**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО на заседании ШМО».**  Протокол №1  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Андреев С.В./  подпись  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гасанова Ф.А./  подпись    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МКОУ «Совхозная СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Магомедгаджиев М.Г./  подпись  Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. № \_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**«Политическая география»**

**Класс 11**

Рабочая программа факультативного курса «Политическая география» составлена в соответствии с программой элективных курсов  по географии в 10-11 классах / сост.  Н.В.  Болотникова. - М.: Глобус, 2014 г., и рассчитана на 1 час занятий в неделю (34 часа в год)

Срок реализации рабочей программы - 2021 -2022 учебный год

**Учитель: Андреев Сергей Владимирович**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа элективного курса «Политическая география» предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю: 1час. Данный курс актуален, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по политической географии, которые нужны для понимания основных направлений развития современного мира и многих геополитических процессов и явлений.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (редакция от 1 декабря 2007 г. №309-ФЗ); - Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. Образования : под ред.А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008; - Стандарты второго поколения (проект): Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков./Вестник образования .- 2009.-№ 1; - Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09. 03. 2004 г. № 1312); - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089); - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013). - Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253. - Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). - Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987). и др.

Изучение политической географии направлено на достижение следующих **целей и задач:**

-  интерпретации и демонстрации различных географических данных; - применять географические  знания  для  объяснения  и  оценки  разнообразных  явлений  и процессов; -  развитие  познавательных  интересов,  интеллектуальных  и  творческих способностей  в  процессе  наблюдений  за  состоянием  окружающей  среды, решения  географических  задач,  самостоятельного  приобретения  новых знаний; - воспитание  любви  к  своей  местности,  своему  региону,  своей  стране; взаимопонимания  с  другими  народами;  экологической  культуры,  бережного отношения к окружающей среде; -  применение  географических  знаний  и  умений  в  повседневной  жизни  для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; - ознакомление  учащихся с современной политической картой мира (в дальнейшем ПКМ) и этапами её формирования, с качественными и количественными сдвигами на ней, с главными объектами политической карты - государствами; -  формирование  представления о типах стран современного мира и основных международных организациях, формах государственного правления и государственного устройства стран; - ознакомление учащихся с основными этапами формирования современных политических карт Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании (события, повлиявшие на формирование карты, территориальные изменения и изменения границ).

**Педагогические  технологии:**

Реализация  системно - деятельностной  модели  обучения  обусловливает  применение  при  изучении  курса «География» совокупности  технологий, ориентированных на  самостоятельную  деятельность  учащихся на  уроке, их  взаимодействии  друг  с  другом, учителем, различными  источниками  информации, природой, социумом  своего  края. Главными  при  использовании  разных  технологий  является  свобода  школьника, проявляющаяся  в  выборе  им  решений, самовыражении, умении  видеть  географические  и  жизненные  проблемы, осознавать  их, предлагать  пути  их  решения.

Среди  технологий  особенно  важно  использовать:

• Технологии  работы  с  различными  текстами (выделение тезисов, составление  плана, привлечение информации  из СМИ, Интернета, написание творческих и исследовательских работ, установление причинно-следственных  связей, заполнение таблиц и схем)

• Компьютерные  технологии (презентации)

• Технологии  социального  взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ  ситуаций, групповая работа)

• Практико-ориентированные  технологии (проекты, практикумы)

• Технологии проблемного обучения

• Технологии   аутентичного  оценивания (технологии  достижений: тесты, портфолио).

**Контроль уровня обучения**

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

•  Правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность   употребления научных терминов.

•  Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

•  Самостоятельность ответа.

•   Речевая грамотность и логическая  последовательность ответа.

**Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся** и текущего контроля знаний, умений и навыков  на данном этапе обучения являются: устный опрос; понятийные (терминологические) диктанты;  зачёты по карте (географическая номенклатура); тестирование: промежуточное, контрольное, компьютерное, анализ географических источников: поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах: текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др., отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), творческие работы, проекты и т.п.;  рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы (как письменная, так и устная).

**Формы контроля:** проверочная работа;устные ответы;тест;фронтальный опрос;индивидуальные разноуровневые задания;практические работы;сообщения;результаты проектной и исследовательской деятельности;оценка и самооценка учащимися своих работ;творческая работа;самостоятельная работа;тестирование;контрольная работа.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Личностные, метапредметные и предметные цели (результаты), освоения  учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества; - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

**1. Гражданского воспитания:** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**2. Патриотического воспитания:** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**3. Духовно-нравственного воспитания:** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

**5.Трудового воспитания:** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно­-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей, воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**6. Экологического воспитания:** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**7. Ценностей научного познания:** мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

**8. Эстетического воспитания:** приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности; - умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы; - владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач; - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

**Должны знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Должны уметь:**

- свободно ориентироваться по физическим, экономическим и политическим картам; - анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; - следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы; - представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм. - подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ. - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

**Предметными результатами освоения программы факультативного курса являются:**

- владение представлениями о современной географической науке, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем; - сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение навыками познавательной, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, еѐ оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретѐнных географических знаний и умений. - обобщѐнность представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

**III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

 Программа содержит 3 темы. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми (учебник, дополнительная литература); картографическими (физическими, политическими картами); схемами, таблицами, диаграммами, рисунками. Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) и практическую работу учащихся.

**Введение. Введение в политическую географию (1 час).**

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

**Тема 1. Политическая карта мира (17 часов).**

**История формирования карты мира.** Древний мир. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки. Средние века Европа, Ближний и Средний Восток, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания. Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение их ойкумены. Новый этап. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР.

**Структура политической карты мира.** Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая восьмерка». Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания. Несамоуправляющиеся территории океанов. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира.

**Основные политические характеристики государства. Геополитика.** Основные политические характеристики государства. Форма правления. Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия, Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы. Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба. Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др. Конфедерация. Швейцария. Отражение современных политических процессов на политической карте мира. Международные организации. Структура и цели ООН. НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д.

***Практическая работа № 1. Написание эссе. «Их имена на карте мира». Практическая работа №2. «Составление классификаций стран мира по разным признакам». Практическая работа №3. «Экскурсия по карликовым государствам Европы». Практическая работа №4. «Составление «визитной карточки» международной организации».***

**Тема 2. Население мира (10 часов).**

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Крупные города древности и современности. Причины возникновения городов. Типы городов Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Промышленный профиль городов. Ограничение роста городов. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства.

***Практическая работа №5. «Нанесение на карту миграционных потоков населения».***

**Тема 3. Международная экономика и международные отношения (6 часов).**

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Глобализация.

***Практическая работа № 6. «Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории».***

**Обобщение изученного материала (1 час).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Политическая карта мира | 17 |
| 3 | Население мира | 10 |
| 4 | Международная экономика и международные отношения | 6 |
| **Всего 34 часа** | |  |

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Воспитательный модуль**  **«Школьный урок»** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение. Введение в политическую географию (1 час).** | | | | | | |
| 1. | Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса. | 1 | ***03.09*** |  | Ценностей научного познания. | Опорный конспект. Сообщения. |
| **Тема 1. Политическая карта мира (17 часов).**  ***История формирования карты мира (5 часов).*** | | | | | | |
| 2. | Древний мир. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки. | 1 | ***06.09*** |  | Ценностей научного познания. | Составить опорный конспект. |
| 3. | Средние века Европа, Ближний и Средний Восток, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания. | 1 | ***13.09*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| 4. | Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение их ойкумены. | 1 | ***20.09*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| 5. | Новый этап. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР. | 1 | ***27.09*** |  | Гражданское. | Подготовка докладов и презентаций по теме |
| 6. | ***Практическая работа № 1. Написание эссе. «Их имена на карте мира».*** | 1 | ***04.10*** |  | Патриотическое. | Работа в контурных картах. |
| ***Структура политической карты мира (5 часов).*** | | | | | | |
| 7. | Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая восьмерка». | 1 | ***11.10*** |  | Ценностей научного познания. | Работа в контурных картах. |
| 8. | ***Практическая работа №2. «Составление классификаций стран мира по разным признакам».*** | 1 | ***18.10*** |  | Гражданское. | Работа в контурных картах. |
| 9. | Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания. | 1 | ***25.10*** |  | Ценностей научного познания. | Работа в контурных картах. |
| 10. | Несамоуправляющиеся территории океанов. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. | 1 | ***15.11*** |  | Ценностей научного познания. | Работа в контурных картах. |
| 11. | Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. | 1 | ***22.11*** |  | Гражданское. | Подготовка докладов и презентаций по теме. |
| ***Основные политические характеристики государства. Геополитика. (7 часов).*** | | | | | | |
| 12. | Основные политические характеристики государства. Форма правления. | 1 | ***29.11*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| 13. | Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия. Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы. | 1 | ***06.12*** |  | Духовно-нравственное. | Работа в контурных картах. |
| 14. | Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба. | 1 | ***13.12*** |  | Духовно-нравственное. | Работа в контурных картах. |
| 15. | Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др. Конфедерация. Швейцария. | 1 | ***20.12*** |  | Духовно-нравственное. | Работа в контурных картах.  Составить опорный конспект. |
| 16. | ***Практическая работа №3. «Экскурсия по карликовым государствам Европы».*** | 1 | ***27.12*** |  | Гражданское. | Работа в контурных картах. |
| 17. | Отражение современных политических процессов на политической карте мира. Международные организации. Структура и цели ООН. НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д. | 1 | ***10.01*** |  | Ценностей научного познания. | Подготовка докладов и презентаций по теме. |
| 18. | ***Практическая работа №4. «Составление «визитной карточки» международной организации».*** | 1 | ***17.01*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| **Тема 2. Население мира (10 часов).** | | | | | | |
| 19. | Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. | 1 | ***24.01*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| 20. | Качество населения, уровень жизни, его оценка. | 1 | ***31.01*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| 21. | Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. | 1 | ***07.02*** |  | Гражданское. | Подготовка докладов и презентаций по теме. |
| 22. | Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. | 1 | ***14.02*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| 23. | Внешние и внутренние миграции, их причины. ***Практическая работа №5. «Нанесение на карту миграционных потоков населения».*** | 1 | ***21.02*** |  | Духовно-нравственное. | Работа в контурных картах. |
| 24. | Городское и сельское население. Крупные города древности и современности. | 1 | ***28.02*** |  | Патриотическое. | Работа в контурных картах. |
| 25. | Причины возникновения городов. Типы городов. | 1 | ***07.03*** |  | Гражданское. | Работа в контурных картах. |
| 26. | Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. | 1 | ***14.03*** |  | Ценностей научного познания. | Подготовка докладов и презентаций по теме. |
| 27. | Промышленный профиль городов. Ограничение роста городов. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Проблемы занятости и безработицы. | 1 | ***21.03*** |  | Духовно-нравственное. | Составить опорный конспект. |
| 28. | Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. | 1 | ***04.04*** |  | Духовно-нравственное. | Работа в контурных картах. |
| **Тема 3. Международная экономика и международные отношения (6 часов).** | | | | | | |
| 29. | Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. | 1 | ***11.04*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| 30. | Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. | 1 | ***18.04*** |  | Гражданское. | Составить опорный конспект. |
| 31. | ***Практическая работа № 6. «Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории».*** | 1 | ***25.04*** |  | Ценностей научного познания. | Повторить изученный материал. |
| 32. | Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. | 1 | ***10.05*** |  | Ценностей научного познания. | Подготовка докладов по теме и их обсуждение. |
| 33. | Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. | 1 | ***16.05*** |  | Духовно-нравственное. | Подготовиться к итоговому занятию. |
| **Обобщение изученного материала (1 час).** | | | | | | |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | ***23.05*** |  | Повторить изученный материал. | |
| **Всего: 34 часа.** | | | | | | |

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Учебно-методические пособия**

Багров Н.В. Региональная геополитика устойчивого развития. – Симферополь, Бизнес-Информ, 2000 г. Максаковский В.П. Актуальные проблемы России. Смоленск: Универсум,2014. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Раздел современная политическая карта мира. Географические атласы для средней школы. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2011. Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006. Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004. Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998. Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998. Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007. Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001. Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000 Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.

**Карты:**

Австралия (социально-экономическая карта) Африка (политическая карта) Евразия (политическая карта) Зарубежная Европа (социально-экономическая карта) Политическая карта мира Северная Америка (социально-экономическая карта) Южная Америка (политическая карта) Политико-административная карта России.

**Интернет-ресурсы:**

<http://geo1september.ru/> <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия <http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал «Вокруг света» <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество <http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия <http://www.africana.ru/> -Африка - <http://www.africa.org.ua/> <http://www.australia-voyage.ru/> -Австралия - <http://australia-ru.com/> <http://www.southamerican.ru/> -Южная Америка <http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=670783> – Северная Америка <http://www.antarktis.ru/> - Антарктида <http://asia-forum.ru/category/obshhie-svedeniya/> -Азия