1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программа В. Г. Горецкого и др., «Обучение грамоте»;программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» («Школа России». Москва, «Просвещение», 2019)

**Цели изучения предмета:**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Развитие речи”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**Цель программы:**расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся,

что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи изучения курса:**

**Обучающие:**

• развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

• развитие мотивации к изучению русского языка;

• развитие творчества и обогащение словарного запаса;

• совершенствование общего языкового развития учащихся;

• углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

• воспитание культуры обращения с книгой;

• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

• развивать смекалку и сообразительность;

• приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

• занимательность;

• научность;

• сознательность и активность;

• наглядность;

• доступность;

• связь теории с практикой;

• индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**Художественно- эстетическая направленность предмета.**

Эстетическое образование и воспитание связаны с формированием способности адекватного восприятия прекрасного в окружающей действительности и умение его преобразовывать по законам красоты. Художественно-эстетическое направление предметного факультатива « Развитие речи » выстраивается через знакомство учащихся с историей возникновения русской письменности и азбуки.

**Место факультатива в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* Учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать подробно небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3.СОДЕРЖАИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1. Что такое творчество(1 ч.)**

Рассказ учителя . Чтение шуточных стихов. Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2.Я и моё настроение.(1 ч.)**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Чтение рассказа «Заколдованная буква» В. Драгунского. Работа над загадками.

**Тема 3.Мои летние каникулы (1 ч.)**

Слоговый аукцион. Составление тематического словарика на тему «Лето» .Разгадывание шарад.

**Тема 4.Автопортрет.(1 ч.)**

Работа над загадками. Игры с фонемами. Рассказ учителя «Почему так назвали».

**Тема 5. Моя дружная семья(1 ч.)**

Рисование своей семьи. Чтение чистоговорок. Транскрибирование слов.

**Тема 6. Положительные и отрицательные эмоции (1 ч.)**

Чтение сказки «Доброе дело». Чтение стихотворений.

**Тема 7. Слово. Чувство. Образ. .(1 ч.)**

Чтение лесенки из слов.

Игра «Грамматическая арифметика». Словарная работа.

**Тема 8. Эмоции и творчество (1 ч.)**

Игры. Работа над загадками. «Из истории матрёшки» рассказ.Составление словарика.

**Тема 9. Игры со словом.(1 ч.)**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 10. Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. Иллюстрирование знакомых пословиц. (1 ч.)**

Словарная работа. Работа над антонимами .Работа над пословицами.

**Тема 11 Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь».(1ч.)**

Игровые упражнения .Работа над синонимами. Тренировочные упражнения.

Работа над пословицей.

**Тема 12. Задачи. Загадки. Шутки. (1 ч.).**

Конкурсы. Разгадывание кроссворда. Работа над загадками, шутками, задачами. Игровые упражнения.

**Тема 13. Сочинение считалки. (1 ч.)**

Игровые упражнения. Работа над считалками. Иллюстрирование считалок.

**Тема 14. Сочинение скороговорки.(1ч.)**

Игровые упражнения. Работа над скороговорками. Иллюстрирование скороговорок.

**Тема 15. Рисование и составление рассказа « Я люблю».(1ч.)**

Чтение лесенки из слов.

Игра «Грамматическая арифметика». Словарная работа.

**Тема 16. Новогодняя ёлка в школе. (1ч.)**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 17. Эмоции. Мимика. Жесты .(1ч.)**

Работа над загадками. Чтение стихотворений. Игровые упражнения. Чтение анаграмм.

**Тема 18. Компьютер. (1ч.)**

Рассказ учителя составление предложений со словом «компьютер». Разгадывание шарады.

**Тема 19. Олимпиада. (1ч.)**

Работа над загадками. Чтение стихотворений. Игровые упражнения. Чтение анаграмм.

**Тема 20. Сочинение сказки по опорным словам. (1ч.)**

. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Письмо по памяти. Работа над понятием «сказка». Пантомимика по сказке К. И. Чуковского «Цыплёнок». Викторина «Сказки».

**Тема 21. Настроение животных. (1ч.)**

Беседа. Работа над загадками. Работа над ребусами. Игровые упражнения. Рисование животных.

**Тема 22. Сочинение на тему « Моё любимое животное»(1ч.)**

Беседа. Работа над загадками. Работа над ребусами. Игровые упражнения. Рисование животных. Написание сочинений.

**Тема 23. Фантастическое животное .(1ч.)**

Беседа. Работа над загадками. Работа над ребусами. Игровые упражнения. Рисование фантастических животных.

**Тема 24. Настроение цветов. Составление словарика «Растения» (1ч.)**

Пение алфавита. Составление словарика. Разгадывание кроссворда по иллюстрациям. Рисование цветов.

**Тема 25. Сочинение на тему « Мой любимый цветок». (1ч.)**

Пение алфавита. Составление словарика. Разгадывание кроссворда по иллюстрациям. Рисование цветов. Написание сочинения.

**Тема 26. Село и город. (1ч.)**

Работа над загадками. Игровые упражнения. Составление словарика. Написание сочинений.

**Тема 27. Домашние животные и птицы. (1ч.)**

Работа над загадками. Игровые упражнения. Составление словарика. Написание сочинений. Рисование домашних животных.

**Тема 28. Таяние снега. (1ч.)**

Работа над загадками. Чтение стихотворений. Игровые упражнения. Составление словарика. Написание сочинений. Рисование весенней природы.

**Тема 29. Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна» (1ч.)**

Работа над загадками. Чтение стихотворений. Игровые упражнения. Составление словарика. Рассказ учителя «Почему так назвали». Рисование весенней природы.

**Тема 30. Путешествие в космос. (1ч.)**

Работа над загадками, ребусом. Игровые упражнения. Составление словарика. Написание сочинений. Составление словарика. Рисование рисунков на тему «Космос».

**Тема 31. Сочинение и рисование на тему «Мой друг». (1ч.)**

Составление словарика. Разгадывание кроссворда по иллюстрациям. Написание сочинений. Рисование на тему «Дружба».

**Тема 32. Сочинение «Глазами моей парты». (1ч.)**

Работа над загадками. Чтение стихотворений. Игровые упражнения. Составление словарика. Рассказ учителя «Почему так назвали». Написание сочинений.

**Тема 33. Правила вежливости. (1ч.)**

Повторить вежливые слова. Работа над загадками. Разгадывание кроссворда. Игровые упражнения.

**Тема 34. Творческая игра. ( 1 )**

Подведение итогов. Игровые упражнения. Разгадывание кроссворда, ребуса.

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | | |
| **По плану** | | **фактически** |
| 1 | Что такое творчество? | 1 | 5.09 | |  |
| 2 | Я и моё настроение. | 1 | 19.09 | |  |
| 3 | Мои летние каникулы. | 1 | 26.09 | |  |
| 4 | Автопортрет. | 1 | 3.10 | |  |
| 5 | Моя дружная семья. | 1 | 10.10 | |  |
| 6 | Положительные и отрицательные эмоции. | 1 | 17.10 | |  |
| 7 | Слово. Чувство. Образ. | 1 | 24.10 | |  |
| 8 | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. | 1 | 31.10 | |  |
| 9 | Игры со словом. | 1 | 14.11 | |  |
| 10 | Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. | 1 | 21.11 | |  |
| 11 | Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь» | 1 | 28.11 | |  |
| 12 | Задачи. Загадки. Шутки. | 1 | 5.12 | |  |
| 13 | Сочинение считалки. | 1 | 12.12 |  | |
| 14 | Сочинение скороговорки. | 1 | 19.12 |  | |
| 15 | Рисование и составление. Рассказа на тему «Я люблю» | 1 | 26.12 |  | |
| 16 | Новогодняя ёлка в школе. | 1 | 16.01 |  | |
| 17 | Эмоции. Мимика. Жесты. | 1 | 23.01 |  | |
| 18 | Компьютер. | 1 | 30.01 |  | |
| 19 | Олимпиада . | 1 | 6.02 |  | |
| 20 | Сочинение сказки по опорным словам. | 1 | 13.02 |  | |
| 21 | Настроение животных. | 1 | 20.02 |  | |
| 22 | Сочинение на тему «Моё любимое животное» | 1 | 27.02 |  | |
| 23 | Фантастическое Животное. Сочинение,иллюстрирование | 1 | 6.03 |  | |
| 24 | Настроение цветов.Составление словарика «Растения» | 1 | 13.03 |  | |
| 25 | Сочинение на тему«Мой любимый цветок» | 1 | 20.03 |  | |
| 26 | Село и город. | 1 | 3.04 |  | |
| 27 | Домашние животные и птицы. | 1 | 10.04 |  | |
| 28 | Таяние снега. | 1 | 17.04 |  | |
| 29 | Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна». | 1 | 24.04 |  | |
| 30 | Путешествие в космос. | 1 | 08.05 |  | |
| 31 | Сочинение и рисованиена тему «Мой друг». | 1 | 15.05 |  | |
| 32 | Сочинение на тему«Глазами моей парты». | 1 | 21.05 |  | |
| 33 | Правила вежливости | 1 | 22.05 |  | |
| 34 | Творческая игра. | 1 | 29.05 |  | |
|  | Итого | 34 |  |  | |