**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОВХОЗНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 **С.ШКОЛЬНОЕ КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасанова Ф.А.Протокол № 1от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гасанова Ф.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДАЮДиректора МКОУ «Совхозная СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедгаджиев М.Г.Приказ № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**для 10 класса**

 **«Экология нашего края»**

Рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю (35 часа в год)

Сроки реализации рабочей программы 2021 – 2022 год

**Учитель: Закарьяева Альбина Магомедовна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий.

**Целью обучения** в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программа для творческого объединения «Основы экологии» рассчитана на 3-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы отдаренных и увлеченных детей.

В целом курс программы ставит перед собой следующие **задачи:**

* углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в начальной школе;
* формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
* воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (10 – 15 человек) и рассчитана на среднее возрастное звено (10 классы). Всего 35 часа. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий. На практических занятиях ребята пробуют решить проблему вторичного использования сырья («Дадим вторую жизнь вещам!»).

Для облегчения подачи и появления элементов увлекательности материал в процессе обучения предлагается в игровой форме. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др. При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут,

игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки.

**Планируемые результаты**

Результатом работы внеурочной деятельности являются знание экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека, овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений, умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ, овладение туристскими навыками.

Программа занятий придерживается основных научных и методологических направлений современной науки. В основу работы кружка положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка докладов и проведение самостоятельных исследований и экскурсий.

**Содержание программы**

1. Организационное занятие. Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

2. Основы экологического образования. Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. Урок феи Экологии. Экологический сценарий «Как Кузя изучал, что такое экология».

3. Экология и экономия в собственном кошельке. Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности.

4. Природа – наш общий дом. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу. Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Подснежники».

5. Основные составляющие природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы. Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Ландыш - цветок майский или сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю».

6. Пищевые связи. Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие «заслуги». Может ли человек вмешиваться в природу? Урок феи Экологии. «Почему погибла дубрава?». Давайте поиграем в пищевые цепочки.

7. Мир полон хищников. Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники. Урок феи Экологии. Самостоятельная работа: 1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев. 2. Цикл питания. 3. Цепь питания с участием человека. Экологический рассказ «Доброе слово о хищниках».

8. И на хищника управа есть растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д. Урок феи Экологии. Самостоятельная работа: Как на вашем огороде защищаются сорняки?

9. Конкуренция и соперничество. Что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия «добра» и «зла»? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться? Урок феи Экологии. Самостоятельная работа: 1. Рассказ про злого волка и доброго. 2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника? 3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут? Самостоятельная фантазия.

10. Дружба в природе. Что дают животным «дружеские отношения»? Есть ли это проявление у растений. Примеры «дружбы» и её результаты. Урок феи Экологии. Экологический рассказ «Нужны ли пастбищу овцы».

11. Тайны живой природы. Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи. Урок феи Экологии. Работа с подобранной литературой.

12. Как построить экосистему. Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы. Аквариум – искусственная экосистема, созданная руками человека. Урок феи Экологии. Давайте заведем аквариум.

13. Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. Урок феи Экологии. Экологическая сказка «Спор». Экологический рассказ «Что такое кислотный дождь?».

14. Царство почвы – уникальный мир природы. Почва – источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы? Урок феи Экологии. Экологический рассказ «О чудесной кладовой». Составь рассказ по экологическому рисунку.

15. Вода - чудо природы Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Урок феи Экологии. Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.

16. Вода и живые организмы. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

17. Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема». Правила поведения в природе. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Урок феи Экологии. Составление правил поведения отдыхающих и туристов на реке, в лесу и т.д.

18. Пресные воды – наше богатство. Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. Урок феи Экологии. Составление рассказа по экологическому рисунку.

19. Основные источники загрязнения водоемов. Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов. Урок феи Экологии. Экологический рассказ «Гибель ежей». Практическая работа «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)».

20. Жизнь водных пространств и экология. Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Урок феи Экологии. Экологические рассказы: «Нефть в море», «Отчего погибли киты». Экологическая игра: «В гости к фее Экологии».

 21. Приматы моря. Мой друг – осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. «Чёрный суп» спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

22. Уязвимое море. Сценарии, стихи о воде, море. Экологические размышления.

2З. Экологический рассказ. Диспут. Так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами.

24. Экология в нашем доме. Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спец отходы у нас дома.

25. Экомир моей семьи. Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Урок феи Экологии. Игры «Приготовь блюдо», «Укрась своё жилище».

26. Экология человека. Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку? Урок феи Экологии. «Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы» (результаты наших опытов).

27. Экология и генетика Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. «Мини» и «макси» люди. Поговорим о близнецах.

28. Экология насекомых Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые «Легенда о пауках». «Общественные» насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу? Урок феи Экологии. Загадки о насекомых. Игра «Узнай по описанию».

29. Бионика – наука о подражании живым существам. Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?

30. Агитзанятие «Секреты леса». В гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам.

31. А мы тоже пахнем. Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

32. Растения лечат людей. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные. Урок феи Экологии. Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

33. Природа моей страны. Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга. Урок феи Экологии. Работа с литературой по теме.

34. Красная книга. Почему она красная? «Неприкосновенные в природе». Знакомство с обитателями Красной книги.

35. Экологический марафон. Обобщающие занятия в конце учебного года. Вопросы и ответы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **1** | Организационное занятие |  |  |
| **2** | Основы экологического образования |  |  |
| **3** | Экология и экономия в собственном кошельке |  |  |
| **4** | Природа – наш общий дом |  |  |
| **5** | Основные составляющие природы |  |  |
| **6** | Пищевые связи |  |  |
| **7** | Мир полон хищников |  |  |
| **8** | И на хищника управа есть |  |  |
| **9** | Конкуренция и соперничество |  |  |
| **10** | Дружба в природе |  |  |
| **11** | Тайны живой природы |  |  |
| **12** | Как построить экосистему |  |  |
| **13** | Воздух, значение его чистоты для живых организмов |  |  |
| **14** | Царство почвы – уникальный мир природы |  |  |
| **15** | Вода – чудо природы |  |  |
| **16** | Вода и живые организмы |  |  |
| **17** | Агитзанятие «Не засоряйте берега водоёма» |  |  |
| **18** | Пресные воды – наше богатство |  |  |
| **19** | Основные источники загрязнения водоемов |  |  |
| **20** | Жизнь водных пространств и экология |  |  |
| **21** | Приматы моря |  |  |
| **22** | Уязвимое море |  |  |
| **23** | Экологический рассказ. Диспут |  |  |
| **24** | Экология в нашем доме |  |  |
| **25** | Экомир моей семьи |  |  |
| **26** | Экология человека |  |  |
| **27** | Экология и генетика |  |  |
| **28** | Экология насекомых |  |  |
| **29** | Бионика – наука о подражании живым существам |  |  |
| **30** | Агитзанятие «Секреты леса» |  |  |
| **31** | А мы тоже пахнем |  |  |
| **32** | Растения лечат людей |  |  |
| **33** | Природа моей страны |  |  |
| **34** | Красная книга |  |  |
| **35** | Экологический марафон |  |  |