**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО на заседании ШМО».**  Протокол №1  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Андреев С.В./  подпись  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гасанова Ф.А./  Подпись      от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МКОУ «Совхозная СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Магомедгаджиев М.Г./  подпись    Приказ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативных занятий по истории по теме:**

**«Портрет на фоне эпохи: век XIX» 8 класс**

Срок реализации рабочей программы - 2021 -2022 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год)

**Учитель истории Абдуризаева Ш.У.**

**1 раздел.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультативных занятий по истории по теме: "Портрет на фоне эпохи: век 19»для 8 класса составлена на основе

* *федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;*
* *федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/20122 учебный год.*
* *базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (2021г.);*

Количество учебных недель: 35 ч .

Программа курса «Портрет на фоне эпохи: век XIX» по истории России предназначена для 8 класса.

Данный курс связан с содержанием основного курса истории России, дополняет и расширяет его.

Курс рассчитан на 35 часов, разработан на основе справочно-энциклопедических материалов, хрестоматий, методических и учебных пособий по истории России и Всеобщей истории.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в контексте исторической эпохи.

**2 раздел.** Цели и задачи курса:

**Цель курса:**

-Осмысление роли великих деятелей в судьбе России и их влияние на исторические процессы в истории нашего государства;

**Задачи курса:**

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

-определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

- формировать у учащихся чувства гордости, уважения к нашим предкам, бережного отношения к памятникам истории и культуры;

-воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;

- стимулировать интерес к изучению истории, к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

- освоение систематизированных знаний об истории России, формирование целостного представления о ее месте и роли во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Предполагается сочетание **индивидуальной и групповой форм работы.**

**Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;

- эвристическая беседа;

- лекция;

-дискуссия ;  
- видео – лекции, презентации;

- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;- викторины:- «мозговой штурм» и др.

**Основные формы отчетности:**тетрадь с конспектами и заданиями, творческие работы.

**Условия успешного освоения содержания элективного курса:**обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

**Предполагаемые результаты:**

**-**Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху.

- Вооружат историческими знаниями.

-Дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России.

-Будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории.

-Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

**3 раздел.** **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**изучения истории включают:

-освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

-уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;

-гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

-устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

-уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

-развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

-формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**2. Патриотического воспитания:** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**3. Духовно-нравственного воспитания:** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**5.Трудового воспитания:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно­-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей, воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**6. Экологического воспитания:** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**7. Ценностей научного познания:** мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

**8. Эстетического воспитания:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Метапредметные результаты**изучения истории включают умения и навыки:

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

-адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-ставить проблему, аргументировать её актуальность;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

-делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**изучения истории включают:

* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Планируемые результаты изучения курса «История»:**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**4 раздел.** **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 Глава. Отечественная Война 1812 года. Военные события июнь – декабрь 1812 г. Русские полководцы и военачальники. 10ч.**

Двести лет отделяют нас от одного из величайших событий русской и европейской истории - Отечественной войны 1812 года. Юбилей победы над Наполеоном - это не только повод вспомнить славную историю нашей страны, но и прекрасная возможность поговорить о чести, благородстве, доблести, патриотизме, героизме, нравственных идеалах людей того времени.

Военные события июнь – декабрь 1812 г.

Политическая обстановка в Европе накануне войны. Причины войны. Планы сторон. Наступление Наполеона. От Немана до Смоленска. От Смоленска до Бородино. Захват Москвы. Отступление Наполеона. Партизанская война. Окончание войны.

Двести лет отделяют нас от одного из величайших событий русской и европейской истории - Отечественной войны 1812 года. Юбилей победы над Наполеоном - это не только повод вспомнить славную историю нашей страны, но и прекрасная возможность поговорить о чести, благородстве, доблести, патриотизме, героизме, нравственных идеалах людей того времени.

Военные события июнь – декабрь 1812 г.

Политическая обстановка в Европе накануне войны. Причины войны. Планы сторон. Наступление Наполеона. От Немана до Смоленска. От Смоленска до Бородино. Захват Москвы. Отступление Наполеона. Партизанская война. Окончание войны.

Кутузов, Багратион, Барклай де Толли, Васильчиков, Витгенштейн, Воронцов Волконский, Голицын, Горчаков, Давыдов, Дорохов, Дохтуров, Дурова, Ермолов, Коновницын, Костенецкий, Кульнев, Герасим Курин, Кутайсов, Лихачев, Милорадович, Неверовский, Орлов, Орлов-Денисов, Остерман-Толстой, Платов, Раевский, Сеславин, Тучковы, Уваров, Фигнер, Храповицкий.

Военачальники французской армии./ Маршалы Наполеона/

**2 Глава. Россия во второй четверти XIX века. Эпоха Николая I. Трагедия семей декабристов. 15ч**

(Неизвестные страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов). Восстание декабристов через призму исторических реалий и литературных произведений. Трагедия судеб декабристов, радевших за процветание Отечества.

Отправка декабристов в Сибирь. Первоначальные условия их содержания. Воспоминания декабристов о каторжном периоде ссылки. Тема надежды и оправданности жертв борьбы за свободу в обращении А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд». Стоическое отношение к физическим тяготам и лишениям, мужество и сплоченность декабристов в условиях ссылки.

Декабристки. Их самопожертвование и самоотверженность в поэме Н.А.Некрасова «Русские женщины». Истинно русский характер героинь поэмы. Суровые условия Сибири. Цели и стремления декабристок. Роль жен декабристов в поддержании их морального духа и сплоченности, а так же в изменении условий содержания и труда ссыльных. Воспоминания декабристов о значении приезда женщин. Отношение к декабристам со стороны местного начальства.

Организация общин декабристов. Большая и малая артели. Их роль в судьбе неимущих ссыльных. Эволюция взглядов декабристов под влиянием ссылки. Просветительская программа. Ее принципы и значение для Сибири. Каторжная академия как начало просветительской деятельности декабристов в Сибири.

**3 Глава. Царь – реформатор. Александр II и отмена крепостного права. Царь — миротворец Александр III. Персоналии.10ч.**

Личность императора Александра II. Причины отмены крепостного права. «Манифест об отмене крепостного права» — 19 февраля 1861г. Земская реформа. Судебная и военная реформы. Убийство императора Александра II. Организация «Народная воля».  
Основные термины и понятия:  крепостное право, «Манифест об отмене крепостного права», реформы: Земская, судебная, военная. Реформатор.Персоналии:Александр II. Н.И.Рысаков. И.И. Гриневицкий.

Александр III: личность, воспитание, характер.  Контрреформы. Подавление революционного движения, укрепление самодержавия, православия, народности. Рабочее движение. Морозовская стачка, руководители  П.А.Моисеенко и В.С. Волков.

 Основные термины и понятия: Контрреформы,  Морозовская стачка. Персоналии:   Александр III, К.П. Победоносцев, С. Ю. Витте, Т.С.Морозов, П.А.Моисеенко,  В.С. Волков.

**Учебно-тематический план**

**факультативных занятий по истории по теме:**

**«Портрет на фоне эпохи: век XIX»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Воспитательный модуль**  **«Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1 | **Отечественная Война 1812 года. Военные события июнь – декабрь 1812 г Русские полководцы и военачальники.10ч.** | Гражданского воспитания. | 10ч. |
| Раздел 2 | **Россия во второй четверти XIX века. Эпоха Николая I.  Трагедия семей декабристов. 15 ч.** | Духовно-нравственного воспитания.  Гражданского воспитания. | 15ч. |
| Раздел 3 | **Царь – реформатор. Александр II и отмена крепостного права. Царь — миротворец Александр III. Персоналии. 10ч.** | Патриотического воспитания.  гражданского воспитания. | 10ч. |
|  | **ИТОГО:** |  | 35ч. |

**5 Раздел. Календарно – тематическое планирование факультативных занятий по истории по теме:**

**теме: «Портрет на фоне эпохи: век XIX» 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Воспитательный модуль**  **«Школьный урок»** | | | | **Домашнее задание** |
|  | **Глава1. Отечественная Война 1812 года. Военные события июнь – декабрь 1812 г Русские полководцы и военачальники.10ч.** | | | | | | | | |
| **1-2** | Юбилей победы над Наполеоном. | 2 |  |  | Духовно-нравственное | | | Вопросы и задания. | |
| **3-4** | Военные события июнь – декабрь 1812 г. | 2 |  |  | Ценностей научного познания | | | Вопросы и задания. | |
| **5-6** | Политическая обстановка в Европе накануне войны. | 2 |  |  | Гражданского воспитания. | | | Вопросы и задания. | |
| **7-8** | Отступление Наполеона. Партизанская война. Окончание войны. | 2 | . |  | Патриотическое | | | Вопросы и задания. | |
| **9-10** | Кутузов, Багратион, Барклай де Толли, Васильчиков, Витгенштейн, Воронцов Волконский, Голицын. | 2 |  |  | Духовно-нравственное | | | Вопросы и задания. | |
| **Глава 2. Россия во второй четверти XIX века. Эпоха Николая I. Трагедия семей декабристов. 15ч.** | | | | | | | | | |
| **11-12** | Неизвестные страницы декабристского восстания.  Судьбы участников восстания декабристов. | 2 |  |  | Духовно-нравственное | | Вопросы и задания. | | |
| **13-14** | Казнь декабристов, ссылка в Сибирь.  История жен декабристов. | 2 |  |  | Патриотическое | | Вопросы и задания. | | |
| **15-16** | Восстание декабристов через призму исторических реалий и литературных произведений. | 2 |  |  | Гражданское | | Вопросы и задания. | | |
| **17-18** | Трагедия судеб декабристов, радевших за процветание Отечества. | 2 |  |  | Духовно-нравственное | | Вопросы и задания. | | |
| **19-20** | Отправка декабристов в Сибирь. Первоначальные условия их содержания. | 2 |  |  | Ценностей научного познания | | Вопросы и задания. | | |
| **21-22** | Тема надежды и оправданности жертв борьбы за свободу в обращении А.С.Пушкина «Во глубине сибирских руд». | 2 |  |  | Гражданского воспитания. | | Вопросы и задания. | | |
| **23** | Стоическое отношение к физическим тяготам и лишениям, мужество и сплоченность декабристов в условиях ссылки. | 1 |  |  | Патриотическое | | Вопросы и задания. | | |
| **24-25** | Декабристки. Их самопожертвование и самоотверженность в поэме Н.А.Некрасова «Русские женщины». | 2 |  |  | Духовно-нравственное | | Вопросы и задания. | | |
| **Глава 3** . **Царь – реформатор. Александр II и отмена крепостного права.**  **Царь — миротворец Александр III. Персоналии.10ч.** | | | | | | | | | |
| **26-27** | Личность императора Александра II. Причины отмены крепостного права. «Манифест об отмене крепостного права» — 19 февраля 1861г. | 2 |  |  | | Гражданского воспитания. | Вопросы и задания. | | |
| **28-29** | Земская реформа. Судебная и военная реформы. Убийство императора Александра II. Организация «Народная воля». | 2 |  |  | | Патриотическое | Вопросы и задания. | | |
| **30-31** | Александр III: личность, воспитание, характер.  Контрреформы. Подавление революционного движения, укрепление самодержавия, православия, народности. | 2 |  |  | | Духовно-нравственное | Вопросы и задания. | | |
| **32-33** | Рабочее движение. Морозовская стачка, руководители  П.А.Моисеенко и В.С. Волков. | 2 |  |  | | Духовно-нравственное | Вопросы и задания. | | |
| **34-35** | Основные термины и понятия: Контрреформы,  Морозовская стачка. Персоналии:   Александр III, К.П. Победоносцев, С. Ю. Витте, Т.С.Морозов, П.А.Моисеенко,  В.С. Волков. | 2 |  |  | | Ценностей научного познания | Вопросы и задания | | |