**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Совхозная средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****на ШМО учителей****\_\_\_\_\_\_Гасанова Ф.А.****Протокол № \_1\_ от****«30» 08. 2021г** | **«Согласовано»****Зам. директора по УВР****МКОУ «Совхозная СОШ»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасанова Ф.А.****«\_\_» \_\_\_\_\_2021 г.** | **«Утверждаю»****Директор МКОУ «Совхозная СОШ»****\_\_\_\_Магомедгаджиев М.Г.** **Приказ № 1/1****от «01» 09. 2021 г.** |

**Рабочая программа**

**факультатива**

**«Моя экологическая грамотность»**

**КЛАСС: 6 «а»**

**Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю**

**(34 часа в год)**

**Срок реализации программы**

**2021-2022 учебный год**

**Учитель: Разакова Хадижат Алиевна**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по факультативу для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Устав МКОУ «Совхозная СОШ»
4. Учебный план МКОУ «Совхозная СОШ» на 2021-2022 учебный год.
5. ООП ФГОС ООО МКОУ «Совхозная СОШ»
6. Программа по факультативу «Моя экологическая грамотность» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования школы на основе авторской программы Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, А.Ю. Либерова по курсу «Моя экологическая грамотность»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура. Направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель программы:** формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию.

**Задачи программы:**

* объяснить смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
* представить экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
* научить демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
* дать представление о научной логике и изучить её основы.

***Актуальность*** программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для экологического воспитания школьников. Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Экологическое образование молодежи – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

***Новизна*** рабочей программы является реализация социально-проблемной естественнонаучной гуманитарной модели содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно - деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно - деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого - ориентированной здоровье сберегающей практической деятельности.

**Виды учебной деятельности:**ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика. При проведении занятий используются наглядный, словесный, практический, мультимедийный **методы**. Различные **формы обучения**: рассказ, беседа, семинар, творческая работа, экскурсия, игра, викторина, конкурс, просмотр, заочное путешествие, творческий проект, презентация. А также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

Основные направления реализации курса.

Примерная программа строиться с учётом следующих содержательных линий:

1. Учусь экологическому мышлению;

2. Учусь управлять собой;

3. Учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание структурировано в виде десяти разделов-модулей.

1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»

2. «Экологическая грамотность: уроки про­шлого»

3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»

***Критерии оценки эффективности реализации программы заключаются:***

* в усвоении основных задач ФГОС ООО по экологическому направлению;
* в повышении общего уровня экологической грамотности, воспитанности и нравственных качеств учащихся, количественном охвате учащихся, включенных в систему дополнительного образования;
* в участии школьников в конкурсных мероприятиях и творческих фестивалях разного уровня;
* в работе учащихся по эколого-ориентированной здоровье сберегающей практической деятельности;
* в количестве активных участников школьных мероприятий, экологических акций.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы с обучающимися по экологическому образованию в целях повышения качественного уровня эколого-ориентированной здоровье сберегающей практической деятельности.

***Измерительные параметры реализации программы:***

* повышение уровня экологической грамотности учащихся (опросник);
* анализ психологической комфортности обучающихся;
* повышение качества образовательных услуг внеурочной деятельности.

Результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста по всем вышеперечисленным направлениям, обеспечение на ее основе благоприятных условий для экологического воспитания школьников, повышение роли гражданской позиции и статуса выпускника школы.

**МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В образовательной программе факультативу в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и т.д.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое Пособие / Т.Я. Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В. Кондакова и др.; под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: Агар, 2017.

2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А.В. Гагарин. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2016.

3. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

4. Данилов-Данильян В.И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В.И. Данилов\_данильян, М.Ч. Залиханов, К.С. Лосев. – М., 2001.

5. Вавилина Е.М. Экологическое воспитание в школе. 5-9 классы. Выпуск

6. Игры, конкурсные программы, тематические вечера, беседы, праздники. Серия: Воспитание в школе. Издательство: Учитель.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

 По окончании изучения курса учащиеся должны знать: основы направления в формировании представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья; структуру и правила оформления исследовательской работы.

**Личностные** результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающе­го поведения;

- выражать отношение к случаям экологического ванда­лизма, расточительному потребительскому ресурс пользованию, вредным привычкам;

- демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными** результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;

- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с ин­формацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находить необходимую информацию в библиотеке, ин­тернете, музее, у представителей старшего поколения, специ­алистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;

- пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;

- различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;

- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, кон­сультанта.

 **Предметными** результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизнен­ной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потреб­ностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Виды и формы контроля планируемых результатов

*Входной:* беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

*Текущий:* наблюдение, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, акции.

*Промежуточный:* творческая работа, опрос, самостоятельная работа, защита рефератов, проектов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.

*Итоговый:* опрос, итоговые занятия, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.***

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод науч­ного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность чело­века в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологи­ческий след». Выявление экологических рисков в повседнев­ной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных цен­ностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологиче­ской опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её пра­вильного использования в целях экологической безопасности.

***Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.***

Полезная информация из прошлого. Источники инфор­мации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Спо­собы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Эко­логические традиции и обычаи народов России, отражён­ные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов свое­го региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современ­ном мире.

***Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.***

Достоверная и ложная экологическая информация. Важ­ность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лож­ности экологической информации. Признаки ложной ин­формации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на до­стоверность, представление проверенной информации в крат­ком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность от­казаться от действия при неполноте или ненадёжности ин­формации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологическо­го риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматери­алов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.