**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Совхозная средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****на ШМО учителей****\_\_\_\_\_\_Гасанова Ф.А.****Протокол № \_1\_ от****«30» 08. 2021г** | **«Согласовано»****Зам. директора по УВР****МКОУ «Совхозная СОШ»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасанова Ф.А.****«\_\_» \_\_\_\_\_2021 г.** | **«Утверждаю»****Директор МКОУ «Совхозная СОШ»****\_\_\_\_Магомедгаджиев М.Г.** **Приказ № 1/1****от «01» 09. 2021 г.** |

**Рабочая программа**

**факультатива**

**«Экология моего края»**

**КЛАСС: 11**

**Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю**

**(34 часа в год)**

**Срок реализации программы**

**2021-2022 учебный год**

**Учитель: Разакова Хадижат Алиевна**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по факультативу для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Устав МКОУ «Совхозная СОШ»
4. Учебный план МКОУ «Совхозная СОШ» на 2021-2022 учебный год.
5. ООП ФГОС ООО МКОУ «Совхозная СОШ»
6. Программа факультатива «Экология моего края» для 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание программы «Экология моего края» направлено на достижение следующих **целей:**

**Цели и задачи обучения**

1. освоение знаний о биоразнообразии, видовом составе и жизненных формах растений и животных ;
2. знакомство с редкими видами растений и животных нашего края;
3. овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы, работать с определительными карточками, с определителями, лабораторным оборудованием;
4. развитие интереса к изучению природы родного края, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
5. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
6. применение полученных знаний и умений для решения экологических задач в повседневной жизни, выявления влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека
7. овладение учениями нахождения предполагаемых путей решения экологических проблем края;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Экология моего края изучает все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа».

«Экология моего края» на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одном из основополагающих учебных предметов о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

При отборе содержания «Экология моего края» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Программа факультативного курса «Экология моего края» рассчитана на учащихся 11 класса и направлена на приобретение ими углубленных экологических знаний.

**Цель курса:**

-изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов растений, грибов, лишайников и животных в типичных природных сообществах; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного -края, самостоятельного приобретения знаний;

-воспитание любви к своему краю, формирование экологической культуры личности.

**Задачи курса**:

-ознакомление учащихся с актуальными проблемами сохранения биоразнообразия в мире, России, ролью ученых-естествоиспытателей в -исследовании и сохранении биоразнообразия края;

-освоение учащимися знаний об основных жизненных формах, видах растений, грибов, лишайников и животных , а также о необходимых мерах их охраны;

- о мерах их использования хозяйственно-ценных видов в крае;

-изучение учащимися экологических проблем родного края;

- выявление учащимися источников загрязнения биосферы родного края и определение влияния этих загрязнений на здоровье человека;

- овладение учащимися умениями работать с определительными карточками, с определителями;

-формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы родного края.

Практическая направленность факультативного курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности и практических работах.

**МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа факультативного курса «Экология родного края» предусматривает 34 учебных часа (1 час в неделю) и включает 6 разделов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Энциклопедия «Википедия»

2. Красная книга Республики Дагастан

3. Экология и география Ставропольского края

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение содержания факультатива «Экология моего края» обеспечивает достижение учащимися следующих **результатов:**

**Личностные:**

**Сформировать:**

• устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии родного края;

• готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

• объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;

• умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

• готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**Метапредметные:**

• овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;

• применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

• умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

• умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**Предметные:**

**Выпускник научится:**

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения достижения устойчивого развития общества и природы;

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснениясуществования экологических связей в системе «человек – общество –природа»;

- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферахдеятельности;

- определять разумные потребности потребления продуктов и использования товаров отдельными людьми, сообществами;

- распознавать экосистемы; определять существенные признаки экосистем;

- распознавать существенные признаки открытых неравновесных систем;

- различать законы функционирования и развития системы «человек –общество– природа»;

- применять понятие «устойчивое развитие» при решении различныхэкологических задач;

- находить и анализировать экологические связи в различных ситуациях;

- определять условия равновесия между использованием ивосстановлением природных ресурсов, между процессами нарушения и

восстановления нормальной экологической обстановки;

- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, правовой аспект;

- понимать влияние социально-экономических процессов на состояниеприродной и социальной среды;

- понимать составляющие системы экологических нормативов;

- понимать условия и необходимость получения экологических сертификатов;

- выбирать линии ответственного поведения за экологическиепоследствия при проведении оценки действий участников экологической

ситуации;

- применять понятие «экологические императивы»;

- различать гражданские права и обязанности в области энерго- иресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья ибезопасности жизни;

- различать взаимосвязь экологического и экономического вреда;

- оценивать вред, причинённый природной среде;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаяэкологического правонарушения;

- различать понятия экологический контроль и экологический аудит;

- различать физическое, химическое и биологическое загрязнения окружающей среды;

- оценивать последствия физического, химического и биологическогозагрязнения окружающей среды в конкретных ситуациях;

- распознавать производства с оптимальным использованием энергии,

водо- и газооборотных циклов;

- понимать основные принципы утилизации отходов;

- различать целевые и побочные продукты производства;

- понимать возможности и условия переработки вторичных ресурсов;

- оценивать опасность отходов для окружающей среды в конкретных ситуациях;

- понимать назначение мониторинга окружающей среды;

- различать уровни экологического мониторинга;

- понимать периодичность проведения мониторинга;

- применять понятие «природные ресурсы» для описания и анализа конкретной экологической ситуации;

- применять закон ограниченности природных ресурсов для анализа конкретных экологических ситуаций;

- оценить экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов;

- распознавать энерго- и ресурсосберегающие технологии;

- применять для анализа конкретных экологических ситуаций существенные признаки различных антропогенных и естественных природных комплексов;

- отличать рациональное использование энергоресурсов от нерационального;

- анализировать последствия нерационального использованияэнергоресурсов;

- применять принципы рационального использования энергоресурсов для анализа конкретной экологической ситуации;

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- применять экологические знания в разных сферах деятельности;

- выполнять индивидуальный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- рассматривать систему «человек – общество – природа» как целостную, динамическую, волновую, открытую, устойчиво неравновесную систему;

- анализировать предложенные биологические и социальные модели, с точки зрения возможностей устойчивого развития;

- прогнозировать эволюцию развития экосистем;

- сопоставлять связь между элементами экосистемы с целями системы;

- прогнозировать экологические последствия в конкретной экологической ситуации;

- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

- прогнозировать отдалённые последствия загрязнения окружающей среды конкретного региона;

- моделировать малоотходные и безотходные производственные системы;

- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных объектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение – 5 часа**

**1 Введение (4 часа)**

Экология – наука о закономерностях существования живого мира на Земле.  Методы экологических исследований. Проблема сохранения биоразнообразия. История изучения природы Республики Дагестан .

Практическая работа. Биоразнообразие Республики Дагастан

**2 Растительность Республики Дагестан (7 часов)**

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Древесные растения . Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Голосеменные растения . Разновидность и экологические группы голосеменных растений. Лиственные растения и кустарники. Видовой состав лиственных деревьев и кустарников . Травянистые растения . Биоразнообразие, значение и охрана грибов и лишайников Республики Дагестан.

Практические работы. Разновидность травянистой растительности Рспублики Дагестан и села.

Биоразнообразие, значение и охрана грибов и лишайников

**3 Животный мир Республики Дагестан (8 часов)**

Общая характеристика животного мира . Беспозвоночные . Рыбы . Земноводные и пресмыкающиеся . Птицы . Млекопитающие.

Практические работы.  Описание видового состава земноводных и пресмыкающихся.

Описание видового состава млекопитающих местной фауны.

**4 Экологические проблемы Ставропольского края (7 часов)**

Источники загрязнения атмосферы в Ресаублики Дагестан. Методы мониторинга атмосферного воздуха. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Основные загрязнители почвы. Экологическое состояние почв в нашей местности. Источник химического загрязнения окружающей среды . Опасность химического загрязнения для природной среды и здоровья человека.

Практическая работа. Методы мониторинга атмосферного воздуха

**5 Проблема охраны окружающей среды Ставропольского края (3 часа)**

Экологическое состояние края. Редкие виды растений и животных.   Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа. Особо охраняемые территории Республики Дагастан

**6 Экология и человек (4 часа)**

Взаимосвязь человека и природной среды. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Итоговое занятие (1 ч)

Экскурсия (1 ч)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практическая****работа** |
| 1 | Введение | 4 | 1 |
| 2 | Растительность | 7 | 2 |
| 3 | Животный мир | 8 | 2 |
| 4 | Экологические проблемы | 7 | 1 |
| 5 | Проблема охраны окружающей среды РД | 3 | 1 |
| 6 | Экология и человек | 4 | - |
|  | Итого | 33 | 7 |