экологическое воспитание | 07.10.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 7 | Местоимение как части речи | Эстетическое воспитание | 14.10.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 8 | Контрольный диктант на тему: «Повторение изученного в нач.классах» | Трудовое воспитание | 21.10.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта | Гражданское воспитание | 28.10.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 10 | Глагол. Грамматические признаки глагола. | Гражданское воспитание  | 11.11.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 11 | Категория времени глагола. Простые и сложные глаголы. | Потриатическое воспитание | 18.11.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 12 | Словосочетание и предложение | Духовно-нравственное воспитание | 25.11.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 13 | Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Трудовое воспитание | 02.12.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 14 | Развитие речи. Изложение(обучающее) | Потриотическое воспитание | 09.12.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 15 | Роль подлежащего в предложении | Экологическое воспитание | 16.12.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 16 | Роль подлежащего в предложении | Эстетическое воспитание | 23.12.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 17 | Роль прямого дополнения в предложении. Определение | Трудовое воспитание | 30.12.2022 |  | 1 | Упражнение  |
| 18 | Косвенное дополнение. Обстоятельство. | Гражданское воспитание | 13.01.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 19 | Распространённые и нераспростр-ые предложения. | Гражданское воспитание  | 20.01.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 20 | Однородные члены предложения. | Потриатическое воспитание | 27.01.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 21 | Предложение с обращением. | Духовно-нравственное воспитание | 03.02.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 22 | Простые и сложные предложения. | Трудовое воспитание | 10.02.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 23 | Предложение с прямой речью. Диалог. | Потриотическое воспитание | 17.02.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 24 | Звуки речи и их образование.Гласные и согласные звуки. | Экологическое воспитание | 24.02.023 |  | 1 | Упражнение  |
| 25 | Звонкие и глухие согласные звуки | Эстетическое воспитание | 03.03.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 26 | Алфавит . Буквы Е,Ё,Ю,Я.Ъ и Ь и их правописание | Трудовое воспитание | 10.03.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 27 | Деление слов на слоги. Перенос слова. | Гражданское воспитание | 17.03.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 28 | Ударение. Диктант по теме «Фонетика и графика» | Гражданское воспитание  | 07.04.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 29 | Понятия о лексике. Лексическое значение слова. | Потриатическое воспитание | 14.04.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 30 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | Духовно-нравственное воспитание | 21.04.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 31 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. | Трудовое воспитание | 28.04.2023 |  |  | Упражнение  |
| 32 | Ударение. Диктант по теме «Фонетика и графика» | Гражданское воспитание  | 05.05.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 33 | Понятия о лексике. Лексическое значение слова. | Потриатическое воспитание | 12.05.2023 |  | 1 | Упражнение  |
| 34 35 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | Духовно-нравственное воспитание | 19.05.202326.05.2023 |  | 1 | Упражнение  |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Аварская литература » в 5 классе**

***Пояснительная записка.***

Настоящая программа по аварской литературе для 5 класса составлена на основе республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программы по аварской и Дагестанской литературе 5-11 классов» разработанный сектором родных литератур Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи (Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013г.). Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 5 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2012г..: Авторы –составители С.М.Мухтаров, А,Г.Гамзатов,Ч. М.Меджидова.

Образовательная программа МКОУ «Совхозная СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2022-2023уч.год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **5 класса**рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования**концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 5 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 5 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных и устных работ по развитию речи в 5 классе.**

\_ выразительное чтение вслух научного и художественного текста, научить беглому чтению;

-выразительно прочитать художественные тексты для заучивания наизусть;

\_ в форме изложения передать содержание рассказа или отрывка из произведения с элементами описания

\_ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.

\_ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.

\_ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

**Связь с родным языком.**

**\_**по данной теме уметь составить рассказ, простой план, речь научного и описательного типа, отличать их.

\_написать изложение по произведению повествовательного характера, сохраняя элементы описания предметов..

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 5-ого класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать**

1.- названия изученных произведений и их авторов;

- найти связь между событиями и причинами, изученных произведений;

- учить и теорию лит-ры – эпитеты, сравнение и олицетворение и найти их в тексте;

- по требованию учителя дать оценку и характеристику герою из изученных произведений;

2.- прочитать за минуту 90-100 слов правильно, бегло и вслух;

-выразительно читать произведения наизусть.

-научить написать и пересказать рассказ повествоватеьного характера или часть произведения в форме изложения;

-написать сочинение о труде;

-раскрыть характер героя из произведения;

- дать оценку героям и прочитанным произведениям;

-составить план по прочитанному произведению**.**

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть.Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

*«Авар адабият»: Хрестоматия 5 кл. авторы:С.М. Мухтаров, А.Г, Гамзатов, Ч. М. Меджидова. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2012г.-176с.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 5-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** |  **Дата**  | **Кол-во уро-в** | **Д/З** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. УНТ. Каменный мальчик. Т/Л. Понятие об УНТ. | Гражданское воспитание  | 06.09.2022 |  | 1 | Пересказать  |
| 2 | Герой совершивший три подвига. Т/Л. Понятие о волшебной сказке. | Потриатическое воспитание | 13.09.2022 |  | 1 | Пересказ сказки |
| 3 | Осёл и волк. Т/Л. Понятие - сказки о животных. | Духовно-нравственное воспитание | 20.09.2022 |  | 1 | Придумать сказу про животных |
| 4 | Т/Л.Понятие о народных песнях. « Али, оставленный в ущелье». | Трудовое воспитание | 27.09.2022 |  | 1 | Выучить  |
| 5 | Загадки. Т/Л. Понятие о загадках | Потриотическое воспитание | 04.10.2022 |  | 1 |  Придумать загадки |
| 6 | Пословицы и поговорки. Т/Л.Понятие о пословицах и поговорках | Экологическое воспитание | 11.10.2022 |  | 1 | Придумать поговорку |
| 7 | Кумыкская народная песня. Табасаранская народная песня.Даргинская народная песня. | Эстетическое воспитание | 18.10.2022 |  | 1 | Выучить песню |
| 8 | Цадаса Гамзат. «Лев и заяц». | Трудовое воспитание | 25.10.2022 |  | 1 | Читать на пересказ |
| 9 | Понятие о размере стиха. | Гражданское воспитание | 08.11.2022 |  | 1 |  Читать выразительно |
| 10 | АбдулмажидХачалов «Шахламаз» | Гражданское воспитание  | 15.11.2022 |  | 1 | Пересказ  |
| 11 | Абасил Магомед «Чибирик» | Потриатическое воспитание | 22.11.2022 |  | 1 | Выучить  |
| 12 | Понятие о литературной сказке. | Духовно-нравственное воспитание | 29.11.2022 |  | 1 | Читать  |
| 13 | Алигаджи из Инхо. Богатым людям. Понятие об эпитете | Трудовое воспитание | 06.12.2022 |  | 1 | Пересказ  |
| 14 | Поговорки. Крылатые слова. Т/Л. Понятие об эпитете | Потриотическое воспитание | 13.12.2022 |  | 1 | Выучить эпитет  |
| 15 | Элдарилав из ругуджа. Хъуру-хъара | Экологическое воспитание | 20.12.2022 |  | 1 | Читать выразително |
| 16 | Гамзат Цадаса. Песня коровы. | Эстетическое воспитание | 27.12.2022 |  | 1 | Читать |
| 17 | Саид из Кочхюра. Ласточка. Эй, поэт, спойте песню | Трудовое воспитание | 10.01.2023 |  | 1 |  Выучить  |
| 18 | Абуталиб Гапуров. Моя жизнь. | Гражданское воспитание | 17.01.2023 |  | 1 | Читать на пересказ |
| 19 | Т/Л. Понятие о метафоре и сравнении | Гражданское воспитание  | 24.01.2023 |  | 1 |  Выучить что такое метафора  |
| 20 | АзизИминагаев. Жизнь рабочего | Потриатическоевоспитание | 31.01.2023 |  | 1 | Переска |
| 21 | Гамзат Цадаса. С кем дружить. | Духовно-нравственное воспитание | 07.02.2023 |  | 1 | Выучить  |
| 22 | Магомед Шамхалов. В ущелье зурначей. | Трудовое воспитание | 14.02.2023 |  | 1 | Пересказ  |
| 23 | В ущелье зурначей. | Потриотическое воспитание | 21.02.2023 |  | 1 | Пересказ |
| 24 | Магомед Сулиманов. Х!инкъарабсапар. | Экологическое воспитание | 28.02.2023 |  | 1 | Пересказ |
| 25 | Понятие о теме и идее произведения. | Эстетическое воспитание | 07.03.2023 |  | 1 | Читать  |
| 26 | Расул Гамзатов. Вера-Васильевна. | Трудовое воспитание | 14.03.2023 |  | 1 | Выучить  |
| 27 | Р. Гамзатов. Маша | Гражданское воспитание | 21.03.2023 |  | 1 | Выучить  |
| 28 | АбдулмажидХачалов. Прости меня, друг майор. | Гражданское воспитание  | 04.04.2023 |  | 1 | Пересказ  |
| 29 | /Л.Понятие о литературном герое | Потриатическое воспитание | 11.04.2023 |  | 1 | Конспект  |
| 30 | Фазу Алиева. Наступила весна в моих краях. Дождь. | Духовно-нравственное воспитание | 18.04.2023 |  | 1 | Выучить  |
| 31 | Магомед Абдулхалимов. Отцовский дом. Своих нельзя предать. | Трудовое воспитание | 25.05.2023 |  | 1 | Пересказ  |
| 32 | АбульмуслимЖафаров. Хитрый медведь. | Потриотическое воспитание | 16.05.2023 |  | 1 |  Пересказ  |
| 33 | Т/Л. Понятие о рассказе. | Экологическое воспитание | 23.05.2023 |  | 1 | Читать  |
| 34 | КадрияТемирбулатова. В детстве я мечтала. | Эстетическое воспитание | 30.05.2023 |  | 1 | Читать  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

С. ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО заместитель директора по директор МКОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аракчеева Р. В./ УВР «Совхозная СОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасанова Ф. А./ \_\_\_\_\_\_/Рамазанов И. А./

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. приказ №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: родной язык и родная лит(аварский)**

**Класс: 6**

**Уровень: базовый.**

**Всего часов на изучение программы: 68 часов.**

**Количество часов в неделю: 2часов.**

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 6класс Махачкала - 2018

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Совхозной СОШ

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родная литература» 6класс

Учитель родного языка и литературы (аварский): Магомедова Патимат Абдулпатаховна

 2022-2023г.

**Рабочаяпрограммаучебного курса**

**«Аварский язык» в 6 классе**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку в 6 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 6-7класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Г.Гамзатов.

Образовательная программа МКОУ «Совхозная СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2022-2023уч.год

К данному варианту программы прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 6-7 классах»*.* Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2урок в неделю).

Преподавание родного языка в 6--ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 6-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**Ученики должны знать:**

1. Заимствованные слова, архаизмы и неологизмы, и фразеологические обороты.

 2. Образовать слова морфологические .

3. Изменение слов по падежам в единственном и множественном числе.

4. Образовать простые и сложные прилагательные

5. Образовать причастие и деепричастие .

6. Разбор слова по частям речи.

7. Орфография: Уметь правильно писать суффиксы ,личные и собственные имена. Образовать и правильно писать прилагательные , местоимения и числительные . Знаки препинания при причастиях и деепричастиях. Правильное произношение окончании слов . Составить сложный план к тексту. Составить рассказ по заданной теме. Выделить тему и идею рассказа . Составить рассказ по картине.

-проводить фонетический, морфологический, синтаксический разбор предложения по членам;

- различать простое предложение от сложного предложения;

-знать значение выделенных в учебнике 6-7кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;

-в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;

-определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

-при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;

- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;

- по тексту повествовательного характера составить простой план;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

-кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;

- написать письмо информационного характера;

- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;

- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

В ЧТЕНИИ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста.

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

**Содержание учебного курса**

1. Лексика и фразеология ( 2 ч )

1.Коротко об аварском языке. Связь аварского и русского языка

 2.Повторение лексики пройденное в 5 классе .Лексика общего пользования и профессиональная , диалектная. Слова иностранного происхождения архаизмы и неологизмы. Фразеологизмы.

 3.Лексический разбор слов. Определение архаизмов, неологизмов и заимствованных слов из словаря .Знакомства с фразеологическим словарем , использование различных лексических выражении в устной и письменной речи.

2. Образование слов и правописание (5 ч)

1. Образование слов морфологическим способом: а) с помощью суффиксов б) сложением двух корней, и двух слов . Образованием других форм слов с изменением ударения . Правописание сложных слов

2.Практические работы образованием новых слов с помощью суффиксов . Сложные слова и сокращенные слова ,и использование их в устной и письменной речи.

3.Имя существительное (4 ч)

 1. Склонение имя существительных по падежам. Образование единственного и множественного числа имени существительных. Склонение имени существительных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончании .Правописание суффиксов и сложных слов.

2. Умение морфологического разбора имени существительных, уметь по вопросам определить падеж имени существительных. Уметь использовать падежные слова в предложениях. Уметь составить предложения после имени существительных каждого падежа. Уметь определить суффиксы слов и создать с их помощью новые слова.

4. Имя прилагательное (3 ч)

1. Морфологическое значение имени прилагательного , его синтетическая роль. Согласование имени прилагательных со словами в роде , числе и падеже .

2. Качественное , притяжательные,….. Склонение имени прилагательных по падежам .Правописание прилагательных заимствованных из русского языка.

3.Синонимычные антонимы- прилагательные Умение характеризовать предметы используя прилагательное . Согласование прилагательного ( имени существительного в роде, числе и падеже

5.Имя числительное (3ч)

1.Морфологическое значение числительных и его синтаксическая роль. Простые , сложные и составные числительное. Разряды числительных. Количественные , порядковые , дробные числительные. Порядковые числительные и способы его образования и его правописание. Количественные числительные и порядковые и их склонение по падежам.

 2.Согласование с имени существительным использованием им числительных различных падежей в устной и письменной речи.

6.Местоимение ( 2 ч)

 1. Морфологические признаки и его синтаксическая роль. Разряды местоимении по смыслу: Личные , вопросительные, объяснительные, указательные, определенные , неопределенные местоимении . Склонении местоимении по падежам.

2. Использование местоимении в речи. Личные местоимения- мы , нас, вы- и их правильные использования в речи. Использования местоимении в место имен существительных. Склонение определенных ,неопределенных и абсолютным местоимении по падежам.

7. Причастие (2 ч)

 1.Причастие- особая форма глагола. Образования причастия . Сходства причастии с прилагательными и их различии. Роль причастий в предложении. Изменения причастий и знаки препинания при них. Времена причастий: Прошедшее, будущее, и общее время. Совершенный и несовершенный вид причастий. Причастие в роли имени существительного и его склонение по падежам .

2. Согласование причастий с именем существительным , особенно в роде. Изменение причастий и знаки препинания при них. Образование причастий трех времен от глагола и умение их образовать.

8. Деепричастие (5 ч )

1. Деепричастие – особая форма глагола .Схожесть деепричастий с глаголами и наречиями. Роль деепричастий в предложении. Временам деепричастии : Прошедшее, общее и их образование. Изменение деепричастий и знаки препинаний при них.

 2. Умение образовать деепричастий и их использование при речи: Различать изменения деепричастий, и использовать знаки препинания при них.

 9. Повторение (1ч)

10. Развитие речи (10 ч)

1. Образовать новые слова и составить с ними предложение.

2. Использовать синонимы и антонимы.

3. Сбор и использование пословиц и поговорок речи .

 4.Усвоить вопросно-ответные формы развитие речи.

5. Составит сложный план к теме.

 6. Использовать к плану глаголы и его формы.

7.Умение составить рассказ об окружающей теме , и об различных случаях из своей жизни.

 8. Составить рассказ по картине.

 9. Уметь рассказать об случаях из жизни.

 10. Составить сочинение по заданной теме.

11. Написать изложение.

12.Статьи в школьной газете на разные темы.

 13. Заметки и сочинения на трудные темы.

 14.Умение составить заявление, и расписку. Основные требования по знаниям в 6 классе .

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | д/з | **Дата**  | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Кол-во часов** |
| **план** | факт |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | Упражнение  | 02.09.2022 |  | Гражданское воспитание  | 1 |
| 2 | Фонетика и графика. | Упражнение  | 08.09.2022 |  | Потриатическое воспитание | 1 |
| 3 | Морфология ,имя существительное. | Упражнение  | 09.09.2022 |  | Духовно-нравственное воспитание | 1 |
| 4 | Лексика. СинонимыАнтонимы. Омонимы. | Упражнение  | 14.09.2022 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 5 | Р/р. Граммотический диктант. | Упражнение  | 16.09.2022 |  | Потриотическое воспитание | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. | Упражнение  | 22.09.2022 |  | Экологическое воспитание | 1 |
| 7 | Диалект | Упражнение  | 23.09.2022 |  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 8 | Слова других языков. | Упражнение  | 29.09.2022 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 9 | Р/р. Сочинение. | Упражнение  | 30.09.2022 |  | Гражданское воспитание | 1 |
| 10 | Новые и старые слова | Упражнение  | 6.10.2022 |  | Гражданское воспитание  | 1 |
| 11 |  Разбор слов. | Упражнение  | 07.10.2022 |  | Потриатическоевоспитание | 1 |
| 12 | Р\р. Изложение. | Упражнение  | 13.10.2022 |  | Духовно-нравственное воспитание | 1 |
| 13 | Как образуются слова на аварском языке. | Упражнение  | 14.09.2022 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 14 | Как образуются слова на аварском языке. | Упражнение  | 20.10.2022 |  | Потриотическое воспитание | 1 |
| 15 | Словообразование. | Упражнение  | 21.10.2022 |  | Экологическое воспитание | 1 |
| 16 |  Морфологический разбор слов.  | Упражнение  | 27.10.2022 |  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 17 | Морфологический разбор слов. | Упражнение  | 10.11.2022 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 18 | Морфологический разбор слов. | Упражнение  | 11.11.2022 |  | Гражданское воспитание | 1 |
| 19 |  Сложные короткие слова. | Упражнение  | 17.11.2022 |  | Гражданское воспитание  | 1 |
| 20 | Закрепление пройденого. | Упражнение  | 18.11.2022 |  | Потриатическое воспитание | 1 |
| 21 | Контрольный диктант. | Упражнение  | 24.11.2022 |  | Духовно-нравственное воспитание | 1 |
| 22 |  Работа над ошибками. Имя существительное. | Упражнение  | 25.11.2022 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 23 | Имя существительное единственное и множественное число . | Упражнение  | 01.12.2022 |  | Потриотическое воспитание | 1 |
| 24 | Склонение имён существительных. | Упражнение  | 02.12.2022 |  | Экологическое воспитание | 1 |
| 25 | Сложные падежи | Упражнение  | 08.12.2022 |  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 26 | Р/р Сочинение . «Мой друг» | Упражнение  | 09.12.2022 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 27 | Имя существительное. | Упражнение  | 15.12.2022 |  | Гражданское воспитание | 1 |
| 2829 | Склонение имён существительных. | Упражнение  | 22.12.2022 16.12.2022 |  | Гражданское воспитание  | 1 |
| 3031 | Имя существительное и суффикс. | Упражнение  | 23.12.202229.12.2022 |  | Потриатическое воспитание | 1 |
| 3233 | Разбор имя существительных. | Упражнение  | 30.12.2022 12.01.2023 |  | Духовно-нравственное воспитание | 1 |
| 3435 | Провописание сложных имён существительных. | Упражнение  | 13.01.2023 19.01.2023 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 3637 |  Антонимы и синонимы. | Упражнение  | 20.01.2023 26.01.2023 |  | Потриотическое воспитание | 1 |
| 38 | Контрольный диктант. | Упражнение  | 27.01.2023  |  | Экологическое воспитание | 1 |
| 3940 | Прилагательное как часть речи. | Упражнение  | 02.02.2023 03.02.2023 |  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 4142 | Качесвенное прилагательное. | Упражнение  | 09.02.2023 10.01.2023 |  | Гражданское воспитание  | 2 |
| 4344 | Относительное прилагательное. | Упражнение  | 16.02.2023 17.02.2023 |  | Потриатическое воспитание | 2 |
| 4546 |  Образование прилагательного. | Упражнение  | 24.02.2023 02.03.2023 |  | Духовно-нравственное воспитание | 2 |
| 4748 | Как образуется прилагательное.  | Упражнение  | 03.03.2023 09.03.2023 |  | Трудовое воспитание | 2 |
| 4950 | Склонение прилагатнльного имя существительное. | Упражнение  | 10.03.2023 16.03.2023 |  | Потриотическое воспитание | 2 |
| 51 |  Разбор прилагательного. | Упражнение  | 17.03.2023 |  | Экологическое воспитание | 1 |
| 52 | Провописание прилагательного. | Упражнение  | 06.04.2023 |  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 53 | Р/р.Сочинение «зима» | Упражнение  |  |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 54 | Провописание числительного. | Упражнение  | 07.04.2023  |  | Гражданское воспитание | 1 |
| 55 | Склонение числительного. | Упражнение  | 13.04.2023 |  | Духовно-нравственное воспитание | 1 |
| 56 | Морфолдогический разбор числительного.  | Упражнение  | 14.04.2023 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 57 | Склонение числительного. | Упражнение  | 20.04.2023 |  | Потриотическое воспитание | 1 |
| 58 | Местоимение. | Упражнение  | 21.04.2023 |  | Экологическое воспитание | 1 |
| 59 | Разряды местоимение . | Упражнение  | 27.04.2023 |  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 60 | Склонение местоимения. | Упражнение  | 28.04.2023 |  | Гражданское воспитание  | 1 |
| 61 | Проваписание местоимения. | Упражнение  | 04.05.2023 |  | Потриатическое воспитание | 1 |
| 62 | Причастие. | Упражнение  | 05.05.2023 |  | Духовно-нравственное воспитание | 1 |
| 63 | Виды причастий. | Упражнение  | 11.05.2023 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 64 | Причастие в предложеннии | Упражнение  | 12.05.2023 |  | Потриотическое воспитание | 1 |
| 65 | Склонение причастий. Времена причастий. Разбор причастий. | Упражнение  | 18.05.2023 |  | Экологическое воспитание | 1 |
| 66 |  Деепричастие. | Упражнение  | 19.05.2023 |  | Эстетическое воспитание | 1 |
| 67 | Р/р. Изложение. | Упражнение  | 25.05.2023 |  | Трудовое воспитание | 1 |
| 68 | Обошаюший урок по разделу. |  | 27.05.2023 |  | Гражданское воспитание | 1 |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Аварская литература » в 6 классе**

***Пояснительная записка.***

Настоящая программа по аварской литературе для 6 класса составлена на основе республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программы по аварской и Дагестанской литературе 5-11 классов» разработанный сектором родных литератур Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи (Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2013г.). Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 6 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2012г..: Авторы –составители С.М.Мухтаров, А,Г.Гамзатов,Ч. М.Меджидова

Образовательная программа МКОУ «Совхозная СОШ» на 2021-2022 Учебный год.

Учебный план на 2021-2022уч.год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **6 класса**рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования**концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **6 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 6 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 6 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных и устных работ по развитию речи в 6 классе.**

\_ выразительное чтение вслух научного и художественного текста, научить беглому чтению;

-выразительно прочитать художественные тексты для заучивания наизусть;

\_ в форме изложения передать содержание рассказа или отрывка из произведения с элементами описания

\_ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.

\_ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.

\_ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

**Связь с родным языком.**

**\_**по данной теме уметь составить рассказ, простой план, речь научного и описательного типа, отличать их.

\_написать изложение по произведению повествовательного характера, сохраняя элементы описания предметов..

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 6-ого класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать**

1.- названия изученных произведений и их авторов;

- найти связь между событиями и причинами, изученных произведений;

- учить и теорию лит-ры – эпитеты, сравнение и олицетворение и найти их в тексте;

- по требованию учителя дать оценку и характеристику герою из изученных произведений;

2.- прочитать за минуту 90-100 слов правильно, бегло и вслух;

-выразительно читать произведения наизусть.

-научить написать и пересказать рассказ повествоватеьного характера или часть произведения в форме изложения;

-написать сочинение о труде;

-раскрыть характер героя из произведения;

- дать оценку героям и прочитанным произведениям;

-составить план по прочитанному произведению**.**

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть.Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:****«Аварадабият»: Хрестоматия 6кл. авторы:Б.Г. Испагиева, М-Р .Х. Хайбулаев. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2012г.-176с.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Д/З** |  **Дата**  | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Ведение  | Гражданское воспитание  | Конспект  | 06.09.2022 |  | 1 |
| 2 | Сказка «Совместное имущество» | Потриатическое воспитание | Пересказ  | 13.09.2022 |  | 1 |
| 3 | Сказка «Морской конь»  | Духовно-нравственное воспитание | Пересказ  | 20.09.2022 |  | 1 |
| 4 | «Горский Али» | Трудовое воспитание |  Пересказ  | 27.09.2022 |  | 1 |
| 5 | З. Алиханов «Слепой путь»  | Потриотическое воспитание | Пересказ  | 04.10.2022 |  | 1 |
| 6 | У.Шахтаманов «Людская злость»  | Экологическое воспитание | Пересказ  | 11.10.2022 |  | 1 |
| 7 | Развитие речи | Эстетическое воспитание | Придумать текст | 18.10.2022 |  | 1 |
| 8 | Внеклассное чтение | Трудовое воспитание | Конспект  | 25.10.2022 |  | 1 |
| 9 | ИнхосаАлигаджи «Будундамдамаги» | Гражданское воспитание | Выучить  | 08.11.2022 |  | 1 |
| 10 | Повторение пройденного | Гражданское воспитание  | Конспект | 15.11.2022 |  | 1 |
| 11 | Махмуд «Совестливое сердце» | Потриатическое воспитание | Пересказ | 22.11.2022 |  | 1 |
| 12 | О. Батирай «Песни молодца» | Духовно-нравственное воспитание | Конспект  | 29.11.2022 |  | 1 |
| 13 | Развитие речи | Трудовое воспитание | Пересказ  | 06.12.2022 |  | 1 |
| 14 | Внеклассное чтение | Потриотическое воспитание | Пересказ  | 13.12.2022 |  | 1 |
| 15 | Слепой курбан «Дочь бедного Шаху» | Экологическое воспитание |  Пересказ  | 20.12.2022 |  | 1 |
| 16 | Слепой курбан «Дочь бедного Шаху» | Эстетическое воспитание | Пересказ  | 27.12.2022 |  | 1 |
| 17 | Ирчи Казак «Письмо из Сибири»  | Трудовое воспитание | Пересказ  | 10.01.2023 |  | 1 |
| 18 | Щаза из Куркли «Как в ствол ружья» | Гражданское воспитание | Придумать текст | 17.01.2023 |  | 1 |
| 19 | Развитие речи | Гражданское воспитание  | Конспект  | 24.01.2023 |  | 1 |
| 20 | «Внеклассное чтение | Потриатическое воспитание | Выучить  | 31.01.2023 |  | 1 |
| 21 | Ц. Гамзат «Шамил»  | Духовно-нравственное воспитание | Конспект | 07.02.2023 |  | 1 |
| 22 | Ц. Гамзат «Идите за мной» | Трудовое воспитание | Пересказ | 14.02.2023 |  | 1 |
| 23 | Ц.Гамзат «Слон и муравей» | Потриотическое воспитание | Конспект  | 21.02.2023 |  | 1 |
| 24 | Ц. Гамзат «Обезьяна и мастер по дереву»  | Экологическое воспитание | Пересказ  | 28.02.2023 |  | 1 |
| 25 | Развитие речи | Эстетическое воспитание | Пересказ  | 07.03.2023 |  | 1 |
| 26 | «Внеклассное чтение | Трудовое воспитание |  Пересказ  | 14.03.2023 |  | 1 |
| 27 | Заид Гаджиев «Х1анч1ик1к1ал» | Гражданское воспитание | Пересказ  | 21.03.2023 |  | 1 |
| 28 | Заид Гаджиев «Х1анч1ик1к1ал»  | Гражданское воспитание  | Пересказ  | 04.04.2023 |  | 1 |
| 29 | Заид Гаджиев «Ц1акьуги циги» | Потриатическое воспитание | Придумать текст | 11.04.2023 |  | 1 |
| 30 | Р.Динмух1амаев «Хиянатчи»  | Духовно-нравственное воспитание | Конспект  | 18.04.2023 |  | 1 |
| 31 | Р.Х1амзатов «Россиялъулсолдатал»  | Трудовое воспитание | Выучить  | 25.05.2023 |  | 1 |
| 32 | Р.Х1амзатов «Къункъраби» | Потриотическое воспитание | Конспект | 16.05.2023 |  | 1 |
| 33 | Ф.Г1алиева «Маг1арулав» | Экологическое воспитание | Пересказ | 23.05.2023 |  | 1 |
| 34 | Х1усен Х1ажиев «Алибег» | Эстетическое воспитание | пересказ | 30.05.2023 |  | 1 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

С. ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО заместитель директора по директор МКОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аракчеева Р. В./ УВР «Совхозная СОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасанова Ф. А./ \_\_\_\_\_\_/Рамазанов И. А./

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. приказ №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: родной язык и родная лит(аварский)**

**Класс: 7**

**Уровень: базовый.**

**Всего часов на изучение программы: 68 часов.**

**Количество часов в неделю: 2часов.**

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 7 класс Махачкала - 2018

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Совхозной СОШ

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родная литература» 7класс

Учитель родного языка и литературы (аварский): Магомедова Патимат Абдулпатаховна

 2022-2023г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 7 классе**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку в 7 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку ,разработанный сектором родного языка и литературы дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 6-7 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 2002г. и 2010г. Автор Муртазалиев М.М., М.А.Абдуллаев, МуртазалиевА.М.Образовательная программа МКОУ «Совхозной СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2022-2023уч.год

К данному варианту программы прилагается методическое пособие Ахмеда Гамзатова «Методическая разработка по преподаванию аварского языка в 6-7 классах»*.* Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 68 часов (из расчёта 2час в неделю).

Преподавание родного языка в 7--ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 7-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**Ученики должны знать** :

1.Отличить все части речи друг от друга.

 2. Образовать различные формы глагола.

3.Правописание частей речи, глаголов .

 4.Знаки препинания при междометиях .

5. Глаголы, наречия ( рядом, впереди ,внутри и др.) читать с сохранением орфоэпии. 6.Уметь описать предмет, лица, событие и написать сочинение.

7. Описать ход работы , соблюдая сюжетную линию рассказа.

-проводить фонетический, морфологический, синтаксический иразбор предложения по членам;

- различать простое предложение от сложного предложения;

-знать значение выделенных в учебнике 7кл. словарных слов и уметь употреблять их в речи;

-в корне слова уметь заменить гласные и согласные звуки и образовать от них имена существительные;

-определить лексическое значение слов, изменить формы слова и образовать новые слова при помощи суффиксов и изменений гласных и согласных звуков;

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

-при слушании читаемых вслух текстов- воспринимать содержащую в них информацию;

- определить тему и основную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста;

- по тексту повествовательного характера составить простой план;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

-кратко и близко к тексту написать изложение с элементами описания и рассказать его;

- написать письмо информационного характера;

- в письменной речи уметь высказать свою мысль, употреблять в речи синонимы;

- написать сочинение по данной теме, составить информационное письмо;

В ЧТЕНИИ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

- в отличие от диалектных слов уметь правильно произносить литературные слова;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста.

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложении, используя на письме специальные графические обозначения;

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

**Содержание учебного курса**

1.Повторение пройденного ( 4ч) Морфология и Орфография.

 2. Глагол (12 ч)

 1. Инфинитив – форма глагола , его образование. «Делать» - вспомогательный глагол. Составные глаголы и их правописание . Составные глаголы прошедшего и будущего времени. Повторительная форма глагола. Ушной глагол. Наклонение глагола : Повествовательное, вопросительное , побудительное и условное. Их образование. Их настоящее и отрицательные формы. Побудительное наклонение и его формы. Условное наклонение мечтательной формы. Правописание всех наклонений глагола.

2.Использование речи всех наклонении глагола. Составные глаголы и их правописание, использование в речи. Определение их речи. Обучение учащееся сменить одно наклонение другим. Различные формы наклонении и использование их в устной и письменной речи.

3. Наречие (4 ч)

1. Общее и морфологическое значение , и его синтаксическая роль. Разряды наречии суффиксы наречия. Наречие с родовыми значениями. Падежные формы некоторых имя существительных обращенные в наречия. Правописание наречий.

2.Найти в тексте наречия, определить их разряд. Дать характеристику событиям при помощи наречии. Использование наречии ( во первых и во вторых) в речи. Использование синонимических наречии в речи. Вспомогательные части речи.

 4.Союзы ( 1 ч)

 1.Союз. Синтаксическая роль. Простые и составные союзы. Группы составных союзов. Правописание союзов .

 2.Союзы близкие по значению и их правописание и использование. Составить с ними предложение. Определить союзы в тексте и дать их значения характеристики .

5.Частицы.(1 ч)

 1.Группы частиц по составу и значению. Правописание частиц.

2. Использование частиц устной и письменной речи. Составление с ними предложении .

6. Предлог (2 ч )

 1. Наречия с предлогами. Требование предлогов отрицательных падежей собой.

2.Умение учащимся употребить предлоги с падежными формами в устной и письменной речи.

7. Междометие ( 2 ч )

1.Грамматическое значении междометии . Правописание междометии и знаки препинания.

2.Умение читать предложении с междометии выразительно. Умение составить предложение с междометиями .

8. Повторение .( 2 ч )

9. Развитие речи ( 10 ч) .

1. Чтение текстов выразительно.

2. Уметь составить простой и сложный план прочитанного текста , рассказа.

 3.Пересказ прочитанного.

 4. Уметь расчленить текст на разделы тематически.

5. Сбор материала для сочинения и письма упорядочив его.

6. Уметь писать сочинение о трудовых героях, о односельчанах, родителях , учителях итд. 7.Сочинение на общественно- политическую тему.

 8. Изложения по мотивам повествовательных произведений.

9. Деловое письмо:Доверенность , телеграмма. Основные требование учащиеся за 7 класс.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Основные направления воспитательной деятельности** | Д/З |  **дата** | **Кол-во уроков** |
| **план** | факт |
| 1 | Глагол | Гражданское воспитание  | Упражнение | 02.09.2022 |  | 1 |
| 2 | Начальная форма глагола. Инфинитив  | Потриатическое воспитание | Упражнение | 08.09.2022 |  | 1 |
| 3 | Составные глаголы настоящего времени | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение | 09.09.2022 |  | 1 |
| 4 | Времена глагола. | Трудовое воспитание | Упражнение | 14.09.2022 |  | 1 |
| 5 | Г1инзул глагол | Потриотическое воспитание | Упражнение | 16.09.2022 |  | 1 |
| 6 | Изъявительное наклонение.Повелительное наклонение | Экологическое воспитание | Упражнение | 22.09.2022 |  |  | 1 |
| 7 | Отрицательная форма повелительного наклонения | Эстетическое воспитание | Упражнение | 23.09.2022 |  | 1 |
| 8 | Вопросительное наклонение | Трудовое воспитание | Упражнение | 29.09.2022 |  | 1 |
| 9 | Условное наклонение | Гражданское воспитание | Упражнение | 30.09.2022 |  | 1 |
| 10 | Повторение пройденного материала.Самостоятельная работа | Гражданское воспитание  | Упражнение | 6.10.2022 |  | 1 |
| 12 | Правописание глаголов.Изложение | Потриатическоевоспитание | Упражнение | 07.10.2022 |  | 1 |
| 13 | Разбор глагола | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение | 13.10.2022 |  | 1 |
| 14 | Контрольный диктант.Наречие. Значение наречий | Трудовое воспитание | Упражнение | 14.09.2022 |  | 1 |
| 15 | Разряды наречий.Диктант | Потриотическое воспитание | Упражнение | 20.10.2022 |  | 1 |
| 16 | Работа над ошибками.Образование наречий | Экологическое воспитание | Упражнение | 21.10.2022 |  | 1 |
| 17 | Наречие сохранившие родовые признакиПравописание наречий | Эстетическое воспитание | Упражнение | 27.10.2022 |  | 1 |
| 18 | Порядок разбора наречий | Трудовое воспитание | Упражнение | 10.11.2022 |  | 1 |
| 19 | Союзы.Группы союзов | Гражданское воспитание | Упражнение | 11.11.2022 |  | 1 |
| 20 | Правописание союзов | Гражданское воспитание  | Упражнение | 17.11.2022 |  | 1 |
| 21 | Группы частиц | Потриатическое воспитание | Упражнение | 18.11.2022 |  | 1 |
| 22 | Правописание частиц | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение | 24.11.2022 |  | 1 |
| 23 | Предлоги.Изложение | Трудовое воспитание | Упражнение | 25.11.2022 |  | 1 |
| 24 | Правописание предлогов | Потриотическоевоспитание | Упражнение | 01.12.2022 |  | 1 |
| 25 | Междометие.Правописание междометий | Экологическое воспитание | Упражнение | 02.12.2022 |  | 1 |
| 26 | Лексика. Словообразование | Эстетическое воспитание | Упражнение | 08.12.2022 |  | 1 |
| 27 | Обобщение | Трудовое воспитание | Упражнение | 09.12.2022 |  | 1 |
| 2829 | Глагол (повторить) | Гражданское воспитание | Упражнение | 16.12.202215.12.2022 |  | 2 |
| 30 | Развитие речи | Гражданское воспитание  | Упражнение | 22.12.2022 |  | 1 |
| 31 | Фанетический, морфологический, синтаксический разборы | Потриатическое воспитание | Упражнение | 23.12.2022 |  | 1 |
| 32 | Фанетический, морфологический, синтаксический разборы | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение | 29.12.2022 |  | 1 |
| 33 | Междометие (повторить.)Контрольный диктант | Трудовое воспитание | Упражнение | 30.12.2022 |  | 1 |
| 34 | **Частицы (повторить).Анализ к\д** | Потриотическое воспитание | Упражнение | 12.01.2023 |  | 1 |
| 35 | Повторение пройденного материала.Обобщение | Экологическое воспитание | Упражнение | 13.01.2023 |  | 1 |
| 36 | Предложение. | Эстетическое воспитание | Упражнение | 19.01.2023 |  | 1 |
| 37 | Словообразование. | Трудовое воспитание | Упражнение | 20.01.2023 |  | 1 |
| 38 |  Морфология. | Гражданское воспитание | Упражнение | 26.01.2023 |  | 1 |
| 39 | Р/р.Проверочный диктант. | Гражданское воспитание  | Упражнение | 27.01.2023 |  | 1 |
| 40 | Глагол, начальная форма глагола инфинитив. | Потриатическое воспитание | Упражнение | 02.02.2023 |  | 1 |
| 41 | Что сделать? Начальная форма глагола. | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение | 03.02.2023 |  | 1 |
| 42 | Изложение. | Трудовое воспитание | Упражнение | 09.02.2023 |  | 1 |
| 43 | Составной глагол. | Потриотическоевоспитание | Упражнение | 10.01.2023 |  | 1 |
| 44 | Сложный глагол. | Экологическое воспитание | Упражнение | 16.02.2023 |  | 1 |
| 45 | Настаящее время глагола. | Эстетическое воспитание | Упражнение | 17.02.2023 |  | 1 |
| 46 | Будущее время составного глагола. | Трудовое воспитание | Упражнение | 24.02.2023 |  | 1 |
| 47 | Прошедщее время составного глагола. | Гражданское воспитание | Упражнение | 02.03.2023 |  | 1 |
| 48 | Повторение глагола. | Гражданское воспитание  | Упражнение | 03.03.2023 |  | 1 |
| 49 | Р/.Контрольный диктант. | Потриатическое воспитание | Упражнение | 09.03.2023 |  | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение | 10.03.2023 |  | 1 |
| 51 | Сочинение.»Осенний пейзаж.» | Трудовое воспитание | Упражнение | 16.03.2023 |  | 1 |
| 52 | Глагол. | Потриотическое воспитание | Упражнение | 17.03.2023 |  | 1 |
| 53 | Повествовательное наклонение. | Экологическое воспитание | Упражнение | 06.04.2023 |  | 1 |
| 54 | Изъявительное наклонение. | Эстетическое воспитание | Упражнение | 07.04.2023 |  | 1 |
| 55 | Р/р.Изложение.»Очки.» | Трудовое воспитание | Упражнение | 13.04.2023 |  | 1 |
| 56 | Изъявительное наклонение. | Гражданское воспитание | Упражнение | 14.04.2023 |  | 1 |
| 57 | Изъявительное наклонение. | Гражданское воспитание  | Упражнение | 20.04.2023 |  | 1 |
| 58 | Условное наклонение. | Потриатическое воспитание | Упражнение | 21.04.2023 |  | 1 |
| 59 | Условное наклонение. | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение | 27.04.2023 |  | 1 |
| 60 | Р\р. Проваписание глагола. | Трудовое воспитание | Упражнение | 28.04.2023 |  | 1 |
| 61 | Вспомогательный диктант. | Потриотическоевоспитание | Упражнение | 04.05.2023 |  | 1 |
| 62 | Вспомогательное наклонение. | Экологическое воспитание | Упражнение | 05.05.2023 |  | 1 |
| 63 | Условное наклонение отрицательной формы. | Эстетическое воспитание | Упражнение | 11.05.2023 |  | 1 |
| 64 | Условное наклонение желательно повелительная форма. | Трудовое воспитание | Упражнение | 12.05.2023 |  | 1 |
| 65 | Условное наклонение желательно повелительная форма. | Гражданское воспитание | Упражнение | 18.05.2023 |  | 1 |
| 66 | Р\р. Сочинение. «Мамин букет» | Гражданское воспитание  | Упражнение | 19.05.2023 |  | 1 |
| 67 | Вопросительное наклонение. | Потриатическое воспитание |  | 25.05.2023 |  | 1 |
| 68 | Обощающий урок по разделу | Духовно-нравственное воспитание |  | 27.05.2023 |  | 1 |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Аварская литература » в 7 классе**

***Пояснительная записка.***

Настоящая программа по аварской литературе для 7 класса составлена на основе о республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программы по аварской и Дагестанской литературе 5-11 классов» разработанный сектором родных литератур Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи (Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2007г. и 2013г.). Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 8 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2008г.: Авторы –составители М-Р. Усахов, М-К. Гиматов

Образовательная программа МКОУ « Совхозной СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план на 2021-2022уч.год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **7 класса**рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю)

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования**концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **7 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 7 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 7 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 7 классе.**

\_ излагать устно и письменно содержание небольшого рассказа или его частей; выразительное чтение художественного текста.

\_ устно описать портрет ;

- составить инсценировку худож. произведения ;

- писать сочинение о своём труде ;

- составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения;

- высказать своё мнение о герое и его подвигах в устной и письменной форме по прочитанным произведениям, просмотренным фильмам, дать оценку произведениям художников.

**Связь с родным языком.**

**\_**написать изложение по прочитанным произведениям, в которых изображали полную картину и место описанного события.

\_написать сочинение о красоте и богатстве родного края;

\_написать сочинение по услышанномусобытыю.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 7-го класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать:**

**\_**знать авторов изученных произведений;

\_ основные темы изученных произведений и принципы их построения;

- главных героев изученных произведений ,и определить связь между событиями, где они принимают участие,

- понятия по теории литературы;.

\_ определить и знать типичные черты между драмой, лирикой и эпосом;

\_ выучить наизусть предложенные по программе произведения;

***уметь:***

* мысленно представить изображённые автором события;
* отличить художественную литературу от научной и публицистической;
* из изученных произведений мысленно раскрыть художественную сторону и раскрыть смысл слов;
* по логическим вопросам учителя раскрыть характер главного героя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* различать эпические, лирические и лиро- эпические , а также драматические произведения;
* выразительно читать художественные произведения;
* за минуту прочитать 120-130 слов бегло, громко правильно;

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть.Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:****«Аварадабият»: Хрестоматия 8 кл. авторы :М-Р. Усахов , М.К. Гиматов.2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-223с*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Д/З** |  **Дата**  | **Кол-час** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Художественная литература как предмет | Гражданское воспитание  | Конспект  | 06.09.2022 |  | 1 |
| 2 | Хожо из Унцукуля и грузин | Потриатическое воспитание | Пересказ  | 13.09.2022 |  | 1 |
| 3 | Работа над анализом поэмы | Духовно-нравственное воспитание | Пересказ  | 20.09.2022 |  | 1 |
| 4 | Внеклассное чтение | Трудовое воспитание | Пересказ  | 27.09.2022 |  | 1 |
| 5 | Ц. Гамзат «Дибир и крыса» | Потриотическое воспитание | Пересказ  | 04.10.2022 |  | 1 |
| 6 | Ц. Гамзат «Харчевня» | Экологическое воспитание |  | 11.10.2022 |  | 1 |
| 7 | О сатире | Эстетическое воспитание | Придумать текст | 18.10.2022 |  | 1 |
| 8 | Внеклассное чтение | Трудовое воспитание | Конспект  | 25.10.2022 |  | 1 |
| 9 | Разгром Надир –шаха | Гражданское воспитание | Выучить  | 08.11.2022 |  | 1 |
| 10 | М. Хуршилов «Андалялцы» | Гражданское воспитание  | Конспект | 15.11.2022 |  | 1 |
| 11 | М. Хуршилов Посланец шаха. Старый Гасан | Потриатическоевоспитание | Пересказ | 22.11.2022 |  | 1 |
| 12 | Жанр литературы | Духовно-нравственное воспитание | Конспект  | 29.11.2022 |  | 1 |
| 13 | Развитие речи | Трудовое воспитание | Пересказ  | 06.12.2022 |  | 1 |
| 14 | Э. Капиев . «Разговор с Сулейманом» | Потриотическое воспитание | Пересказ  | 13.12.2022 |  | 1 |
| 15 | М. Сулиманов «Завещание» | Экологическое воспитание |  Пересказ  | 20.12.2022 |  | 1 |
| 16 | Работа над содержанием | Эстетическое воспитание | Пересказ  | 27.12.2022 |  | 1 |
| 17 | Обобщение | Трудовое воспитание |  | 10.01.2023 |  | 1 |
| 18 | Внеклассное чтение | Гражданское воспитание | Придумать текст | 17.01.2023 |  | 1 |
| 19 | Кияс Меджидов «Орлы не умирают в горах» | Гражданское воспитание  | Конспект  | 24.01.2023 |  | 1 |
| 20 | Б. Митаров «Передайте друзьям» | Потриатическое воспитание | Выучить  | 31.01.2023 |  | 1 |
| 21 | А. Мухамаев «Маккикъор» | Духовно-нравственное воспитание | Конспект | 07.02.2023 |  | 1 |
| 22 | М. Шамхалов «Удивительный гость» | Трудовое воспитание | Пересказ | 14.02.2023 |  | 1 |
| 23 | Р. Гамзатов «Горцы» | Потриотическоевоспитание | Конспект  | 21.02.2023 |  | 1 |
| 24 | Внеклассное чтение | Экологическое воспитание | Пересказ  | 28.02.2023 |  | 1 |
| 25 | Р. Гамзатов «Горцы» | Эстетическое воспитание | Пересказ  | 07.03.2023 |  |  |
| 26 | Р. Гамзатов «Колыбельная» | Трудовое воспитание |  Пересказ  | 14.03.2023 |  | 1 |
| 27 | М. Магомедов «Гости отца» | Гражданское воспитание | Пересказ  | 21.03.2023 |  | 1 |
| 28 | М. Магомедов «Гости отца» | Гражданское воспитание  |  | 04.04.2023 |  |  |
| 29 | Ф. Алиева «Клятва» | Потриатическое воспитание | Придумать текст | 11.04.2023 |  | 1 |
| 30 | Ф. Алиева «Клятва» | Духовно-нравственное воспитание | Конспект  | 18.04.2023 |  | 1 |
| 31 | АмирзаСагидов «Снежные вершины» | Трудовое воспитание | Выучить  | 25.05.2023 |  |  |
| 32 | Внеклассное чтение | Потриотическое воспитание | Конспект | 16.05.2023 |  | 1 |
| 33 | М-Р. Расулов «Любовь матери» | Экологическое воспитание | Пересказ | 23.05.2023 |  | 1 |
| 34 | Повторить пройденный материал | Эстетическое воспитание | Пересказ  | 30.05.2023 |  | 1 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

С. ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО заместитель директора по директор МКОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аракчеева Р. В./ УВР «Совхозная СОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасанова Ф. А./ \_\_\_\_\_\_/Рамазанов И. А./

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. приказ №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: родной язык и родная лит(аварский)**

**Класс: 8**

**Уровень: базовый.**

**Всего часов на изучение программы: 68 часов.**

**Количество часов в неделю: 2часов.**

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 8 класс Махачкала - 2018

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Совхозной СОШ

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родная литература» 8класс

Учитель родного языка и литературы (аварский): Магомедова Патимат Абдулпатаховна

 2022-2023г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 8 классе**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку в 8 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы Дагестанского НИИ педагогики им. Тахо - Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

Образовательная программа МКОУ «Совхозной СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план на 2020-2021уч.год

К данному варианту программы прилагается методическое пособие*А.Гамзатова «методическая разработка преподавания аварского языка по разделу Синтаксис.».*Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю). Из них 8ч на развитие речи. )

Преподавание родного языка в 8-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 8-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**Ученики должны знать:**

1. Умение делать синтаксический разбор словосочетаний , с разными частями речи , с простых предложении. Выделить связь между словами. Составлять простые предложения с составными членами и обращением.

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

**Содержание учебного курса**

1. Повторение ( 1ч) Синтаксис и пунктуация.

 2. Словосочетание ( 2 ч )

1. Словосочетание .Состав и значении словосочетании . Связь слов в словосочетании ,согласовании и управление. Типы связи слов: Согласование, управление, примыкание.(Знакомство).

2.Связанное слово в словосочетании и зависимость типов связи от этого слова. Определить в предложении словосочетании и грамматическую связь между словами.

3. Предложение (1 ч.) 1.Состав предложения . Связь подлежащего , сказуемого и прямого дополнения. Порядок слов в предложении логического ударения. Типы предложения.

2. Составление предложении из словосочетании . Определить главное слово в предложении при помощи логического ударения. Определить тип предложения по интонации и логического ударения. Умение образовать предложения из одного типа в другое .

4. Главные члены предложения ( 5 ч )

1.Подлежащее. Роль предложения в морфологии. Падежные формы подлежащего. 2.Сказуемое. Простое,составное,именное составное ,глагольное составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Прямое дополнение. Части речи в роли прямого дополнения. Разница между подлежащим в именительном падеже и прямым дополнением. Умение составит предложение с подлежащим в роли различных частей речи. Составить предложения с составными глагольными и именными сказуемыми Составить предложения с прямым дополнением .

5.Второстепенные члены предложения ( 4 ч.)

1.Косвенное дополнение. Косвенное дополнение в роли частей речи.

2.Определение. Части речи определения. Согласованное и несогласованное определение, с приставочным словом и знаки препинания.

3.Обстоятельство .Виды обстоятельств : времени, место, образа действии ,причины. 4.Косвенное дополнение в разных падежах , и составить с ними предложения. Согласованное и несогласованное определение в устной и письменной речи.

5.Разные слова в роли приставочных слов и составит с ними предложения. 6.Распространенное и нераспространенное предложения.( 1 ч ).Повторение.

1.Распространенное и нераспространенное предложения .

2. Составить оба типа предложения. Сделать распространенное из не распространенного предложения . Определить в них главные и второстепенные члены предложения.

7. Виды простого предложения по составу ( 2 ч)

1.Предложения с главными членами. Предложение, где не выявлено подлежащее , без подлежащего, без прямого дополнения, именное предложение .

2. Использование выше названных предложений в устной и письменной речи.

8.Полное и неполное предложение ( 2 ч )

1.Полное и неполное предложение .

2.Умение отличать полные от неполных предложений и использование их в устной и письменной речи.

9. Однородные члены предложения (2 ч)

1.Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания с однородными членами ,обобщающие слова и знаки препинания.

2.Определить однородность слов .Умение читать предложения с однородными членами. Составить предложения с однородными членами , с обобщающим словом и без них. Уметь подобрать к однородным членам обобщающие слова. Правильно расставить знаки препинания при однородных членах.

10.Предложения с обращениями, междометиями, со словами «Да«,«Нет«(2ч) 1.Обращение.Повтор. Распространенное обращение .Знаки препинания при обращении. Слова с обращениями знаки препинания«да« «нет«.Слова междометия.

2.Предложения с обращениями и словами вместе с ними. Знаки препинания при них. Употребление обращения в устной и письменной речи. Составить предложения с распространенными и нераспространенными обращениями и маленький рассказ.

11. Обособленные предложения (3ч)

 1.Дать определение обособленным предложениям. Выделенные определения и приставка. Выделенные обстоятельство и словосочетания . Определенные слова с выделенными членами. Знаки препинания с обособленными членами.

2. Обособленные члены предложения в частях речи. Умение читать с интонацией. Умение выделить с знаками препинания обособленные слова.

12.Повторение. (1 ч ) Развитие речи ( 10 ч)

1. Чтение текстов выразительно.

2. Уметь составить простой и сложный план прочитанного текста , рассказа.

 3.Уметь рассказать автобиографию устно и письменно.

4.Уметь расчленить текст на разделы тематически.

 5.Уметь писать изложение коротко и со смыслом.

6.Умение писать: деловое письмо: телеграммы, статьи в газетах

7.Умение оценивать свое литературное произведение , устно и письменно. Основные требование учащиеся за 8 класс.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Д/З** |  **дата** | **Кол-во уроков** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Фонетика | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 02.09.2022 |  | 1 |
| 2 | Лексика и фразеология | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 08.09.2022 |  | 1 |
| 3 | Состав слова и словообразование. | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 09.09.2022 |  | 1 |
| 4 | Морфология. | Трудовое воспитание | Упражнение  | 14.09.2022 |  | 1 |
| 5 | Контрольный диктант на тему: «повторение пройденного в 5-7 классах. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 16.09.2022 |  | 1 |
| 6 | Анализ К/Д.Понятие о словосочетании и предложении. Отличие словосочетания от предложений | Экологическое воспитание | Упражнение  | 22.09.2022 |  | 1 |
| 7 | Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Способы подчинительной связи. | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 23.09.2022 |  | 1 |
| 8 | Порядок слов в словосочетаниях и предложениях. | Трудовое воспитание | Упражнение  | 29.09.2022 |  | 1 |
| 9 | Логическое ударение .Управление | Гражданское воспитание | Упражнение  | 30.09.2022 |  | 1 |
| 10 | Примыкание  | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 6.10.2022 |  | 1 |
| 11 | К/Д по теме Синтаксис и Пунктуация. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 07.10.2022 |  | 1 |
| 12 | Анализ К/Д.Логические ударения | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 13.10.2022 |  | 1 |
| 13 | Главный член предложения. Подлежащее. | Трудовое воспитание | Упражнение  | 14.09.2022 |  | 1 |
| 14 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 20.10.2022 |  | 1 |
| 15 | Именное составное сказуемое. Глагольное составное сказуемое. | Экологическое воспитание | Упражнение  | 21.10.2022 |  | 1 |
| 16 | Сочинение «Осень | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 27.10.2022 |  | 1 |
| 17 | Анализ сочинения | Трудовое воспитание | Упражнение  | 10.11.2022 |  | 1 |
| 18 | Прямое дополнение. | Гражданское воспитание | Упражнение  | 11.11.2022 |  | 1 |
| 19 | Определение. Приложение | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 17.11.2022 |  | 1 |
| 20 | Косвенное дополнение. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 18.11.2022 |  | 1 |
| 21 | Обстоятельство. Обстоятельство места и времени | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 24.11.2022 |  | 1 |
| 22 | Обстоятельство образа действия. Обстоятельство причины. | Трудовое воспитание | Упражнение  | 25.11.2022 |  | 1 |
| 23 | Неопределенные личные предложения. Безличные предложения | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 01.12.2022 |  | 1 |
| 24 | Обособленное определение. Обособленные приложения. | Экологическое воспитание | Упражнение  | 02.12.2022 |  | 1 |
| 25 | Обособленные обстоятельства. | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 08.12.2022 |  | 1 |
| 26 | Предложение с прямой речью . | Трудовое воспитание | Упражнение  | 09.12.2022 |  | 1 |
| 27 | Знаки препинания при прямой речи. | Гражданское воспитание | Упражнение  | 15.12.2022 |  | 1 |
| 28 | Диалог | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 16.12.2022 |  | 1 |
| 29 | Предложения с прямой речью.  | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 22.12.2022 |  | 1 |
| 30 | Замена прямой речи косвенной речью. | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 23.12.2022 |  | 1 |
| 31 | Цитаты и знаки препинания в них. | Трудовое воспитание | Упражнение  | 29.12.2022 |  | 1 |
| 32 | Итоговая К.П.Р. по пройденным материалам. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 30.12.2022 |  | 1 |
| 33 | Анализ К.П.Р. | Экологическое воспитание | Упражнение  | 12.01.2023 |  | 1 |
| 34 | Фонетика | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 13.01.2023 |  |  |
| 35 | Лексика и фразеология | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 19.01.2023 |  |  |
| 36 | Состав слова и словообразование. | Трудовое воспитание | Упражнение  | 20.01.2023 |  |  |
| 37 | Морфология. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 26.01.2023 |  |  |
| 38 | Контрольный диктант на тему: «повторение пройденного в 5-7 классах. | Экологическое воспитание | Упражнение  | 27.01.2023 |  |  |
| 39 | Анализ К/Д.Понятие о словосочетании и предложении. Отличие словосочетания от предложений | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 02.02.2023 |  |  |
| 40 | Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Способы подчинительной связи. | Трудовое воспитание | Упражнение  | 03.02.2023 |  |  |
| 41 | Порядок слов в словосочетаниях и предложениях. | Гражданское воспитание | Упражнение  | 09.02.2023 |  |  |
| 42 | Логическое ударение .Управление | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 10.01.2023 |  |  |
| 43 | Примыкание  | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 16.02.2023 |  |  |
| 44 | К/Д по теме Синтаксис и Пунктуация. | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 17.02.2023 |  |  |
| 45 | Анализ К/Д.Логические ударения | Трудовое воспитание | Упражнение  | 24.02.2023 |  |  |
| 46 | Главный член предложения. Подлежащее. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 02.03.2023 |  |  |
| 47 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Экологическое воспитание | Упражнение  | 03.03.2023 |  |  |
| 48 | Именное составное сказуемое. Глагольное составное сказуемое. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 09.03.2023 |  |  |
| 49 | Сочинение «Осень | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 10.03.2023 |  |  |
| 50 | Анализ сочинения | Трудовое воспитание | Упражнение  | 16.03.2023 |  |  |
| 51 | Прямое дополнение. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 17.03.2023 |  |  |
| 52 | Определение. Приложение | Экологическое воспитание | Упражнение  | 06.04.2023 |  |  |
| 53 | Косвенное дополнение. | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 07.04.2023 |  |  |
| 54 | Обстоятельство. Обстоятельство места и времени | Трудовое воспитание | Упражнение  | 13.04.2023 |  |  |
| 55 | Обстоятельство образа действия. Обстоятельство причины. | Гражданское воспитание | Упражнение  | 14.04.2023 |  |  |
| 56 | Неопределенные личные предложения. Безличные предложения | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 20.04.2023 |  |  |
| 57 | Обособленное определение. Обособленные приложения. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 21.04.2023 |  |  |
| 58 | Обособленные обстоятельства. | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 27.04.2023 |  |  |
| 59 | Предложение с прямой речью . | Трудовое воспитание | Упражнение  | 28.04.2023 |  |  |
| 60 | Знаки препинания при прямой речи. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 04.05.2023 |  |  |
| 61 | Диалог | Экологическое воспитание | Упражнение  | 05.05.2023 |  |  |
| 62 | Предложения с прямой речью.  | Трудовое воспитание | Упражнение | 11.05.2023 |  |  |
| 63 | Диалог | Потриотическое воспитание | Упражнение | 12.05.2023 |  |  |
| 64 | Цитаты | Экологическое воспитание | Упражнение | 18.05.2023 |  |  |
| 65 | Контрольный диктант  | Трудовое воспитание | Упражнение | 19.05.2023 |  |  |
| 66 | Работа над ошибками | Потриотическое воспитание | Упражнение | 25.05.2023 |  |  |
| 67 | Цитаты | Экологическое воспитание |  | 26.05.2023 |  |  |
| 68 | Урок обобщение | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 27.05.2023 |  | 1 |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 8 классе**

***Пояснительная записка.***

Настоящая программа по аварской литературе для 8 класса составлена на основе о республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программы по аварской и Дагестанской литературе 5-11 классов» разработанный сектором родных литератур Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи (Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2007г. и 2013г.). Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 8 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г и 2008г.: Авторы –составители А.А.Абдулатипов, А.О. Гаджиев Образовательной программы МКОУ«Совхозной СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2022-2023уч.год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **8класса**рассчитана на **68часов** (2 час в неделю).

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования**концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **8 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 8 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 8 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

.

Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 8 классе.**

\_ излагать устно и письменно содержание небольшого рассказа или его частей; выразительное чтение художественного текста.

\_ устно описать портрет ;

- составить инсценировку худож. произведения ;

- писать сочинение о своём труде ;

- составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения;

- высказать своё мнение о герое и его подвигах в устной и письменной форме по прочитанным произведениям, просмотренным фильмам, дать оценку произведениям художников.

**Связь с родным языком.**

**\_**написать изложение по прочитанным произведениям, в которых изображали полную картину и место описанного события.

\_написать сочинение о красоте и богатстве родного края;

\_написать сочинение по услышанномусобытыю.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 8-го класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать:**

**\_**знать авторов изученных произведений;

\_ основные темы изученных произведений и принципы их построения;

- главных героев изученных произведений ,и определить связь между событиями, где они принимают участие,

- понятия по теории литературы;.

\_ определить и знать типичные черты между драмой, лирикой и эпосом;

\_ выучить наизусть предложенные по программе произведения;

***Ученики должны знать и уметь:***

* мысленно представить изображённые автором события;
* отличить художественную литературу от научной и публицистической;
* из изученных произведений мысленно раскрыть художественную сторону и раскрыть смысл слов;
* по логическим вопросам учителя раскрыть характер главного героя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* различать эпические, лирические и лиро- эпические , а также драматические произведения;
* выразительно читать художественные произведения;
* за минуту прочитать 120-130 слов бегло, громко правильно;

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть.Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

*«Авар адабият»: Хрестоматия 8 кл. авторы : А. А. Абдурахманов ,А.АГгаджиева. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-223с.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Д/З** |  **дата** | **Кол-во уро-в** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Литература – искусство слова. Художествен-ная и научная литература. Коварный человек | Гражданское воспитание  | Конспект  | 06.09.2022 |  | 1 |
| 2 | Хочбар. | Потриатическое воспитание | Пересказ  | 13.09.2022 |  | 1 |
| 3 | Мухаммед из Чиркея. Посмертное Имама Газимагомеда | Духовно-нравственное воспитание | Пересказ  | 20.09.2022 |  | 1 |
| 4 | Т./Л, Понятие о портрете героя худ. Произв | Трудовое воспитание |  Пересказ  | 27.09.2022 |  | 1 |
| 5 | Обзорная лекция по литературе 18-19 в. | Потриотическое воспитание | Пересказ  | 04.10.2022 |  | 1 |
| 6 | Развитие речи | Экологическое воспитание |  | 11.10.2022 |  | 1 |
| 7 | Внеклассное чтение | Эстетическое воспитание | Придумать текст | 18.10.2022 |  | 1 |
| 8 | Алигаджи из Инхо.Спиртные напитки. Мот. | Трудовое воспитание | Конспект  | 25.10.2022 |  | 1 |
| 9 | Элдарилав из Ругуджа. Красавица села. | Гражданское воспитание | Выучить  | 08.11.2022 |  | 1 |
| 10 | Элдарилав из Ругуджа. Провисший гармонь. | Гражданское воспитание  | Конспект | 15.11.2022 |  | 1 |
| 11 | Чанка «СайгидулБатале» | Потриатическое воспитание | Пересказ | 22.11.2022 |  | 1 |
| 12 | Чанка «Далгату».) Т/Л. Понятие об антитезе.  | Духовно-нравственное воспитание | Конспект  | 29.11.2022 |  | 1 |
| 13 | Развитие речи | Трудовое воспитание | Пересказ  | 06.12.2022 |  | 1 |
| 14 | Внеклассное чтение | Потриотическое воспитание | Пересказ  | 13.12.2022 |  | 1 |
| 15 | Махмуд из Кахабросо. Свет солнца на голубом небе.  | Экологическое воспитание |  Пересказ  | 20.12.2022 |  | 1 |
| 16 | Махмуд из Кахабросо. Открыв ворота в контору любви. | Эстетическое воспитание | Пересказ  | 27.12.2022 |  | 1 |
| 17 | Махмуд из Кахабросо. В письме , отправленный по почте, поделиться своим горем. | Трудовое воспитание |  | 10.01.2023 |  | 1 |
| 18 | Развитие речи | Гражданское воспитание | Придумать текст | 17.01.2023 |  | 1 |
| 19 | Внеклассное чтение | Гражданское воспитание  | Конспект  | 24.01.2023 |  | 1 |
| 20 | Курбан из Инхело. Лирика любви. Мольба наибов  | Потриатическое воспитание | Выучить  | 31.01.2023 |  | 1 |
| 21 | Курбан из Инхело На вершине горы | Духовно-нравственное воспитание | Конспект | 07.02.2023 |  | 1 |
| 22 | Мирза из Калука. Ответ хану.  | Трудовое воспитание | Пересказ | 14.02.2023 |  | 1 |
| 23 | Мирза из Калука. Счастливый соловей | Потриотическое воспитание | Конспект  | 21.02.2023 |  | 1 |
| 24 | Йирчи Казак. Песня пахаря | Экологическое воспитание | Пересказ  | 28.02.2023 |  | 1 |
| 25 | ЯтимЭмин. Завещание Эмина. | Эстетическое воспитание | Пересказ  | 07.03.2023 |  | 1 |
| 26 | Развитие речи | Трудовое воспитание |  Пересказ  | 14.03.2023 |  | 1 |
| 27 | Внеклассное чтение | Гражданское воспитание | Пересказ  | 21.03.2023 |  | 1 |
| 28 | Мунги Ахмед. Суд Шамиля | Гражданское воспитание  |  | 04.04.2023 |  | 1 |
| 29 | Мунги Ахмед. Бренный мир. | Потриатическое воспитание | Придумать текст | 11.04.2023 |  | 1 |
| 30 | Гамзат Цадаса «Уроки жизни» | Духовно-нравственное воспитание | Конспект  | 18.04.2023 |  | 1 |
| 31 | ЮсупХаппалаев. Праздник первой борозды.  | Трудовое воспитание | Выучить  | 25.05.2023 |  | 1 |
| 32 | ЮсупХаппалаев. Песня народа  | Потриотическое воспитание | Конспект | 16.05.2023 |  | 1 |
| 33 | МуталибМитаров. Мастер. | Экологическое воспитание | Пересказ | 23.05.2023 |  | 1 |
| 34 | Урок обобщение | Эстетическое воспитание | Пересказ  | 30.05.2023 |  | 1 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

С. ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО заместитель директора по директор МКОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аракчеева Р. В./ УВР «Совхозная СОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гасанова Ф. А./ \_\_\_\_\_\_Рамазанов И. А./

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. приказ №\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: родной язык и родная лит(аварский)**

**Класс: 9**

**Уровень: базовый.**

**Всего часов на изучение программы: 68 часов.**

**Количество часов в неделю: 2часов.**

**Срок реализации рабочей программы: 1 год**

Рабочая программа по родному языку разработана на основе рабочей программы Министерства образования и науки Республики Дагестан

Дагестанского научно-исследовательского института педагогики им. А.А. Тахо-Годи по родному языку 9 класс Махачкала - 2018

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программе начального общего образования МКОУ Совхозной СОШ

Программа обеспечена учебниками Х.С. Вакилова, Г.И. Мадиевой «Родной язык» и «Родная литература» 9класс

Учитель родного языка и литературы (аварский): Магомедова Патимат Абдулпатаховна

 2022-2023г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Аварский язык» в 9 классе**

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку в 9 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы Дагестанского НИИ педагогики им. Тахо - Годи.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

Образовательная программа МКОУ «Совхозной СОШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план на 2022-2023уч.год

К данному варианту программы прилагается методическое пособие*А.Гамзатова «методическая разработка преподавания аварского языка по разделу Синтаксис.».*Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю). Преподавание родного языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 9-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

**Ученики должны знать.**

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**речевая деятельность:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;

- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

**текст:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

**морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Содержание учебного курса**

1.Повторение.(2 ч)

2.Сложное предложение ( 1 ч )

 3. Сложносочиненное предложение ( 3 ч )

1. Общее понятие о сложносочиненном предложении . Союзы: соединительные, разделительные , противительные , в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

 2.Различие простых и сложных предложений. Образовать сложные предложения из простых предложений. Составить сложносочиненные предложения из простых с помощью соединительных союзов. Умение читать выразительно с интонациями сложносочиненное предложение.

4. Сложноподчиненное предложение с союзными словами. ( 2 ч )

1. Понятие о сложноподчиненной предложении . Главные и подчиненные предложение. Сложноподчиненное предложение с союзными словами.

2.Состовление сложно подчиненных предложении союзными словами по смыслу. Подчинительные союзные слова употребить в составлении в сложноподчиненных предложении . Употребление сложноподчиненных предложении в устной и письменной речи.

5. Сложноподчиненное предложение без подчинительных союзных слов и их состав. ( 10 ч ).

1.Подчинительные предложения их типы и формы сказуемого. Подчинительное – подлежащее придаточное. Подчинительное - прямое дополнение придаточное. Подчинительное – косвенное дополнение. Подчинительное – определение придаточных . Подчинительное с несколькими придаточными и знаки препинания при них. Подчинительное – обстоятельственно придаточные. Подчинительное придаточным образа действии. Подчинительное с придаточным места. Подчинительное с придаточным времени. Подчинительное с придаточным причины. Подчинительное с придаточным условным. Подчинительное с придаточным с уступительным. Знаки препинания в подчинительном предложении .

2.Умение читать выразительно главные и придаточные предложении вместе. Умение использовать в устной и письменной речи подчинительные предложения без союзов и расставить в них знаки препинания.

 6. Сложные предложения без союзов ( 4 ч )

1.Связь предложении бессоюзном сложном предложении и знаки препинании.

2.Умение читать выразительно и с интонацией бессоюзное сложное предложении. Превращение бессоюзное в союзное расставив союзы подходящие по смыслу и расставить в них знаки препинания .

7.Прямая и косвенная речь (4 ч )

1. Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. Связь слов автора с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи с косвенной. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

 2.Умение составить предложение с прямой речью , и выразительно читать с интонации такие предложения . Обучение детей заменить прямую речь с косвенной и наоборот.

8.Общее понятие о языке ( 1 ч ).

1.Язык – как способ связи. Речь , как развивающее событие .Аварский язык и его диалекты.

9. Повторение (2ч )

10. Развитие речи ( 10 ч )

1.Усвоение учащихся тему ,идею и стиль письма произведения.

2. Составить тексты с описанием героев, и написать изложение.

 3. Сочинение с морально – этичной, общественно – политической тематикой.

 4. Составить реферат , доклад на общественно – политическую , духовную тему .

5. Умение образно характеризовать героя прочитанного произведения.

 6. Умение составить рецензию на увиденный фильм или прочитанную книгу.

7. Подготовить краткое изложение темы прочитанного произведения.

 10. Основные требования к знаниям 9 класс.

1. Разобрать синтаксически сложное предложение.

 2. Превратить прямую речь косвенную и наоборот.

3. Расставить знаки препинания: а) сложных предложениях. б) Прямой и косвенной речи. в) Диалоге.

4.Пересказать прочитанное произведение . Подготовить доклад по произведению. Составить сочинение и изложение по заданной теме. Умение составить рецензию по тексту. Умение писать заявление и автобиографию .

 5.Выразительное чтение текста , правильное произношение различных звуков.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные направления воспитательной деятельности** | **Д/З** |  **дата** | **Кол-во уроков** |
| **план** | факт |
| 1 | Члены предложения повторить | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 03.09.2021 |  | 1 |
| 2 | Обращение. Вводные слова | Потриатическое воспитание | Упражнение  | 10.09.2021 |  | 1 |
| 3 | Сложносочиненные предложения | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 17.09.2021 |  | 1 |
| 4 | Развитие речи | Трудовое воспитание | Упражнение  | 24.09.2021 |  | 1 |
| 5 | Диктант.Союзы в сложносочиненных предложениях | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 01.10.2021 |  | 1 |
| 6 | Работа над ошибками.Сложноподчиненные предложения | Экологическое воспитание | Упражнение  | 08.10.2021 |  | 1 |
| 7 | Союзные слова в сложноподчиненных предложениях | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 15.10.2021 |  | 1 |
| 8 | Повторить.Изложение | Трудовое воспитание | Упражнение  | 22.10.2021 |  | 1 |
| 9 | Анализ изложения.Придаточные подлежащие | Гражданское воспитание | Упражнение  | 29.10.2021 |  | 1 |
| 10 | Прямое дополнение. Придаточные дополнительные предложения | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 12.11.2021 |  | 1 |
| 11 | Диктант.Развитие речи | Потриатическое воспитание | Упражнение  | 19.11.2021 |  | 1 |
| 12 | Работа над ошибками.Придаточные предложения с косвенным дополнением | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 26.11.2021 |  | 1 |
| 13 | Придаточные предложения.  | Трудовое воспитание | Упражнение  | 03.12.2021 |  | 1 |
| 14 | Развитие речи | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 10.12.2021 |  | 1 |
| 15 | Придаточные временные предложения | Экологическое воспитание | Упражнение  | 17.12.2021 |  | 1 |
| 16 | Условные придаточные предложения | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 24.12.2021 |  | 1 |
| 17 | Прямая речь, знаки препинания | Трудовое воспитание | Упражнение  | 14.01.2022 |  | 1 |
| 18 | Косвенная речь | Гражданское воспитание | Упражнение  | 21.02.2022 |  | 1 |
| 19 | Диктант.Двоеточие в бессоюзном сложном предложенииТире в бессоюзном сложном предложении | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 28.02.2022 |  | 1 |
| 20 | Стилистика и культурная речь | Потриатическое воспитание | Упражнение  | 04.02.2022 |  | 1 |
| 21 | Повторить | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 11.02.2022 |  | 1 |
| 22 | Подлежащее .Сказуемое. Дополнение. Определение | Трудовое воспитание | Упражнение  | 18.02.2022 |  | 1 |
| 23 | Фонетический разбор. Морфологический разбор | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 25.02.2022 |  | 1 |
| 24 | Орфография | Экологическое воспитание | Упражнение  | 04.03.2022 |  | 1 |
| 25 | Диктант | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 11.03.2022 |  | 1 |
| 26 | Работа над ошибками | Трудовое воспитание | Упражнение  | 18.03.2022 |  | 1 |
| 27 | Повторение | Гражданское воспитание | Упражнение  | 01.04.2022 |  | 1 |
| 28 | Точка. Вопросительный знак . Восклицательный знак. Запятая | Гражданское воспитание  | Упражнение  | 08.04.2022 |  | 1 |
| 29 | Образцы действия | Потриатическое воспитание | Упражнение  | 15.04.2022 |  | 1 |
| 30 | Синтаксис | Духовно-нравственное воспитание | Упражнение  | 22.04.2022 |  | 1 |
| 31 | Диктант. Аварский язык и диалект. | Трудовое воспитание | Упражнение  | 29.04.2022 |  | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. Синтаксический разбор. | Потриотическое воспитание | Упражнение  | 06.05.2022 |  | 1 |
| 33 |  Короткие имена. | Экологическое воспитание | Упражнение  | 13.05.2022 20.05.2022 |  | 1 |
| 34 | Урок обобщение  | Эстетическое воспитание | Упражнение  | 27.05.2022 |  | 1 |

**Рабочая программа учебного курса**

**« Аварская литература » в 9 классе**

***Пояснительная записка.***

Настоящая программа по аварской литературе для 9 класса составлена на основе о республиканского компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Программы по аварской и Дагестанской литературе 5-11 классов» разработанный сектором родных литератур Дагестанского НИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи (Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики», 2007). Данный вариант программы обеспечен учебником-хрестоматией для общеобразовательных школ: «Авар адабият- 9 класс» . Махачкала Издательство НИИ педагогики 2004г.: Авторы –составители А.А.Абдурахманов, Ч,М. Меджидова

Образовательная программа МКОУ «Совхозной СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Учебный план на 2020-2021уч.год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа **9 класса** рассчитана на **34 часов** (1 час в неделю).

***Содержание дисциплины.***

**Содержание** школьного литературного **образования** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В **9 классе** подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

**Курс литературы** в 9 классе, строящийся с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

*Ведущая линия изучения литературы* в 9 классе – литература как величайшая духовно-эстетическая ценность, освоение идейно-эстетического богатства родной литературы, ее лучших образцов.

*Изучение литературы****в основной школе****направлено на достижение следующих****целей****:*

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение**текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение**умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования аварского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
* Концентр 5-9 классов готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя. Теория литературы помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

**Основные виды тематических письменных работ по развитию речи в 9 классе.**

\_ выразительное чтение художественного текста.

\_ составить простой и сложный план для устного и письменного пересказа литературного произведения.

\_ тексты повествовательного произведения уметь передать письменно и устно и анализировать.

\_ сочинения учащихся на свободную тему о своем труде.

\_ дать оценку прочитанному произведению, просмотренному фильму, или телевизионной передаче.

**Связь с родным языком.**

**\_**написать сочинение на политическую и бытовую тему.

\_написать доклад на политическую и друие темы на основе 2-3-х произведений.

\_написать выборочное изложение по произведению повествовательного характера.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе за курс 9-ого класса.***

***В результате изучения литературы ученик должен*знать/понимать:**

**\_**сравнивать с литературой борьба горцев за свободу;

\_ в изученных произведениях найти связь с знаменательными датами.

\_ в изученных произведениях раскрыть ипичные характеры главных героев.

\_ в изученных произведениях уметь определить композицию , сюжет и последовательность произведения(портрет героев).

\_ определить жанры произведения и их особенности.

\_ дать оценку критическим статьям.

\_ выучить наизусть предложенные по программе произведения

***уметь:***

* прослеживать темы аварской литературы в их историческом изменении;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учетом художественных особенностей и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* выявлять авторскую позицию, отражать свое отношение к прочитанному;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением.

***Виды контроля:***

- ***промежуточный:*** пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть.Развернутый ответ на вопрос, викторина, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

**- *итоговый****:* анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

***Литература:***

*«Авар адабият»: Хрестоматия 9 кл. авторы:А. А. Абдурахманов, Ч. М. Меджидова. 2-е издание. Издательство НИИ педагогики, Махачкала 2004г.-304с*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО АВАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЛЯ 9-ГО КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  Д/З | **Основные направления воспитательной деятельности** | **дата** | **Кол-во уроков** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека | Конспект  | Гражданское воспитание  | 04.09.2021 |  | 1 |
| 2 | Подготовиться к беседе о летнем чтении. | Читать  | Потриатическое воспитание | 11.09.2021 |  | 1 |
| 3 | Расул Гамзатов. «В горах моё сердце» | Выучить  | Духовно-нравственное воспитание | 18.09.2021 |  | 1 |
| 4 | Расул Гамзатов «Мой Дагестан». Расширить понятие о поэме | Выучить  | Трудовое воспитание | 25.09.2021 |  | 1 |
| 5 | Расул Гамзатов«Матери», « Ласточки» | Выучить  | Потриотическое воспитание | 02.10.2021 |  | 1 |
| 6 | Расул Гамзатов «Родной язык». Понятие о пейзажной лирике. | Читать выразительно  | Экологическое воспитание | 09.10.2021 |  | 1 |
| 7 | Развитие речи | Конспект  | Эстетическое воспитание | 16.10.2021 |  | 1 |
| 8 | Внеклассное чтение | Конспект  | Трудовое воспитание | 23.10.2021 |  | 1 |
| 9 | АбдулмажидХачалов «От имени погибших» | Читать  | Гражданское воспитание | 30.10.2021 |  | 1 |
| 10 | АбдулмажидХачалов Расширить понятие о композиции произведения | Выучить  | Гражданское воспитание  | 13.11.2021 |  | 1 |
| 11 | Муса Магомедов «Манарша». | Выучить  | Потриатическое воспитание | 20.11.2021 |  | 1 |
| 12 | Муса Магомедов «Манарша» | Выучить  | Духовно-нравственное воспитание | 27.11.2021 |  | 1 |
| 13 | Муса Магомедов «Манарша» | Читать выразительно  | Трудовое воспитание | 04.12.2021 |  | 1 |
| 14 | Обобшающий урок по повести «Манарша» | Конспект  | Потриотическое воспитание | 11.12.2021 |  | 1 |
| 15 | Развитие речи | Конспект  | Экологическое воспитание | 18.12.2021 |  | 1 |
| 16 | Внеклассное чтение | Читать  | Эстетическое воспитание | 25.12.2021 |  | 1 |
| 17 | Гаджи Газимирзаев «Сыну», «Другу», «Конь мой, не останавливайся» | Выучить  | Трудовое воспитание | 15.01.2022 |  | 1 |
| 18 | МашидатГаирбекова «Сердце матери» | Выучить  | Гражданское воспитание | 22.01.2022 |  | 1 |
| 19 | МашидатГаирбекова Песня матери», «В песне моя жизнь» | Выучить  | Гражданское воспитание  | 29.01.2022 |  | 1 |
| 20 | Фазу Алиева «Колыбель» | Читать выразительно  | Потриатическое воспитание | 05.02.2022 |  | 1 |
| 21 | Омар-Гаджи Шахтаманов «Река Каролинка» | Конспект  | Духовно-нравственное воспитание | 12.02.2022 |  | 1 |
| 22 | Омар-Гаджи Шахтаманов «Приходите, друзья», «Андийское озеро» | Конспект  | Трудовое воспитание | 19.02.2022 |  | 1 |
| 23 | Развитие речи | Читать | Потриотическое воспитание | 26.02.2022 |  | 1 |
| 24 | Внеклассное чтение | Выучить  | Экологическое воспитание | 05.03.2022 |  | 1 |
| 25 | Арип Расулов «Сокровище» | Выучить  | Эстетическое воспитание | 12.03.2022 |  | 1 |
| 26 | Багатар«Оленёнок мой,спрятавшийся от дождя» | Выучить  | Трудовое воспитание | 19.03.2022 |  | 1 |
| 27 | Багатар«Ласточка моя из Севера» | Читать выразительно  | Гражданское воспитание | 02.04.2022 |  | 1 |
| 28 | Хизгил Авшалумов«Сосед мой—враг мой» | Конспект  |  | Гражданское воспитание  | 09.04.2022 |  | 1 |
| 29 | Нурадин Юсупов«День рождение» | Конспект  | Гражданское воспитание  | Потриатическое воспитание |  | 1 |
| 30 | Развитие речи | Читать  | Потриатическое воспитание | Духовно-нравственное воспитание |  | 1 |
| 31 | Внеклассное чтение | Выучить  | Духовно-нравственное воспитание | Трудовое воспитание |  | 1 |
| 32 | Феликс Бахшиев «Бомба над домом» | Выучить  | Трудовое воспитание | Потриотическое воспитание |  | 1 |
| 33 | Ахмедхан Абубакар «Даргинские девушки» | Выучить  | Потриотическое воспитание | Экологическое воспитание |  | 1 |
| 34 | Ахмедхан Абубакар «Даргинские девушки» | Читать выразительно  | Экологическое воспитание | Эстетическое воспитание |  | 1 |